**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»**

**Основная образовательная программа средней группы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета №1от «22» сентября 2016 г.   |  «УТВЕРЖДЕНО» Приказом №118/1 от «22» сентября 2016 г.  |
|  |  |



Воспитатели:

Ахтямова Физия Асхатовна

Баженова Людмила Витальевна

п. Сингапай, 2016

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО современного детского сада – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Основываясь на этих положениях, разработана образовательная программа по развитию детей в **средней группе**, в которой представлено планирование образовательной работы для данной возрастной группы, предполагающее реализацию положений ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
* СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. №28564);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ №1155 от 17.10.2013г.);
* Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2014г. №111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2014-2015 годах»;
* Соглашением с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» от 12.03.2014г. №03/14-75 «О сотрудничестве в области дошкольного образования»

Образовательная программа определяет: содержание и организацию образовательного процесса в средней группе; строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми; и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте **от 3 до 4 лет**.

Настоящая образовательная программа разработана на основе программы **«Югорский трамплин**» под редакцией Е.Г. Юдиной, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В исполнение ФГОС дошкольного образования, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы: «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н./, «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./, комплексно-целевая программа «Здоровье», программа кружковой работы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

**1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы**

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Югорский трамплин».

**Цель Программы** - развитие личности, мотивации и способностей детей путем создания каждому ребенку в группе возможности широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

* + - * Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.
			* Оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении планируемых результатов освоения Программы, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы.
			* Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в группы, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании и воспитании детей.

**1.3**. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа основана на следующих принципах, которые позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

* ***принцип развивающего образования***предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
* ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
* ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста, так как важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые решаются в дошкольном возрасте.
* ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми*.** Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочей программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, педагог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор;
* ***принцип индивидуализации образования*** предполагает:
* постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
* помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
* предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Для правильного построения образовательного процесса необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе.

**1.4. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

 Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Географическое месторасположение**

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают зимний сад, игротеку, физкультурный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

**Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В основу проектирования результатов освоения детьми Программы взяты требования федерального государственного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
* построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции его развития;
* оптимизация работы с группой детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ожидаемые результаты |
| Социально-коммуникативное развитие | * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
* Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
 |
| * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
* Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
* Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
 |
| * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
 |
| Познавательное развитие | * Продуктивная (конструктивная) деятельность.
* Умеет анализировать образец постройки.
* Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создает постройки по рисунку.
* Умеет работать коллективно.
* ***Развитие элементарных математических представлений****.*
* Считает (отсчитывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте,
* толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению ***к*** себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называет утро, день, вечер***,*** ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.
* ***Формирование целостной картины мира.***
* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
* Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
* Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
* Называет времена года, отмечает их особенности.
* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе
 |
| Речевое развитие | * Может участвовать в беседе.
* Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
* последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знает особенности изобразительных материалов.
* Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-

прикладного искусства. * Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
* Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создает изображения по мотивам народных игрушек.
* Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
 |
| * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
* Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
 |
| Физическое развитие  | * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
* Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
* Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
 |
| * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель
* с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
* Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
* Умеет кататься на самокате.
* Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
 |

Данные о результатах мониторинга заносятся в «Журнал наблюдения и оценки развития» /*приложение 1*/.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения и культуры.

**Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.2.** **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни |
| Задачи | * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
 |
| Направления  | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: * связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| Средства физического развития | Двигательная активность, занятия физкультурой | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
| Здоровье сберегающие технологии | **Медико-профилактические** | **Физкультурно-оздоровительные** |
| * организация мониторинга здоровья дошкольников
* организация и контроль питания детей
* физического развития дошкольников
* закаливание
* организация профилактических мероприятий
* организация обеспечения требований СанПиНов
* организация здоровьесберегающей среды
 | * развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры детей
* дыхательная гимнастика
* массаж и самомассаж
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
 |
| Описаниевариативныхформ, способов,методов исредствреализацииПрограммы сучетомвозрастных ииндивидуальныхособенностей воспитанников,специфики ихобразовательныхпотребностей иинтересов | **Методы** |
| **Практические** | **Наглядные** | **Словесные** |
| повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; | наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы | объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; |
| **Формы** |
| **Совместная деятельность**  | **Режимные моменты**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции  | Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры  | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке  |
| **Способы** |
| * двигательная активность, занятия физкультурой
* эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
* психогигиенические факторы (гигиена сна. питания, занятий)
 |
| **Средства** |
| * здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса
* медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды
* физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
* психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня
* оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития
 |
|  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
* Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
* Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
* Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
* Зоны физической активности,
* Закаливающие процедуры,
* Оздоровительные мероприятия и т.п.
* Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
* Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
* Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
* Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
* Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
* Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
* Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
* Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
* Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
* Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
* Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
* Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
 |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | * Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
* Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость
* Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.
 |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | * Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий
* Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп
* Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться
* Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе
 |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | * Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
* Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны
 |
| Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | * Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности
 |
| Воспитание культурно-гигиенических | * Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены
* Расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека
 |
| Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья | * Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | * Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»
* Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании
 |

**2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Задачи | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОУ
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
 |
| Направления | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Трудовое воспитание | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Описаниевариативныхформ, способов,методов исредствреализацииПрограммы сучетомвозрастных ииндивидуальныхособенностей воспитанников,специфики ихобразовательныхпотребностей иинтересов | **Методы** |
| * обогащение детей знаниями и опытом деятельности
* передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
* развивающая предметно-игровая среда
* активизация проблемного общения взрослого с детьми
 | * методы, повышающие познавательную активность
* методы, вызывающие эмоциональную активность
* методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности
* методы коррекции и уточнение детских представлений
 | * 1 методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок
* 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности группа
 | * метод сравнения
* метод моделирования ситуаций
* метод повторения
* экспериментирование и опыты
* игровые приемы
* составление творческих рассказов
 |
| **Формы** |
| * игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными, сюжетные самодеятельные; игры (сюжетно отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
* игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), досуговые игры (интеллектуальны, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)
* народные игры (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые);
* тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
* досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
 | * тематические досуги
* изучение государственных символов РФ, получение детьми знаний о расположении, климате родного поселка, о его истории
* знакомство детей с и традициями родного края, с обрядами русского народа
* обрядовые праздники
* виртуальные экскурсии в музей
 | * поручения (простые и
* сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)
* дежурство
* коллективный труд
 | * наблюдения
* экскурсии (на кухню, пожарная часть)
* целевые прогулки (перекресток)
* игры соревнования, подвижные, дидактические
* сюжетно-ролевые игры
* театрализованные игры
* составление коллажей
* моделирование и анализ заданных ситуаций
* сочинение историй и
* оформление их в книжечки;
* беседы
* чтение
* художественной литературы
* познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания
* минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, мокрый пол)
 |
|  | **Способы** |
|  | * игровые действия разной степени сложности и обобщенности
* эмоционально-выразительные средства
* речевые высказывания.
 | * наблюдение
* рассказ
* беседы с детьми о стране, родном поселке
* разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок
* прослушивание музыкальных произведений
* знакомство детей с народной декоративной росписью
* поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу
* личный пример
 | * чтение художественной
* литературы
* решение маленьких логических задач, загадок
* приучение к размышлению
* беседы на этические темы
* рассматривание иллюстраций
* обсуждение картин, иллюстраций
* просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
* задачи на решение коммуникативных ситуаций
* придумывание сказок
* приучение к положительным формам общественного поведения
 | * целенаправленное наблюдение
* приучение к размышлению
* чтение художественной
* литературы
* рассматривание иллюстраций
* рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
* просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
 |
| Средства |
|  | * средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению
* средства в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих)
* материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры
 | * окружающая среда
* художественная литература и искусство, фольклор
* практическая деятельность
 | * ознакомление с трудом взрослых
* собственная трудовая деятельность
* художественная литература
* музыка
* изобразительное искусство
* художественная литература
 | * социальная действительность
* предметы, окружающие
* ребенка
* художественная литература
 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
* Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
* Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
* Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
* Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
* Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
* Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
* Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
* Повышение правовой культуры родителей.
* Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
* Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
 |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие игровой деятельности детей | * Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр
* Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии
* Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам
* Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты
* Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов
* Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр
 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | * Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её
* Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
* Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
* Воспитывать этически ценные способы общения
* Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.
 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | * Дать понятие о важности для общества труда родителей
* Приобщать к мероприятиям в детском саду
* Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна
* Расширять представление о родной стране
* Продолжать формировать интерес к «малой Родине»
* Продолжать расширять представление о Российской армии
 |
| Развитие трудовой деятельности | * Учить детей доводить начатое дело до конца
* Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений
* Учить детей наиболее экономичным приёмам работы
* Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам
* Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | * Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги
* Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека
 |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | * Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости
* Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда
* Систематизировать знания о труде людей в разное время года
 |
| Безопасность | * Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми
* Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека
* Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
* Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
* Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
 |

