

Интеллект - карта

как средство развития связной речи у старших дошкольников

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Метод интеллект - карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира.

Полезные свойства интеллект – карт:

Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

1 – направление. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2 – направление. Развитие связной речи. Составление рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи. Общие требования к составлению любой интеллект – карты.

- Главная идея обводится в центре страницы.
- Лист располагается горизонтально.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

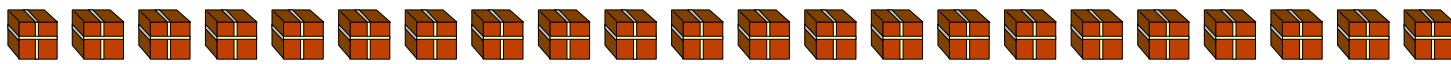
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Составление интеллект-карты по закреплению и обобщению материала по изученным темам.

Последовательность работы:

1 вариант:



2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. 3. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант:

К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова - действия.

Дети по составленной интеллект - карте при любом варианте составляют предложения.

Применяя данный метод, возникла необходимость составить варианты работы с интеллект - картами в зависимости от сложности работы с ними и уровня развития детей.

1 вариант:

✓ Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект - карты, составленной педагогом.

✓ Читается рассказ.

✓ Разбираются непонятные слова для детей.

✓ Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект - карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант:

✓ Дети с помощью педагога составляют интеллект - карты по заданному рассказу и пересказывают его.

✓ Читается рассказ.

✓ Разбираются непонятные слова для детей.

✓ Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист. В центре обозначается заголовок текста. Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.

2 вариант:

✓ Дети самостоятельно составляют интеллект - карты по заданному рассказу с элементами сочинения.

✓ А затем пересказывают его.

4 вариант:

✓ Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно моделируют его по частям;

✓ обозначается тема (профессии);

✓ дети составляют рассказ;

✓ дети составляют интеллект-карту, используя картинки и включая свои рисунки, изображения;

✓ по составленной интеллект-карте рассказывают свой рассказ.

