**Поэтапно – перспективный план педагога по самообразованию**

**Ковальчук Алены Николаевны на 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы**  | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Работа с документацией** |
| **Сентябрь** | Мониторинг | Анкетирование. (родителей- законных представителей) | Оформление результатов мониторинга.Перспективное планирование по теме. |
| **Октябрь** | Экскурсия в осенний лес (наблюдение за растениями и деревьями, которые растут на территории детского сада).  | Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенние фантазии» | Разработка консультаций для родителей. |
| **Ноябрь** | Игры детей в дидактические игры по экологии «Ягоды нашего края», «Грибы нашего края» |  Консультация для родителей по теме«Игра - как основа экологического воспитания детей» | Создать картотеку дидактических игр |
| **Декабрь** | Рассматривание фотографий с птицами, зимующими на территории Югры | Изготовление кормушек для птиц |  Создать фотоальбом с птицами, зимующими на территории Югры |
| **Январь** | Развлечение по экологии «Кто как зимует» с использованием ИКТ | Консультация для родителей «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка». | Составить конспект развлечения |
| **Февраль** |  Посадка семян на рассаду «Огород на подоконнике» |  Принести семена овощных культур | Оформление огорода с табличками-указателями. |
| **Март** |  Рисование «День Земли»  Знакомство с профессиями -эколог, лесник. | Памятка для родителей «Мы против мусора»Просмотр с детьми видеороликов в сети Интернет о работе экологов | Подобрать литературу по теме «День Земли» |
| **Апрель** | Создание газеты «Цветущий посёлок» | Сделать фото цветника у дома, на даче и т.д. |  Изготовление газеты «Цветущий посёлок» |
| **Май** |  Мониторинг | Анкетирование родителей (анализ анкет). | Отчёт о проделанной работе |

**Тема по самообразованию: «Формирование экологического воспитания дошкольников, через ознакомление с природой родного края»**

**Цель для педагога**: Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей. Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

**Задачи:**

- Изучение учебной и научно-методической литературы;

- Повышение общекультурного уровня среди родителей

- разработать перспективный план работы с детьми

- Развитие творчества и фантазии, образного мышления и любознательности, наблюдательности и воображения у детей.

**Актуальность:** Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Ожидаемые результаты для воспитателя:**

- повышение уровня педагогической компетенции;

- разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей по теме.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- Интерес к людям разных профессий связанных с защитой природы;

- Творческий подход к решению игровых задач;

- Формирование экологической культуры у дошкольников (бережное отношение к предметам окружения);

- Формирование способности планировать работу, вносить изменения;

- Развитие кругозора, творчества и фантазии, образного мышления и любознательности, наблюдательности и воображения.

- Улучшение взаимоотношений в детском коллективе;

 Формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе. Повышение экологической грамотности, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. Развитие логического мышления и памяти.

Развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей. Обогащение и расширение представлений об окружающем мире. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Воспитание гуманного отношения к природе.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников - М:. Издательский центр «Академия», 2001.**
2. [**http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu**](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu)**.**
3. **Зверев А. Т. Экологические игры. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.**
4. **Иванова А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.**