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; |
| Задачи | * Владение речью как средством общения
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
 |
| Компоненты образовательной области | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей | Связная речь | Звуковая культураречи |
| Описаниевариативныхформ, способов,методов исредствреализацииПрограммы сучетомвозрастных ииндивидуальныхособенностей воспитанников,специфики ихобразовательныхпотребностей иинтересов | **Методы** |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
* Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
 | * Чтение и рассказывание художественных произведений
* Заучивание наизусть
* Пересказ
* Обобщающая беседа
* Рассказывание без опоры на наглядный материал
 | * Дидактические игры, игры-драматизации
 |
| **Формы** |
| * диалог
* монолог
 |
| **Способы** |
| * речевое сопровождение действий
* договаривание
* комментирование действий
* звуковое обозначение действий
 |
| **Средства** |
| * общение взрослых и детей
* художественная литература
* культурная языковая среда
* изобразительное искусство, музыка, театр
* обучение родной речи на занятиях
* занятия по другим разделам программы
 |
| Принципы | * принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* принцип развития языкового чутья
* принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* принцип обеспечения активной языковой практики
 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) * Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
* Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
* Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
* Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.)
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
* Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
 |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | * Развитие речи как средства общения.
* Расширять представлений детей о многообразии окружающего мира.
* Поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
* Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи
 |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –-диалогические и монологические форм | * Формирование лексической стороны речи.
* Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.
* Развивать умения составлять описательные предложения о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
 |
| Звуковая культура речи | * Формирование произносительной стороны речи.
* Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
* Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.
* Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.
* Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.
 |
| Грамматический строй речи | * Формирование грамматической стороны речи.
* Содействовать освоению трудных случаев словоизменения.
* Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.
* Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.
 |
| Связная речь | * Формирование связной речи (монологические формы)
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.
* Развивать умения передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
 |

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении |
| Задачи | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 |
| Направления  | **Художественно-изобразительная деятельность** * Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Конструирование
 | **Музыкальное развитие** |
| Содержание образования | * представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея)
* изобразительно-выразительные умения
* умения в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании
 | * слушание
* игра на детских музыкальных инструментах
* развитие детского творчества
* музыкально-ритмические движения
* Пение
 |
| Описаниевариативныхформ, способов,методов исредствреализацииПрограммы сучетомвозрастных ииндивидуальныхособенностей воспитанников,специфики ихобразовательныхпотребностей | **Методы** |
| * метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания
* метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
* метод эстетического убеждения;
* метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре)
* метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса
* метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
* метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

метод эвристических и поисковых ситуаций | * наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
* словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
* словесно - слуховой: пение
* слуховой: слушание музыки
* игровой: музыкальные игры
* практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
 |
| **Формы** |
| * изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
* создание макетов, коллекций и их оформление;
* рассматривание эстетически привлекательных предметов
* выставки
* творческое задание
 | * фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная)
* праздники и развлечения
* игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности
* совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
* индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских
* музыкальных инструментах)
 |
| **Способы** |
| * рисование с натуры
* тематическое рисование
* декоративное рисование
 | * пение
* слушание музыки
* музыкально-ритмические движения
* музыкально-дидактические игры
* игра на музыкальных инструментах
 |
| **Средства** |
| * рисование
* аппликация
* лепка
* конструирование
 | * музыкальные инструменты
* музыкальный фольклор
 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | * Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
* Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
* Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
* Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
* Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
* Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
* Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
* Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
* Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
* Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.
* Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
* Создание семейных клубов по интересам.
* Организация совместных посиделок.
* Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Музыкальное развитие |
| Слушание | * Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё.
* Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
* Продолжение знакомства с композиторами.
* Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров.
* Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений.
* Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений.
* Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам
 |
| Пение | * Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне.
* Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него, самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера.
* Развитие песенного музыкального вкуса.
* Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера.
 |
| Музыкально-ритмические движения | * Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки.
* Формирование навыков исполнения танцевальных движений.
* Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
* Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц.
* Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
 |
| Игра на детских музыкальных инструментах | * Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
* Развитие творчества, самостоятельности
 |
| Художественно-изобразительная деятельность  |
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд*)* | **Рисование:*** Учить передавать движения фигур.
* Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш).
* Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
* Знакомить с новыми цветами и оттенками.
* Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи

**Лепка:** * Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений.
* Формировать умения лепить фигуры животных и человека в движении.
* Формировать умения, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)
* Формировать умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.
* Формировать умения расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.

**Аппликация:*** Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
* Формировать умения создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание**.**

**Художественный труд:*** Учить работать по готовой выкрой.
* Формировать умения создавать из бумаги объемные фигуры.
* Формировать умения учить делать игрушки из поролона и пенопласта.
* Продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.
 |
| Развитие детского творчества | * Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
 |
| Приобщение к изобразительному искусству | * Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства.
* Расширять представления о графике.
* Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.
* Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
* Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
* Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан**)**
 |

**2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие |
| Задачи | * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира
 |
| Направления  | Развитие элементарныхматематических представлений | Ознакомление дошкольников смиром природы | Ознакомление дошкольников ссоциальным миром | Детское конструирование |
|  | **Методы** |
| * практические
* наглядные
* словесные
* игровые
 | * наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов
* практические: игры, труд в природе, элементарные опыты
* словесные: рассказ, беседа, чтение
 | * методы, повышающие познавательную активность
* методы, вызывающие эмоциональную активность
* методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
* методы коррекции и уточнения детских представлений
 | * показ и анализ образца
* показ способов действий
* показ отдельных приёмов
* обыгрывание постройки
* пояснение, вопросы
* постановка перед детьми
* проблемных задач
 |
| **Формы**  |
| * обучение в повседневных бытовых ситуациях
* демонстрационные опыты
* сенсорные праздники на основе народного календаря
* театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения, повторения и закрепления
* коллективная непосредственно
* образовательная деятельность при условии свободы участия в нем
* свободные беседы гуманитарной
* направленности по истории
* математики, о прикладных аспектах математики
* самостоятельная деятельность в развивающей среде
 | * беседы
* экскурсии
* прогулки
* работа в уголке природы
* работа на земельном участке
 | * познавательные эвристические беседы
* чтение художественной литературы
* изобразительная и конструктивная деятельность
* экспериментирование и опыты
* музыка
* игры (сюжетно-ролевые драматизации, подвижные)
* наблюдения
* трудовая деятельность
* праздники и развлечения
* индивидуальные беседы
 | * конструирование по модели
* конструирование по условиям
* конструирование по образцу
* конструирование по замыслу
* конструирование по теме
* каркасное конструирование
* конструирование по чертежам и схемам
 |
| **Способы** |
| * проекты
* загадки
* коллекционирование
* проблемные ситуации
 |
| **Средства** |
| * прогулка
* развивающая предметно-пространственная среда
* организованная образовательная деятельность
* эксперимент
* наглядное моделирование
 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: * Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
* «Академия для родителей».

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.  |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Сенсорное развитие | * Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.
* Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.
* Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету.
* Совершенствовать глазомер.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.
 |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | * Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
* учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
* учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
* находить причины и следствие
* Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах.
* Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
* Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
* Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
* Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
* Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
* Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
* Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций
 |
| Формирование элементарных математических представлений. | * Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу.
* Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа).
* Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно).
* Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.
 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | * Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.
* Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.
* Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.
* Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.
* Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
* Формировать первые навыки рационального природопользования.
* Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.
* Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.
* Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
* называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
* устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
* находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве,
* сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области,
* выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры,
* классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
* Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня поселка, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
 |
| Природа и ребенок | * Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.
* Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
* Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
* Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.
* Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.
* Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.
* Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.
 |

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание программы реализуется в разных видах детской деятельности, соответствующих ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
| 1 | **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции | Творческие игры: * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно- ролевые;
* игры- драматизации;
* театрализованные;
* игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игры-фантазирование;
* импровизированные игры – этюды.

