

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
Протокол №1 от 31.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
 Г.Ю. Мишина
Приказ №96-о от 31.08.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга в Нефтеюганском районном муниципальном
дошкольном образовательном бюджетном учреждении
«Д/с «Ручеек»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее - Учреждении) в соответствии со статьей 28,30 Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 9 приказа Минобрнауки России от 30.08.2015г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДОО).

1.2. Мониторинг определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Мониторинг организуется в рамках психолого-педагогической диагностики развития детей.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - выявление степени соответствия результатов деятельности Учреждения требованиям ФГОС ДО.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Определение степени освоения детьми основной образовательной программы Учреждения (далее – ОПП).

2.2.2. Выявление индивидуально - психологических особенностей воспитанников.

2.2.3. Изучение индивидуальных возможностей каждого ребенка с целью построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития.

III. Основные виды мониторинга

- 3.1. Адаптация детей к условиям Учреждения.
- 3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.
- 3.3. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
- 3.4. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению программ начального общего образования.
- 3.5. Диагностика индивидуально - психологических особенностей детей.
- 3.6. Логопедическая диагностика воспитанников.

IV. Организация проведения мониторинга

- 4.1. Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
- 4.2. Мониторинг осуществляется всеми педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми.
- 4.3. Мониторинг проводится педагогами, согласно разработанной системы мониторинга в Учреждении (Приложение 1).
- 4.4. Степень адаптированности детей к новым условиям, их эмоционального благополучия в группе определяет педагог-психолог и воспитатель в процессе анкетирования родителей, наблюдения за ребенком в первые месяцы посещения им Учреждения. На каждого ребенка ведется лист адаптации.
- 4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится воспитателями всех возрастных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования 2 раза в год (в начале и конце учебного года).
 - 4.5.1. В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций).
 - 4.5.2. Результаты педагогической диагностики каждого ребенка заносятся педагогами в рабочие таблицы по каждой образовательной области.
 - 4.5.3. На основе педагогической диагностики педагоги выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения ООП, намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- 4.6. Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится посредством оценки исходного уровня развития каждого ребенка для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков.
 - 4.6.1. Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.
- 4.7. Психологическую диагностику с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей дошкольников проводит педагог-психолог с детьми, имеющими недостаточный уровень развития по результатам

педагогической диагностики или по запросу в начале года, а также в конце года для отслеживания динамики развития детей.

4.7.1. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.8. Логопедическую диагностику воспитанников проводит учитель-логопед с письменного согласия родителей (законных представителей).

V. Отчетность

5.1. Для анализа эффективности организации педагогического процесса по результатам проведенных диагностических процедур составляется сравнительный анализ с выводами и рекомендациями и представляются в отчете за учебный год.

5.2. Старший воспитатель обобщает представленные материалы, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в анализе работы ДОУ за учебный год и представляет данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Старший воспитатель осуществляют контроль:

- за своевременным проведением диагностических процедур, согласно утвержденного графика;
- качественным проведением диагностических процедур; заполнением и хранением диагностической документации.

6.2. Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с результатами проведенной диагностики.

VII. Документация

7.1. Рабочие материалы (таблицы) с результатами диагностики хранятся у каждого педагога в отдельной папке на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

7.2. Сводные справки и отчеты о результатах диагностики по всем направлениям хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете 5 лет.

Система мониторинга

№	Вид мониторинга	Предмет диагностики	Методика	Возрастная группа/период	Ответственный за проведение
1.	Адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации	Печора К. «Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к ДОУ»	Вторая младшая (3-4 года) / вновь поступившие дети, 1 месяц/	Воспитатели
2.	Педагогическая диагностика	Оценка уровня индивидуального развития детей по образовательным областям	Диагностика педагогического процесса по программе «Детство»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная (3-8 лет) / 2 раза в год - сентябрь, май	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре
3.	Диагностика физической подготовленности	Оценка уровня физической подготовленности воспитанников	Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная 2 раза в год - сентябрь, май	Инструктор по физ. культуре
4.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей	Оценка уровня познавательной сферы дошкольников	Стребелева Е.А. «Методика исследования интеллекта ребёнка» Комплект № 2 для возраста 3-7 лет	Вторая младшая, средняя (3-5 лет) / октябрь, апрель	Педагог-психолог
		Оценка уровня эмоционально-волевой сферы	Семаго М.М. Диагностический комплект (углубленная диагностика) Бак Дж. Тест «Дом, дерево, человек»	Старшая, подготовительная (5-8 лет) / октябрь, апрель / Средняя, старшая, подготовительная (3-8 лет) / октябрь, апрель	
5.	Диагностика готовности к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе. Оценка уровня готовности к школе.	Семаго М.М. и Семаго Н.Я. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Ясюкова Л.А. (часть 1) «Методика определения готовности к школе»	Подготовительная (6-8 лет) / 1 раз в год - сентябрь Подготовительная (6-8 лет) / 1 раз в год - май	Педагог-психолог
6.	Логопедическая диагностика	Обследование устной речи	Иншакова О.Б. «Альбом для обследования речи»	Старшая, подготовительная (5-8 лет) / 2 раза в год - сентябрь, май	Учитель-логопед