**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**«ДИЗАРТРИЯ: СТЕРТЫЕ ИЛИ МИНИМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ»**

**Пояснительная записка**

*В настоящее время многие речевые расстройства у детей дошкольного возраста осложнены лёгкими (стёртыми) формами дизартрии.*

*Стёртая дизартрия - речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи).*

*При стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме.*

*Ведущим звеном в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, обусловленные недостаточной иннервацией отдельных групп мышц артикуляционного аппарата. Несформированность звукопроизношения отрицательно влияет на формирование других сторон речи.*

*Состояние неречевых функций и ряда психических процессов у детей также характеризуется качественным своеобразием.*

*Количество детей со стёртой дизартрией имеет тенденцию к значительному росту. Это речевое нарушение достаточно трудно поддается логопедическому воздействию, поэтому проблема ранней профилактики и комплексной (медицинской, психологической, логопедической) коррекции данной формы дизартрии становится всё более актуальной на современном этапе развития логопедии.*

*В специальной литературе данное речевое нарушение именуется по-разному: «стёртая дизартрия», «минимальные проявления дизартрии», «дизартрический компонент», «дизартрический синдром», «лёгкая форма дизартрии», что свидетельствует о широком круге исследований данной проблемы.*

**Цель: выявить особенности фонетических и просодических нарушений при стертой форме дизартрии и разработать комплексную коррекционно-логопедическую систему, направленную на её преодоление.**

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать специальную медицинскую, психологическую, педагогическую литературу по проблеме.
2. Выявить двигательные расстройства артикуляционного аппарата и фонетических особенностей речи детей со стертой формой дизартрии.
3. Выявить особенности просодической стороны речи.
4. Разработать перспективный план по изучаемой теме на учебный год.
5. Изучить методы диагностики нарушений звукопроизношений при дизартрии.
6. Разработать рекомендации для родителей и педагогов ДОУ.

**Сроки:** тема выбрана для изучения и практического использования на 2019-20 учебный год

**Участники:** дети, воспитатели и родители группы детей с нарушениями речи

**Ожидаемые результаты:**

* познавательная и речевая активность;
* правильное речевое дыхание у детей;
* сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
* положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
* отсутствие напряжения и скованности у детей;
* улучшение соматического здоровья детей-логопатов;

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Работа с документацией**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки (начало-конец)** | **Содержание деятельности** |
| В течение всего года  Сентябрь – октябрь  В течение всего года  Октябрь-май  Ноябрь-февраль  Ноябрь - апрель  Февраль - май  Март - апрель | **Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования.**  **Подготовительный этап**   * Познакомиться с проблемами изучения стертой формой дизартрии у детей в трудах отечественных ученых. * Изучить клинико-психологическая характе­ристика детей с минимальным проявлени­ем дизартрии. * Обзор информации по теме в Интернете.   **Разработка программно-методического обеспечения и обобщение собственного опыта педагогической деятельности.**   * Составить структуру логопедического занятия при дизартрии. * Разработать конспект логопедической ООД по постановке звука при дизартрии. * Подготовить сообщение для воспита­телей и специалистов ДОУ по проблеме «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру». * Пополнить картотеку упражнениями по развитию кинестетической основы движений руки. * Составить методику обследования стертой формы дизартрии. |

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки (начало-конец)** | **Содержание деятельности** |
| В течение года  Сентябрь  Апрель  Март-май | * Изучение и применение методик коррекции речевого дыхания (дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н. и Бутейко). * Провести диагностики стертой формы дизартрии среди детей 4-6 лет. * Провести работу по профилактике стертой дизартрии в каждой возрастной группе, а именно работа по формированию мелкой моторики, работу над ритмом, над развитием мимики. |

**Работа с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки (начало-конец)** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь  Март  В течение года  Май | * Сообщения   «Что такое Дизартрия?»  «Стёртая дизартрия»  «Развитие просодической стороны речи детей со стертой формой дизартрии»  «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру».   * «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя» (подготовительная, старшая группы) - ежемесячное пополнение папки артикуляционными гимнастиками, пальчиковыми играми, дыхательными гимнастиками, речевыми играми по различным лексическим темам. * Подготовить речевые игры на летний период для детей подготовительной, старшей и средней групп; |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки (начало-конец)** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь  Апрель  Октябрь- Март  Сентябрь  Декабрь  В течение года | * Сбор анамнестических данных ребенка. * Консультации «Что такое Дизартрия?» * Составление и выпуск буклетов:   «Самомассаж шеи и лица»,  «Артикуляционная гимнастика»,  «Развитие речевого дыхания».   * Консультации * «Приемы закрепления поставленных звуков у детей с Дизартрией»,   **«**Что делать, если у вашего ребенка дизартрия?».   * Индивидуальные беседы, консультации |

**Цель для детей:**

Развитие у детей положительной мотивационной направленности к овладению правильным звукопроизношением.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:**

**Для педагога:**

Повысить свой профессиональный уровень.

**Для детей:**

Повысить уровень развития речи ребенка.