Игры с правилами: * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой);
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие)
 |
| 2 | **Познавательно- исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира  | Экспериментирование, исследование, моделирование: * замещение;
* составление моделей;
* деятельность с использованием моделей;
* по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
 |
| 3 | **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата  | Формы общения со взрослым: * ситуативно- деловая
* внеситуативно – познавательная;
* внеситуативно- личностная

Формы общения со сверстниками: * эмоционально- практическая;
* внеситуативно- деловая;
* ситуативно-деловая

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения  |
| 4 | **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции  | Гимнастика: * основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения;
* с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)

Игры: * подвижные;
* с элементами спорта

Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.  |
| 5 | **Самообслуживание и элементы бытового труда** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать  | Самообслуживание; Хозяйственно- бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд  |
| 6 | **Изобразительная деятельность** – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт  | Рисование, лепка, аппликация  |
|  | **Конструирование из различных материалов** – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование: * из строительных материалов;
* из бросового материала;
* из природного материала

Художественный труд: * аппликация;
* конструирование
 |
| 7 | **Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): * пение;
* музыкально- ритмические движения;
* игры на детских музыкальных инструментах

Творчество (вокальное, инструментальное): * пение;
* музыкально- ритмические движения;
* музыкально- игровая деятельность;
* игра на музыкальных инструментах
 |
| 8 | **Восприятие художественной литературы и фольклора** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях  | Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор  |

**2.8.** **Организация коррекционной работы с детьми в логопедическом пункте**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Достичь соответствия устной речи по всем параметрам языковых норм  |
| Задачи | * Обследование речи детей и выявление имеющихся у них речевых нарушений;
* Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами психолого – медико – педагогической комиссией (далее ПМПК);
* Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
* Своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
* Разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих), воспитанников; консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции
* Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
 |
| Направления деятельности | * диагностическое (осуществление диагностики коррекционного процесса);
* коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности;
* оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.
 |
| Научно-методическая основа  | * психолингвистический подход к изучению механизмов порождения речевого высказывания (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. М. Захарович)
* положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев);
* концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
* психолого-педагогические положения о необходимости в системе помощи детям с нарушениями в развитии; учет первичных и вторичных нарушений (Е.А. Екжанова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, и др.);
* положения о структуре речевого нарушения (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина и др.).
 |
| Программы и методические пособия, обеспечивавшие реализацию данного содержания | * Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
* Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (в соответствии с ФГОС ДО)
* Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
 |
| Диагностический инструментарий  | * Нищева Н.В. – обследование, согласно приложению к программе Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (в соответствии с ФГОС ДО)
* Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
* Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
 |
| Организация деятельности логопедического пункта | * Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений ПМПК для детей, имеющих логопедическое заключение - ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровней у детей с дизартрией, и консилиума ДОУ:
* ФН (фонетическое недоразвитие речи);
* ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
* ОНР (общее недоразвитие речи)
* Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, а также в течение года по мере необходимости.
* Результаты обследования детей вносятся в «Журнал первичного обследования детей» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта.
* На каждого, зачисленного на логопедический пункт ребёнка заполняется речевая карта.
* При зачислении детей необходимо учитывать характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей, в первую очередь оказывать коррекционную помощь старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному обучению в школе.
* Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:
* с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3-5 человек;
* с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) – 5-6 человек.
 |
| Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития | **Учитель-логопед*** устанавливает диагноз речевого нарушения;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
* совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
* проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями
 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * мастер-класс «Выполнение артикуляционной гимнастики»
* семинар «Компоненты речевого развития»,
* собрание «Динамика речевого развития»
* индивидуальные консультации
 |
| Взаимодействие с педагогами  | * консультация «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»
* «Тетрадь взаимодействия**»**
 |

**2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития поселка Сингапай Нефтеюганского района.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

* географические;
* климатические;
* особенности проведения прогулки;
* национально-культурные;
* демографические.

Ханты-Мансийский автономный округ расположен в серединной части России. Он занимает центральную часть Западносибирской равнины. Округ расположен в пределах одной природной зоны - лесной. Основную часть территории округа занимает сильно заболоченная тайга.

Географическое положение территории Нефтеюганского района определяет ее климатические особенности. Наиболее важными факторами формирования климата является холодный перенос воздушных масс и влияние континента. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Среднегодовая температура воздуха - 3,1°С, средняя температура воздуха наиболее холодного месяца января -22°С, а самого жаркого июля +17° С. абсолютный минимум температуры приходится на декабрь - 55°С, абсолютный максимум - на июнь - июль +34°С. Продолжительность безморозного периода 98 дней, устойчивых морозов 156 дней.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. В связи с этим разработан гибкий режим дня пребывания ребенка в детском саду. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет, при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (зимний сад, музыкальный и спортивные залы).

В п. Сингапай проживает свыше 3000 тысяч человек, более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения в п. Сингапай является русский язык.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

* обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
* ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
* учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
* осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-ЮГРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Поселок Сингапай, Нефтеюганский район-нефтяной край | Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Нефтеюганского района | Культурно - историческое наследие поселка и района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки ХМАО-ЮГРЫ, их современное и древнее название. |
|  | Уточнить знания детей о названии родного поселка. Продолжать знакомить детей достопримечательностями поселка. Развивать память, воображение, творчество и коммуникативную функцию речи. Обогащать и активизировать словарь: достопримечательности, выставка, мечтатели, земляки. Воспитывать любовь к родному поселку и чувствогордости за него, желаниесделать его еще красивее. | Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения поселка, района. Закрепить знания детей о родном поселке, районе: название, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного поселка и края, чувство любви и гордости за свой край и желание сделать его еще красивее | Познакомить с историческим прошлым и настоящим нашего поселка, района. Расширять и углублять знания и представления детей о нашем поселке, районе. Воспитывать интерес к исследовательской работе, любовь к родному поселку, району. Помочь детям узнать свойства нефти. Развивать познавательные способности, внимание, мышление, память детей. Закреплять умение детей отвечать полными ответами, расширять словарь прилагательными с существительными (жирная нефть, легкая нефть). |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-ЮГРЫ. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир ХМАО-ЮГРЫ. Красная книга ХМАО. Охрана природы Нефтеюганского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Нефтеюганского района. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений -нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 | Народный костюм  | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности народного костюма жителей ХМАО-ЮГРЫ. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народные игры Народные  | Игры малых народов севера | обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры |
| 8 | Земляки, прославившие наш поселок, район | Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш поселок, район |

## **2.10.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **2.10.1. Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»**

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогический наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. |
| Задачи | * Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие.
* Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка.
* Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.
* Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.
 |
| Направления | Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни | Через здоровье-сберегающие технологии процесса обучения и развития | Специально организованная двигательная активность ребенка | Массовые оздоровитель-ные мероприятия |
| * Профилактичес-кие методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж.
* привитие детям элементарных навыков (мытье рук, использование носового платка и др.)
 | * физминутки во время организованной образовательной деятельности
* проветривание и влажная уборка помещений
* фитотератия
* витаминотератия
* фитонцидотерапия
* музтерапия
* чередование организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью
 | * занятия физкультурой
* подвижные игры
* своевремен-ное развитие основ двигательных навыков (индивидуальная работа)
 | * дни здоровья
* спортивные праздники
* физкультурные досуги
* походы
 |
| Программное обеспечение | * Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б./;
* «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М./.
 |

**2.10.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./**

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). |
| Задачи | * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»
* Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
* Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
 |
| Направления | **Ребенок и другие люди** | **Ребенок и природа** | **Ребенок дома** |
| * о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений
* опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
* ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
* ребенок и другие дети, в том числе подростки
* если «чужой» приходит в дом
* ребенок как субъект сексуального насилия
 | * в природе все взаимосвязано
* загрязнение окружающей среды
* ухудшение экологической ситуации
* бережное отношение к живой природе
* ядовитые растения
* контакты с животными
* восстановление окружающей среды
 | * прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
* открытое окно, балкон как источник опасности
* экстремальные ситуации в быту
 |
| **Здоровье ребенка** | **Эмоциональное благополучие ребенка** | **Ребенок на улице** |
| * здоровье – главная оказания ценность человеческой жизни
* изучаем свой организм
* прислушиваемся к своему организму
* о ценности здорового образа жизни
* о профилактике заболеваний
* о навыках личной гигиены
* забота о здоровье окружающих
* поговорим о болезнях
* инфекционные болезни
* врачи – наши друзья
* о роли лекарств и витаминов
* правила первой помощи
 | * психическое здоровье
* детские страхи
* конфликты и ссоры между детьми
 | * устройство проезжей части
* «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
* дорожные знаки для водителей и пешеходов
* правила езды на велосипеде
* о работе ГИБДД
* полицейский-регулировщик
* если ребенок потерялся на улице
 |
| Программное обеспечение | * рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б/;
* пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г./;
* пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г./;
* пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г./;
* методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А./;
* методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А./.
 |

**2.10.3. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей»** **/авт. Гончарова Е.В/**

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и ежедневно на прогулке.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель |  Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур |
| Задачи | * Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений.
* Развитие познавательного интереса к миру природы.
* Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
* Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
* Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
 |
| Разделы программы | Где мы живем? | Сезонные изменения в природе ХМАО. | Природа и человек в условиях ХМАО. |
| Многообразие растительного и животного мира ХМАО | Человек и его здоровье. |
| Программное обеспечение | * «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В/
* Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительных групп. /авт. Гаврилова О.Н./
 |

**2.10.4. Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Возраст | Направленность  |
| 1. | «Пластилиновый рай» | 4-5 лет | Лепка |

Реализация авторских программ осуществляется во вторую половину дня, в форме работы в малых группах. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Воспитанники посещают один кружок.

**2.11. Включение родителей в программу**

Технологический процесс программы поощряет непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении развивающего обучения.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

* психологическую поддержку ребенку;
* психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
* приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
* дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
* дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
* дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
* дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
* дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
* дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
* дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями. (средняя группа).**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Родительские собрания | Консультации. Беседы. Мастер – классы. Развлечения. |
| Сентябрь | **Тема:** «Задачи обучения и воспитания детей в средней группе по программе «Югорский трамплин»**Повестка дня.**1.«Задачи обучения и воспитания детей в средней группе по программе «Югорский трамплин» -доклад педагога.2. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс.3.Выборы родительского комитета.4. Разное. | 1.Советы родителям по правилам дорожного движения.2.Консультация «Воспитываем пешехода»3.Беседа «Одежда детей в осенний период»4.Консультация «Как воспитывать ребенка успешным»5. Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни» |
| Октябрь | 1.Консультация «Простуженное горло»2.Памятка «Как общаться с ребенком»3. Продолжить знакомить родителей с условиями жизни воспитания, обучения детей в группе. День открытых дверей. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Профилактика ОРЗ»2. Консультация «Влияние пальчиковых игр на развитие речи»3. Практикум «Игры для развития речи»4. «Я – пешеход» - конкурс рисунков (дети, родители) |
| Декабрь | **Тема**: «Семья – это важно! Семья – это сложно!» (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС, стр.74. Экологическое воспитание.)**Цели**: установить доверительные и партнерские отношения с родителями; воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.Повестка дня.1.Вступительное слово – педагог.2.Проведение круглого стола по теме собрания.3.Заключение: принятие решения.4. Концерт силами детей и родителей.5.Разное | 1. «Берегите глаза от травм». Консультация. 2.Беседа о важности соблюдения режима дня дома.3.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»4. Акции для родителей «Почитай мне мама перед сном»5. «Взрослый мир в детских мультфильмах» консультация. |
| Январь | 1.Памятка для родителей по воспитанию любви к книге.»2. Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения»3. Игра «Мой ребенок» |
| Февраль | 1.Консультация «Безопасность на дороге»2.Консультация «Проблемное обучение»3. «Сильные, смелые, ловкие». Спортивно – музыкальное развлечение. |
| Март | **Тема:** «Почему ребенку нужна игра?» Ток – шоу для родителей. (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС, стр.116. познавательное развитие - математика)**Цель:** повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.**Повестка дня.**1. Вступительное слово – педагог группы.
2. Дискуссия «Игра – это школа морали в действии»
3. Заключение: анкетирование родителей, рефлексия; принятие решений.
4. Разное.
 | 1.Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения»2.Конкурс поделок «Говорят у мамы руки золотые»3. Консультация «Игры с песком и водой в домашних условиях»4. Консультация «Ротовирусное заболевание». |
| Апрель | 1.Выставка дидактических игр по безопасному поведению на дороге.2. Практикум «Роль игры в развитие речи»3. Индивидуальные беседы «Как уберечь ребенка от травм»4. Консультация «Меры предосторожности при гололеде»5. Игра «Это – мой ребенок» |
|  Май | 1.Консультация «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»2. Консультация «Безопасность на дороге»3. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс.4. Совместный досуг – поход в лес. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Развитие ребенка в ДОУ обеспечивается за счет насыщенности развивающей предметной среды. ДОУ имеет несколько специализированных помещений для развития ребенка дошкольного возраста и различные зоны развития в помещениях групп. На территории детского сада имеется физкультурная площадка, экологическая тропа, огород, цветник, дорожная разметка.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Физкультурная площадка с искусственным покрытием | Заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, шведская стенка, гимнастическая стенка, балансир качающийся, футбольные ворота, стойка баскетбольная, пеньки разновысокие – 7 шт, прыжковая яма, игровой комплекс «Винни пух» |
| Участки  | Беседки - 5 шт., информационные стенды – 2 шт., стелла «Лукоморье», песочницы – 4 шт., сказочный персонаж «Черепаха», горка «Паровозик, качалка-балансир «Самолет», игровой комплекс «Автобус», игровой комплекс «Лошадка», игровой комплекс «Машинка», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка Жираф», качалка-балансир «Самоделкин», стенка сплошная, качели, ракета, горка деревянная, рукоход кольцевой, бревно, ворота для подлезания, теннисные столы, рукоход кольцевой, стойки волейбольные, стенка с перекладинами, скамья детская «Овечка», скамья детская «Гномики», домик детской со счетами, игровой комплекс «Командос» |
| Спортивный зал | Бревно (цилиндр) круглое мягкое – 2 шт., вестибулярный тренажер – 1 шт., игровой лабиринт – 2 шт., дорожка для подлезания «Радуга» - 1 шт., игровая дорожка, спортивно-игровой набор в сумке – (держатели для обручей – 6 шт., гимнастические палки – 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары – 12 шт.), дорожка препятствий (мягкий модуль) – 2шт., , спортивный комплект «Геркулес» - 1 шт., тренажер «Бегущий по волнам» - 1 шт., канат для перетягивания – 2 шт., медицинабол – 15 шт., мешки для метания - 46 шт., мешки с грузом для равновесия – 1- шт., разметчик для спортивных игр – 1шт., коврик ребристый – 1 шт., мишень навесная для метания мячей – 1 шт., дорожка «Зигзаг» - 1шт., дорожка «Равновесие» - 2 шт., набор тактильных ковриков – 5 шт., туннель для подлезания, гантели пластиковые – 25 шт., скакалки резиновые – 42 шт., мяч футбольный – 5 шт., самокат – 3 шт., тарелка летающая – 2 шт., игровой лабиринт – 8 шт., обручи (60-70—80 см)- 30 шт., мяч-прыгунок с рожками – 20 шт., мяч резиновый – 35 шт., мяч на припроде – 44 шт., мяч массажный – 6 шт., мяч с шипами – 19 шт., коврик для упражнений – 25 шт., шведская стенка – 1 шт., сетка настенная для лазания – 1 шт., тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер силовой – 1 шт., тренажер на растяжение – 1 шт., гребной тренажер – 1 шт.,  |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения: музыкальный центр - 2 шт, музыкальный центр Samsung, плазменный телевизор LG, монитор View Sonik, клавиатура Genius, ксерокс Workcentre PE 114е, микрофон беспроводной. пианино,Мебель: стол журнальный (под хохлому), ширма театральная, театральный домик, театральная декорация –печка, доска поворотная передвижная.Музыкальные инструменты: треугольник – 5 шт., барабан – 4 шт, губная гармоника, кастаньеты, колотушка, бубен-тамбурин, металлофон (большой), металлофон (маленький), трещотка (металлическая), трещотка (пластик), румба, маракасы, деревянное шумовое яйцо-маракас, триолы, колокольчики, свистульки - 5 шт., дудочка деревянная, треугольник, кастаньеты, электро-пианино «Соловушка», цимбала, ложки (набор), ударная установка, дудочка, погремушка, колотушка, кастаньеты – бубенцы, барабан на палочке, футбольный гудок – труба, бубен – 5 шт., гусли -3 шт., тамбурин – 3 шт., арфа – 1 шт., аккордеон 1 шт. Игрушки: куклы – 6 шт., интерактивная кукла – 3 шт., набор «Домашний» (кукольный), набор кукол Би-ба-бо – 30 шт., маски – 30 шт. |
| Игротека «Островок безопасности» | Технические средства обучения: ноутбук, беспроводной интерактивный планшет, интерактивная система, USB устройство для принятия входных сигналов. Комплект по изучению пожарной безопасности: (пожарная машина, знаки - 7 шт., подставка для знаков - 7 шт., огнетушитель- 2 шт., жилет пожарного – 2 шт., шлеи пожарного – 2 шт., макет здания – 1 шт., пожарный рукав – 1 шт.)Комплект по изучению ПДД «Главная дорога» (светофор – 4 шт., жезл – 1 шт., светофор пешеходный – 2 шт., накидки – 7 шт., полосы разделительные – 4 шт., полосы ограничительные – 6 шт., дорожные знаки – 13 шт., пешеходный переход – 4 шт., машины – 5 шт.), набор «Азбука дорожного движения» - 1 шт.Комплект по изучению ПДД: накидки 8 шт., руль – 5 шт., дорожные знаки – 28 шт., полосы ограничительные – 6 шт., пешеходный переход – 4 шт. Набор дорожных знаков магнитных – 1 шт.  |
| Кабинет учителя-логопеда  | Технические средства обучения: монитор, принтер, системный блок. Логопедический инструментарий: логопедические, зонды логопедические, массажные, настенное зеркало для логопедических занятий.Пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа); по грамматическому строю, по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по звукопроизношению, по фонематическому восприятию. Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры. |
| Методический кабинет  | Технические средств: моноблок, телевизор, принтер. Методическая литература – 350 шт., художественная литература – 200 шт.  |
| Зимний сад | Комнатные растения – 30 видов, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов.  |
| Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения  | Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, осина, рябина, ива), альпийская горка, муравейник, гнездовья птиц, уголок нетронутого леса. Станции: «Хозяин леса», «Альпийская горка», «Чудо-цветок» (лекарственные растения), «Красавица ель», «Кедр-сибиряк», «Береза – русская красавица», «Сказ о лесе», «Уголок нетронутого леса» |
| Цветник и огород  | Детский инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, грабли, лейки, ведерки). В летний период в цветнике, на клумбах и на огороде до 40 видов растений.  |
| Дорожная разметка для обучения ПДД | Полосы движения, перекрёсток, выносные дорожные знаки, светофор. |

**Организация развивающей среды**

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех российских дошкольных программах: физическая и психологическая безопасность; возрастная ориентированность; доступность, динамичность; разноуровневость.

Специфика заключается в том, что созданная в группе развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на следующие центры активности:

* Центр грамотности и литературы
* Центр искусства
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр науки и естествознания
* Центр манипуляции и математики
* Центр строительства
* Центр песка и воды
* Центр кулинарии

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В данном случае используется так называемый феномен Пиаже - «не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные».

То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

**Центры активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр** | **Элементы РПС** | **Влияние на развитие** |
| **Центр искусств** | * полочка красоты с подлинными произведениями искусства
* трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты
* силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства
* детские и взрослые работы по рисованию, аппликации
* произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста
* набор цветных карандашей, фломастеров
* гуашь, акварельные краски
* круглые кисти, щетинные кисти для клея
* емкости для промывания кисти от краски
* бумага различной плотности, цвета, размера
* глина, пластилин
* доски (20х20)
* печатки для нанесения узора
* салфетки для вытирания рук
* готовые формы для выкладывания и наклеивания
* подносы
* клеевой карандаш
* ножницы
* бросовый материал
* природный материал и т.д.
* опорные схемы
* карты, простейшие чертежи
* модели
 | **Эмоциональное развитие*** канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
* возможности эмоциональной разрядки;
* чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
* радость от ощущения собственной успешности.

**Сенсомоторное развитие*** развитие мелкой моторики;
* развитие тактильного восприятия;
* увеличение остроты зрительного восприятия;
* развитие крупной моторики;
* приобретение опыта координации зрения и руки.

**Социальное развитие*** возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
* воспитание уважения к чужим идеям;
* обучение ответственности за сохранность материалов;
* стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

**Интеллектуальное развитие*** знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
* приучение к последовательности и планированию;

**Художественно-эстетическое развитие*** формирование художественного вкуса;
* развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
* развитие творческого самовыражения;
* формирование способности ценить культурное художественное наследие.
 |
| **Центр** **строительства** | * крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)
* комплект больших мягких модулей
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83)
* наборы игрушек
* конструкторы
* наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
* конструктор Поликарпова
 | * развитие мелкой и крупной моторики;
* игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства.
* развивается точность движений, глазомер;
* в процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки;
* благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие;
* развитие представлений о социальном окружении;
* играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения;
* изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение;
* дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе
 |
|  **Центр «сюжетно-****ролевой» игры** | * куклы крупные, средние, мелкие
* наборы животных
* набор солдатиков, военная техника
* набор кухонной и чайной посуды
* комплект постельных принадлежностей для кукол
* гладильная доска, утюг
* грузовики, рули, модели легковых и грузовых машин, фуражка регулировщика жезл, свисток, светофор, дорога из фанеры складная
* инструменты
* автомобили с открытым верхом, машина «скорой помощи», «полиция», «почта
* набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, таблица для проверки зрения, рецепты и касса, ростомер, кушетка, ширма, медицинские халаты и шапочки
* кукольная бытовая техника: микроволновка, стиральная машина
* сумки, корзинки,
* набор мебели для кукол
* набор парикмахерской, зеркало
* атрибуты для ряженья
* ящик с мелкими предметами заместителями
* калькулятор, счёты
* муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий
* домики для режиссёрских игр
 | * развивают активную и пассивную речь;
* помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
* способствуют развитию всех пяти чувств;
* увязывают между собой различные представления;
* учат решению проблем;
* стимулируют творческое начало, креативность;
* развивают самооценку и самоуважение;
* учат способам выражения эмоций и чувств;
* развивают общую и тонкую моторику
 |
| **Центр кулинарии** | * дощечки
* фартуки
* тарелочки
* мисочки
* ложечки
* салфетки
* модели, схемы
 | * развитие математических представлений и навыков счета;
* развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий;
* развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы;
* общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.
 |
| **Центр****песка и воды** | * фартуки клеёнчатые
* лопаточки
* грабли
* лейки
* ведра
* прищепки тазики
* песок
* губки
* веревки
* салфетки
* емкости для переливания воды и для пересыпания песка,
* мелкие игрушки
* формы для изготовления льда
* резиновые перчатки
* прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
* резиновые груши разного объема
* половинки мыльниц
* гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки)
* разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)
 | **Математическое развитие*** насыпание или наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы поможет детям;
* понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
* исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
* переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой.

**Развитие естественнонаучных представлений*** эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;
* осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
* классификация плавающих и тонущих предметов.

**Сенсомоторное развитие*** пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
* развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;
* освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

**Речевое и социальное развитие*** необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;
* активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитии связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;
* безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.
 |
| **Центр математики и манипулятивных игр** | * игры «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб», «Петнамино», «Забавные мячи», Блоки Денеша, палочки Киюзенера
* трафареты, линейки
* игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
* игры с цифрами, монетами
* игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины – игры с алгоритмами («Вычислительные машины»)
* модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»)
* календарь, модель календаря
* игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат
* семейные и групповые альбомы
* стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения
* фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий
* ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению)
 | * обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
* способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;
* способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью –шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию;
* помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность – условной мерой длины, глубину –палочкой, шестом с отметкой уровня, объем условной мерой, имеющей объем и т. п.).
* поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
 |
| **Центр науки и****естествознания** | * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
* приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы)
* мерные ложки (от детского питания)
* сита и воронки
* медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игр, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.)
* гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля
* взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания
* лупы
* щетка-сметка, совок, тряпки
* технический материал: гайки, скрепки, винтики
* разные виды бумаги
* прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д.
* природный материал
* утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)
* карточки-схемы проведения экспериментов
* индивидуальные дневники для экспериментирования
* условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования)
 | * развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
* развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
* формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
* развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
* развитие речи и других коммуникативных навыков;
* умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
* обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
* обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия
 |
| **Литературный центр**  | * столик для общения с книгой
* тематическая подборка детской художественной литературы
* портреты писателей и поэтов
* детские журналы (со старшей группы)
* иллюстрированные альбомы
* аудиоматериалы
* дидактические пособия
* настольно-печатные игры
* наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки
* игры по познавательному и речевому развитию
* детские рисунки
* словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
* увлечения детей (открытки, календарики и т.д.)
 | * развивать естественное стремление ребенка к
* постоянному речевому общению, способствуя развитию
* уверенной связной речи и обогащению словаря
* чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий
* развитию диалогической и связной речи
* обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
* развитию звуковой культуры речи
* развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
* развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
 |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторсоставитель | Наименование издания | Издательство |
| «Социально-коммуникативное развитие» |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.* |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л.Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2009г.  |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!»  | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2008г |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность  | Санкт-Петербург«Детство-Пресс, 2012г |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г.  |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | ООО «Центр педагогического образования», 2007г.  |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения**»** | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г.  |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | ООО «Феникс», 2006г.  |
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие«Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2003 |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | Москва ООО «Издательство Эксмо» 2008 |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | «Центроспас-Югория», 2014 |
| *Развиваем ценностное отношение к труду* |
| Кухлер М.В. | Образовательная область «Труд» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2013 |
| Крулехт М.В.  | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир»  | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | МоскваТЦ «Сфера», 2000 |
| Физическое развитие |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва«ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва«СФЕРА»,2004 |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду»  | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2011 |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва«АЙРИС ПРЕСС»,2005 |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н..А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва«Просвещение», 2005 |
| Филиппова. О. С | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2007 |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | Москва «ВЛАДОС», 2000 |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва«АРКТИ»,2000 |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | Москва«ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | Москва«Просвещение», 1988 |
| Осокина Т.И. | «Физическая культура в детском саду» | Москва«Просвещение», 1986 |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж». | Москва«АРКТИ»,2006 |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки»«Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград«Учитель»,2008 |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегабщие технология в ДОУ» Методическое пособие. | Москва«Сфера»,2008 |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград«Учитель»,2010 |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Москва«Просвещение», 1979 |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва«Просвещение», 2003 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | Москва«Сфера»,2005 |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва«ВАКО»,2007 |
| Познавательное развитие |
| *Ребенок открывает мир природы* |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2010 |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2002 |
| Кондратьева Н.Н | «Мы». Программа экологического образования | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2002 |
| Гончарова Е.В. | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург«Центр Проблем Детства», 2002 |
| Камнева Л.А.Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2000 |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников»  | Волгоград«Учитель», 2007 |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград«Учитель», 2007 |
| Вакуленко Ю. А. | «воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград«Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений « | Волгоград«Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва«Мозаика-Синтез. 2002 |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва«Мозаика-Синтез. 2002 |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва«Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва«Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва«Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва«ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва«ЛИНКА-ПРСС», 1996г |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва«ЛИНКА-ПРСС», 1998г |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-МансийскГП «Полиграфист», 2005г. |
| *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*. |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В.Поддьяков Н.Н | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва«ТЦ Сфера», 2005 |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург«Европейский дом», 2004 |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2013 |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 1999 |
| *Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира* |
| Натарова В.И. | «Моя страна»  | ВоронежТЦ «Учитель», 2005 |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А.  | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва«АРКТИ», 2003 |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва«ТЦ Сфера», 2003 |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | МоскваООО «ЦГЛ», 2005 |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва«ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2001 |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2004 |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2004 |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2008 |
| Речевое развитие |
| Белоусова Л.Е. | «Удивительные истории» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2003 |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2000 |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2010 |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2009 |
| ТкаченкоТ.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 1998 |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2009 |
| Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2009 |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва«ВЛАДОС», 2003 |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва«Мозаика-Синтез», 2002 |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2001. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2003 |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2003 |
| Гусарова Н.Н. | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2000 |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М.  | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М.  | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2002 |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999 |
| Доронова Т.Н. | «Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2003 |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва«ТЦ Сфера», 2006 |
| Ковалицкая Л. | «Батик» | Москва«АЙРИС ПРЕСС»,2008 |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва«Школьная пресса», 2004 |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методические материалы и средства обучения и воспитания |
| Социально- коммуникативное развитие | * Картины из серии «Мы играем»
* Картины о труде людей разных профессий
* Картины о сельскохозяйственном труде
* Плакаты и наборы «Правила дорожного движения для детей»
* Альбомы «Мой поселок», «Мой край – Югра», «Россия - Родина моя»
* Дидактические и настольные игры по возрастам
* Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Медицинский центр», «Салон красоты» и т.д.
 |
| Познавательное развитие | * Глобус
* Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Травы в картинках», «Времена года» и т.д.
* Книги из серии «Всё обо всём»
* Карточки по темам
* Сенсорные коврики
* Игровое оборудование по сенсорному развитию
* Настольные игры по возрастам.
* Дидактические игры и дидактический материал по возрастам
* Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др.
* Муляжи овощей и фруктов
* Муляжи грибов
* Гербарии
* Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы»
* Куклы с комплектами сезонной одежды
* Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарный математических представлений и сенсорному
 |
| Речевое развитие | * Настольные и дидактические игры по возрастам
* Картотеки пословиц и поговорок, загадок
* Портреты известных писателей с биографией
* Подборка логопедических игр - упражнений
* Детская художественная литература в соответствии с программой
 |
| Физическое развитие | * Набор иллюстраций: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
* Схемы выполнения физических упражнений
* Оборудование для занятий физической культурой,
* Нестандартное спортивное оборудование
* Оборудование для коррекции плоскостопия
* Атрибуты для проведения утренней гимнастики
* Картотека подвижных игр по возрастам
* Картотека бодрящей гимнастики по возрастам
* Картотека физкультминуток по возрастам
* Спортивное оборудование на детских площадках, в физкультурном зале для развития физических качеств
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др.
* Алгоритмические схемы
* Подборка репродукций картин известных художников
* Расписные доски
* Матрёшки
* Дымковские и городецкие игрушки
* Детские музыкальные инструменты
* Театральные костюмы, маски
* Ширмы для театра
* Музыкальные игрушки
* Атрибуты для рисования
* Атрибуты для аппликации
* Наборы аудио и видеокассет
* Портреты известных композиторов
 |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Работа в центрах активности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

  Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к работе по центрам активности и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Режим дня**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры  | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (работа в центрах активности) | 9.00 – 9.50(включая 2 перерыва по 10 минут) |
| II завтрак | 10.00-10.15 |
| Игры  | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке  | 10.25-10.35 |
| Прогулка  | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.15 |
| Обед | 12.15-12.45 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.45-15.00 |
| Подъем, закаливание  | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.40 |
| Игры, досуги, кружковая работа | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  | 16.10-17.20 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину  | 17.20-18.00 |
| Ужин  | 18.00-18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.30-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Продолжительность прогулок в зимний период**

(требования СанПин 2.4.1.2660-10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Температура воздуха | Скорость ветра, м/c | Возраст воспитанников4 -5 лет |
| Минус 10 -14 | Без ветра | Прогулка в полном объеме |
| Слабый, до 5 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Умеренный, до 10 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Минус 15 | Без ветра | Прогулка в полном объеме |
| Слабый, до 5 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Минус 16-19 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Минус 20 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Не гуляют |
| Минус 21-25 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Не гуляют  |
| Сильный, до 15 м/с | Не гуляют |

**График прогулок при неблагоприятных погодных условиях**

В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно.

 Зимний сад – наблюдения за живыми объектами, уход за комнатными растениями; игры малой подвижности; игры на внимание.

Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен; игры средней и малой подвижности; игры – хороводы, танцы.

Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры; упражнения на закрепление основных движений.

Игротека - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой средней подвижности, на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  | муз. зал | физ. зал  | зимний сад | игротека |
| Понедельник  |  | *средняя гр.*10.25-10.45  |  | *средняя гр.*10.50 – 11.10 |
| II половина  | *средняя гр.*16.00-16.20 |  | *средняя гр.*16.40-17.00 |  |
| Вторник  | *средняя гр.*10.25-10.45  |  | *средняя гр.*10.50 – 11.10 |  |
| II половина |  | *средняя гр.*16.00-16.20 |  | *средняя гр.*16.40-17.00 |
| Среда |  | *средняя гр.*10.25-10.45  |  | *средняя гр.*10.50 – 11.10 |
| II половина  | *средняя гр.*16.00-16.20 |  | *средняя гр.*16.40-17.00 |  |
| Четверг | *средняя гр.*10.25-10.45  |  | *средняя гр.*10.50 – 11.10 |  |
| II половина |  | *средняя гр.*16.00-16.20 |  | *средняя гр.*16.40-17.00 |
| Пятница |  | *средняя гр.*10.25-10.45  |  | *средняя гр.*10.50 – 11.10 |
| II половина  | *средняя гр.*16.00-16.20 |  | *средняя гр.*16.40-17.00 |  |

**Режим дня**

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| ООД (музыкальное, физкультурное на улице) | 9.00 – 9.25 |
| Игры | 9.25 – 10.00 |
| II завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка, игры, водные процедуры  | 10.10-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание  | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.35 |
| Прогулка (игры, досуги, чтение художественной литературы) | 15.35-17.45 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину  | 17.45-17.55 |
| Ужин  | 17.55-18.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.15-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Особенности организации | Продолжительность, минуты |
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия |
| 1.1 | Утренняя гимнастика  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. | 10-12  |
| 1.2 | Двигательная разминка  | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). | 8-10 |
| 1.3 | Физкультминутка  | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. | 3-5 |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.  | 25-35 |
| 1.5 | Оздоровительный бег  | Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. | 5-7 |
| 1.6 | Индивидуальная работа по развитию движений  | Ежедневно во время вечерней прогулки.  | 12-15 |
| 1.7 | Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные) | Два-три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. | 60-120 |
| 1.8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами  | Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.  | 8-10 |
| 2. Организованная образовательная деятельность  |
| 2.1 | По физической культуре  | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). | 35-40 |
| 3. Самостоятельные занятия  |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. | 20-25 |
| 4. Физкультурно-массовые занятия  |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | Два-три раза в год (последняя неделя квартала) | 30-60 |
| 4.2 | Физкультурный досуг | Один-два раза в месяц на воздухе. | 30-60 |
| 4.3 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале  | Два-три раза в год, внутри детского сада | 75-90 |
| 4.4 | Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | Один-два раза в год на воздухе или в зале. | 50-60 |

**Оздоровительные мероприятия в режиме дня подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Витаминотерапия | 8.30, 12.00, 18.00 |
| Комплекс гимнастических упражнений для глаз | 9.00-11.00 |
| Фитотерапия | 12.00.-12.30 |
| Полоскание рта и горла | 12.45 |
| Закаливание водой и снегом | 15.05 |
| Дыхательная гимнастика №1 | 15.25 |
| Босохождение, воздушные ванны | В течение дня |
| Ионизация воздуха | 2 раза в день |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  Музыкальное(9.00-9.20)Работа в центрах активности(9.30-9.50) | Двигательная(9.00-9.20)Работа в центрах активности(9.30-9.50) | Музыкальная(9.00-9.20)Работа в центрах активности (9.30-9.50) | Двигательная (9.00-9.20)Работа в центрах активности (9.30-9.50) | Работа в центрах активности(9.00-9.20)Двигательная /улица/(11.00-11.25) |

В расписании указана общая продолжительность работы в центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Образовательная нагрузка на детей дозируется в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.д.).

Перспективное планирование работы с детьми старшей группы «Югорка» осуществляется по следующей модели календарного - планирования воспитателя:

**Организация жизнедеятельности детей в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Утренний сбор** | * Дети собираются все вместе, приветствуют друг друга.
* Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
* Обмениваются новостями, задают вопросы.
* Определяют по календарю месяц, день недели, число месяца, отмечают погоду.
* Определяют тему работы.
* Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается

***Структура утреннего сбора:*** **Первая часть -** игра для создания положительного эмоционального фона атмосферы сотрудничества.**Вторая часть -** планирование наступившего дня (обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях «что важного произошло вчера или за несколько дней»).**Третья часть** - **решение** одной обучающей задачи в соответствии с темой.**Четвертая часть -** представление информации о материалах в центрах активности (формирование мотивации к предстоящей деятельности).**Пятая часть - в**ыбор и планирование детьми предстоящей деятельности. |
| **Работа в центрах активности** | В выбранном центре активности дети реализуют собственные проекты, выполняют индивидуальные задания или задания для небольших групп |
| **Итоговый сбор** | * Задача итогового сбора - рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.
* На итоговый сбор дети приносят свои работы, выполненные в центрах активности - рисунки, написанные слова, изготовленные книги, выпеченное печенье, творческие работы и многое другое.
* Итоговый сбор проводится для оценивания детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.
 |
| **Вечерний сбор** | * Подводятся итоги дня, ведется работа по развитию речи (разучивание или повторение стихотворения недели; составление рассказов, сказок, загадок; чтение художественной и научной литературы и др.).
* ООД - физкультурное/музыкальное.
* В течение дня: игры, работа с правилами, труд, индивидуальная работа и коррекционно-развивающая работа, самостоятельная детская деятельность
 |
| **Прогулка** | * Наблюдение в природе, труд, игры, детская самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
 |

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога.

Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

**Проектно-тематическое обучение**

Педагог, работающий с использованием проектно-тематического подхода, должен целенаправленно (пользуясь государственными стандартами), преднамеренно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывать у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста. Работу над темой и проектами можно включить в любую комплексную программу для обогащения её содержания.

**Тема** – это набор сведений и фактов об изучаемом предмете или явлении, выделяемая на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах и видах деятельности.

**Проект** – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла. Пошаговая реализация темы в детском саду такова: это выбор темы, планирование, работа над темами и проектами, презентация тем и проектов.

Пошаговая реализация темы: это выбор темы, планирование, работа над темами и проектами, презентация тем и проектов.

Педагог связывает выбор темы со следующими параметрами: интересы детей, их способности и потребности, имеющийся у детей опыт, общий уровень развития всех детей группы, соблюдение национальных традиций, наличие ресурсов, необходимых для изучения темы. После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми (дети старшего дошкольного возраста могут за неё проголосовать), воспитатель организует с детьми старшего дошкольного возраста обсуждение и планирование темы. Наиболее удачна для данного обсуждения беседа по принципу **трёх вопросов**: «Что мы знаем о…?», «Что мы хотим узнать о…?», «Как нам это сделать…?». При работе над проектами деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и стимулируется педагогом, но **дети активные** **участники**: они задают вопросы, ищут ответы, высказывают свои мнения. Они получают возможность осмысливать, представлять и воссоздавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, танцев, схем, театрализованных представлений, а также развивают навыки общения, работы со сверстниками, взрослыми. Изучение темы всегда заканчивается демонстрацией проектов, которые дети выполнили в процессе прохождения темы. Это может быть книга, поделка, макет, блюдо, спектакль, костюм, видеофильм и т.д. Педагог организует презентацию, дети обмениваются впечатлениями. Важно, чтобы каждый ребёнок представил результат своей деятельности, мог получить положительную оценку детей и взрослых, порадоваться достижениям других. Хорошо, если на презентации будут присутствовать родители. Следует помнить, что презентация предназначена для демонстрации проектов, а не для рассказа о том, кто, как и что дела.

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога.

Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интерактивность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

**Комплексно-тематическое планирование**

Формы планирования образовательного процесса в подготовительной группе представлены в виде примерного комплексно-тематического планирования работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект** | **Период** | **Цели, задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | Ах, лето, лето, лето | 1.09 –9.09 | Способствовать развитию коммуникативных и нравственных качеств детей;формировать навыки безопасного поведения; вырабатывать у детей привычки к здоровому образу жизни; воспитывать экологическую культуру у дошкольников; развивать познавательный интерес. | Оформление книги «Лето, ах, лето!». Выставка рисунков. |
| 2 | Дорожная азбука | 12.09 – 16.09 | Формирование и развитие у детей умений безопасного поведения, а также устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно–транспортной среде.Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улице и дорогах.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.Формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. | Проведение с воспитателями тематических досугов и развлечений: Игра – путешествие «Светофорчик и дорога» |
| 3 | Дары осени | 19.09 – 30.09 | Воспитание любви и интереса к природе, позитивного отношения к миру. Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Осенний бал» - музыкальное развлечение. Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| 4 | Мой любимый детский сад | 03.10 – 07.10 | Формирование положительного отклика у детей и взрослых, чувства гордости за свой детский сад, активного сотрудничества родителей, детей и педагогов.Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.Воспитывать чувство гордости за свой детский сад.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально-насыщенного общения. | «Детский сад и я – как одна семья»  Концерт ко Дню дошкольного работника |
| 5 | Здоровье и я | 10.10 – 21.10 | Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. | Выпуск газеты: «В здоровом теле – здоровый дух» Выставка книг для детей и родителей о ЗОЖ. Совместная деятельность родителей и детей: Выставка рисунков: «Быть здоровым – здорово! » |
| 6 | Труд взрослых | 24.10 – 28.10 | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Развитие интереса к профессиям Расширение кругозора. Воспитание уважения к людям труда.Найти информацию о профессияхНайти пословицы, поговорки, загадки о профессияхПровести день на тему «Все профессии важны, все профессии нужны» | Выполнить творческие работы: рисунки «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей» |
| 7 | Птицы  | 31.10 – 03.11 | Формирование экологических знаний о птицах и ответственного бережного отношения к ним.Расширить кругозор детей. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам. | Оформление альбома о птицах.Конкурс «Птичья столовая» |
| 8 | Дикие и домашние животные | 07.11 – 18.11 | Закрепить знания детей, полученные ранее: представление о домашних и диких животных.Формирование умения находить правильные ответы на вопросы о животных.Воспитывать заботу «О братьях наших меньших», любовь к ним.Закрепить знание детей о том, где обитают животные. Познакомить с новыми словами «Хлев», «Конюшня».Закрепить название животных на осетинском языке.Продолжать учить правильному отчетливому произношению звуков.Получить положительные эмоции от художественного творчества. Выставка рисунков, поделок, игрушек по теме проекта. | Викторина “Домашние животные”, цель – закрепление знаний детей о домашних животных.Выпуск сборника стихов “Наши младшие друзья!”.Мини музей в группе “Домашние животные. Какие они?”, цель - показать родителям, детям, педагогам свои работы за весь период реализации проекта. |
| 9 | Путешествие по Югорскому краю | 21.11 – 02.12 | Формирование нравственных основ личности у детей дошкольного возраста, через привитие любви к родному краю, развитие толерантности, изучение этнических особенностей народов Сибири. Закрепить нормы нравственного поведения, т. е. такие качества личности как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, честность, щедрость и др. Познакомить детей с различными национальностями, проживающими на территории Сибири; Познакомить с обычаями и бытом коренных народов Сибири; Формировать представление о семье, как о возможном союзе людей разных национальностей. Рассмотреть нравственные поступки в народных литературных произведениях (сказках, легендах, стихах) Воспитывать уважение к людям разных национальностей. |  |
| 10 | Зимушка - зима | 05.12 – 28.12 | Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Развивать художественный вкус, поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы, умение планировать этапы своих действий и аргументировать свой выбор, способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельностиСовершенствовать уровень накопленных практических навыков.Совершенствовать стиль партнерских отношений. | Новогодние музыкальное развлечение.«Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок. |
| 11 | Зимние забавы | 09.01 – 20.01 | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Расширять представления детей о видах одежды, обуви и головных уборах. Закреплять умение классифицировать их. | Театр – детям – «Вот так чудо – Снеговик» - к Международному дню Снеговика  |
| 12 | Хочу все знать | 23.01 – 10.02 |  |  |
| 13 | День Защитника Отечества | 13.02 – 22.02 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Фотовыставка «Папа – защитник».Школа настоящих пап «Папа может все, что угодно» «Будем в армии служить» ко Дню защитника Отечества- музыкальное развлечение. |
| 14 | Мамин праздник | 27.02 – 07.03 | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать радовать близких добрыми делами. |  «Пусть мамы улыбаются» к 8 марта музыкальное развлечение. |
| 15 | Рыбы | 09.03 -17.03 | Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, нравственных представлений, социальных норм и правил.Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.Развивать способность эмоционально реагировать на негативные проявления, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Оформление альбомов, мини – проектов. |
| 16 | В мире сказок | 20.03 – 31.03 | Продолжать развивать представления о героях сказок Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театра. |  Театрализация русской народной сказки «Аленушка и Лиса» ко Дню театра |
| 17 | Космос  | 03.04 – 12.04 | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе. Дать представления о космосе, космонавтах, ракетах, планетах.Расширять представления о предметах, событиях и явлениях Вселенной. Обогащать детский лексикон. Узнавать новую, интересную информацию о космосе. Развивать мышление, интерес к познанию. Воспитывать интерес к неизведанному. Привлечь к выполнению образовательного проекта родителей детей старшей группы «Югорка».  |  Выставка рисунков и поделок: «Космос». Конкурс объемных поделок «Первый спутник» Конкурс-инсценировка рассказов» «Полет первого космонавта» |
| 18 | Мелодия весны  | 13.04 – 28.04 | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  | Презентация результатов проекта в форме экологического праздника «В гостях у весны», обобщение материалов проекта.«Весна» Мастер класс по нетрадиционному способу рисования «Весенняя капель»«Цветущая весна». |
| 19 | День Победы | 02.05 -05.05 | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.  | Музыкально- литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава»Оформление композиции «Вальс Победы» в групповой комнате,«9-мая – День победы» Мастер класс по изготовлению поздравительных открыток «Для Вас, наши дорогие ветераны! » |
| 20 | О правилах важных | 10.05 – 19.05 | Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.Развивать умение передавать своё отношение к безопасности в рисунках и аппликацииРазвивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений Развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.Развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру. Воспитывать интерес к правилам дорожного движенияЗадачи по работе с родителями: Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей на дороге, привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. | «ОБЖ» Круглый стол для родителей с детьми «Учим ребенка правилам безопасности» |
| 21 | Дружат дети всей земли | 22.05 – 31.05 | Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;Выявить уровень благополучия взаимоотношений в группе детского сада;Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание, научить общаться друг с другом;Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих сверстников и родителей, умение сопереживать. | Итоговое мероприятие: Праздник Дружбы. |

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «Д/с Ручеек» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В документе можно проследить особенности организации режима в старшей возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Цель Программы** - развитие личности, мотивации и способностей детей путем создания каждому ребенку в группе возможности широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

* + - * Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.
			* Оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении планируемых результатов освоения Программы, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы.
			* Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс группы, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании и воспитании детей.

**4.1.Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические,** **климатические и другие)**

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

 Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Географическое месторасположение**

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в НРМДОУ «Д/с «Ручеек» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают зимний сад, игротеку, физкультурный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

**Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

**4.2. Используемые программы**

1. Юдина Е.Г., Карунова Л.А., Мальцева Н.В. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. – Ханты-Мансийск-Москва, 2010.

2. Юдина Е.Г., Карунова Л.А., Мальцева Н.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. – Ханты-Мансийск-Москва, 2010.

3. Свирская Л. Утро радостных встреч. Методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методически рекомендации. – ГП «Полиграфист», 2005.

6. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

**4.3. Этапы вовлечения семей в образовательный процесс**

**I. Давайте познакомимся!**

* информация о Программе, знакомство с членами команды;
* знакомство с группой (может быть в форме родительского собрания);
* заключение договора;
* посещение семьи;
* изучение потребностей, возможностей и интересов семьи (может быть на родительском собрании, и при посещении на дому, и при заключении договора);
* организация семейной комнаты.

**II. Давайте подружимся!**

*а) Вовлечение родителей в*

* работу с детьми в группе;
* планирование совместных мероприятий;
* подбор материала;
* организацию семейных вечеров;
* кружковую работу;
* издательскую деятельность.

*б) Создание сообщества семей*

* создание клубов по интересам;
* создание обменного фонда книг и игрушек;
* взаимопомощь.

**III. Давайте действовать вместе!**

* наблюдения за детьми дома, в саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);
* индивидуальные встречи с родителями;
* сбор материалов для индивидуальных портфолио детей;
* принятие совместных (родительско - воспитательских) программ действий.