**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»**

**Основная образовательная программа средней группы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета №1  от «22» сентября 2016 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказом №118/1 от «22» сентября 2016 г. |
|  |  |



Воспитатели:

Ахтямова Физия Асхатовна

Баженова Людмила Витальевна

п. Сингапай, 2016

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО современного детского сада – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Основываясь на этих положениях, разработана образовательная программа по развитию детей в **средней группе**, в которой представлено планирование образовательной работы для данной возрастной группы, предполагающее реализацию положений ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
* СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. №28564);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ №1155 от 17.10.2013г.);
* Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2014г. №111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования» образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2014-2015 годах»;
* Соглашением с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» от 12.03.2014г. №03/14-75 «О сотрудничестве в области дошкольного образования»

Образовательная программа определяет: содержание и организацию образовательного процесса в средней группе; строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми; и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте **от 3 до 4 лет**.

Настоящая образовательная программа разработана на основе программы **«Югорский трамплин**» под редакцией Е.Г. Юдиной, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В исполнение ФГОС дошкольного образования, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы: «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н./, «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./, комплексно-целевая программа «Здоровье», программа кружковой работы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

**1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы**

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Югорский трамплин».

**Цель Программы** - развитие личности, мотивации и способностей детей путем создания каждому ребенку в группе возможности широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

* + - * Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.
      * Оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении планируемых результатов освоения Программы, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы.
      * Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в группы, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании и воспитании детей.

**1.3**. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа основана на следующих принципах, которые позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

* ***принцип развивающего образования***предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
* ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
* ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста, так как важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые решаются в дошкольном возрасте.
* ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми*.** Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочей программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, педагог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор;
* ***принцип индивидуализации образования*** предполагает:
* постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
* помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
* предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Для правильного построения образовательного процесса необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе.

**1.4. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Географическое месторасположение**

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают зимний сад, игротеку, физкультурный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

**Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В основу проектирования результатов освоения детьми Программы взяты требования федерального государственного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
* построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции его развития;
* оптимизация работы с группой детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ожидаемые результаты |
| Социально-коммуникативное развитие | * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. * Объясняет правила игры сверстникам. * После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. * Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада * Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Познавательное развитие | * Продуктивная (конструктивная) деятельность. * Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создает постройки по рисунку. * Умеет работать коллективно. * ***Развитие элементарных математических представлений****.* * Считает (отсчитывает) в пределах 10. * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, * толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождение предмета по отношению ***к*** себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Называет утро, день, вечер***,*** ночь; имеет представление о смене частей суток. * Называет текущий день недели. * ***Формирование целостной картины мира.*** * Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту * Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. * Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. * Называет времена года, отмечает их особенности. * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. * Бережно относится к природе |
| Речевое развитие | * Может участвовать в беседе. * Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; * последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. * Определяет место звука в слове. * Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). * Знает особенности изобразительных материалов. * Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. * Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-   прикладного искусства.   * Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создает изображения по мотивам народных игрушек. * Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |
| * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). * Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. * Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. * Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). * Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. * Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| Физическое развитие | * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. * Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. * Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. * Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. * Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. * Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель * с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. * Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. * Умеет кататься на самокате. * Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

Данные о результатах мониторинга заносятся в «Журнал наблюдения и оценки развития» /*приложение 1*/.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения и культуры.

**Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.2.** **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни | | | |
| Задачи | * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. * Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами * Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | | |
| Направления | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:   * связанной с выполнением упражнений; * направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; * способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| Средства физического развития | Двигательная активность, занятия физкультурой | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
| Здоровье сберегающие технологии | **Медико-профилактические** | | **Физкультурно-оздоровительные** | |
| * организация мониторинга здоровья дошкольников * организация и контроль питания детей * физического развития дошкольников * закаливание * организация профилактических мероприятий * организация обеспечения требований СанПиНов * организация здоровьесберегающей среды | | * развитие физических качеств, двигательной активности * становление физической культуры детей * дыхательная гимнастика * массаж и самомассаж * профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки * воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье | |
| Описание  вариативных  форм, способов,  методов и  средств  реализации  Программы с  учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей воспитанников,  специфики их  образовательных  потребностей и  интересов | **Методы** | | | |
| **Практические** | **Наглядные** | | **Словесные** |
| повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; | наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  тактильно-мышечные приемы | | объяснения, пояснения, указания  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа; |
| **Формы** | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Подвижные игры  Утренняя гимнастика  Корригирующая гимнастика  Физкультминутки  Физкультурные упражнения на прогулке  Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  Кружки, секции | Игровые упражнения  Гимнастика пробуждения  Физкультминутки  Подвижные игры  Закаливающие процедуры | | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  Подвижные игры  Физкультурные упражнения на прогулке |
| **Способы** | | | |
| * двигательная активность, занятия физкультурой * эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) * психогигиенические факторы (гигиена сна. питания, занятий) | | | |
| **Средства** | | | |
| * здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса * медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды * физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье * психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня * оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. * Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. * Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п. * Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. * Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. * Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. * Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. * Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. * Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. * Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. * Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. * Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. * Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. * Определение и использование здоровьесберегающих технологий. * Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. | | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | * Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. * Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость * Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | * Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий * Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп * Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться * Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | * Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам * Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны |
| Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | * Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности |
| Воспитание культурно-гигиенических | * Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены * Расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека |
| Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья | * Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | * Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь» * Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании |

**2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | | | |
| Задачи | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. * Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. * Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. * Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. * Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОУ * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. * Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | |
| Направления | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Трудовое воспитание | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Описание  вариативных  форм, способов,  методов и  средств  реализации  Программы с  учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей воспитанников,  специфики их  образовательных  потребностей и  интересов | **Методы** | | | |
| * обогащение детей знаниями и опытом деятельности * передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) * развивающая предметно-игровая среда * активизация проблемного общения взрослого с детьми | * методы, повышающие познавательную активность * методы, вызывающие эмоциональную активность * методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности * методы коррекции и уточнение детских представлений | * 1 методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок * 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности группа | * метод сравнения * метод моделирования ситуаций * метод повторения * экспериментирование и опыты * игровые приемы * составление творческих рассказов |
| **Формы** | | | |
| * игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными, сюжетные самодеятельные; игры (сюжетно отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) * игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), досуговые игры (интеллектуальны, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) * народные игры (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые); * тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) * досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) | * тематические досуги * изучение государственных символов РФ, получение детьми знаний о расположении, климате родного поселка, о его истории * знакомство детей с и традициями родного края, с обрядами русского народа * обрядовые праздники * виртуальные экскурсии в музей | * поручения (простые и * сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) * дежурство * коллективный труд | * наблюдения * экскурсии (на кухню, пожарная часть) * целевые прогулки (перекресток) * игры соревнования, подвижные, дидактические * сюжетно-ролевые игры * театрализованные игры * составление коллажей * моделирование и анализ заданных ситуаций * сочинение историй и * оформление их в книжечки; * беседы * чтение * художественной литературы * познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания * минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, мокрый пол) |
|  | **Способы** | | | |
|  | * игровые действия разной степени сложности и обобщенности * эмоционально-выразительные средства * речевые высказывания. | * наблюдение * рассказ * беседы с детьми о стране, родном поселке * разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок * прослушивание музыкальных произведений * знакомство детей с народной декоративной росписью * поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу * личный пример | * чтение художественной * литературы * решение маленьких логических задач, загадок * приучение к размышлению * беседы на этические темы * рассматривание иллюстраций * обсуждение картин, иллюстраций * просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов * задачи на решение коммуникативных ситуаций * придумывание сказок * приучение к положительным формам общественного поведения | * целенаправленное наблюдение * приучение к размышлению * чтение художественной * литературы * рассматривание иллюстраций * рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций * просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов |
| Средства | | | | |
|  | * средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению * средства в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих) * материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры | * окружающая среда * художественная литература и искусство, фольклор * практическая деятельность | * ознакомление с трудом взрослых * собственная трудовая деятельность * художественная литература * музыка * изобразительное искусство * художественная литература | * социальная действительность * предметы, окружающие * ребенка * художественная литература |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). * Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. * Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Повышение правовой культуры родителей. * Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. * Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». * Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). | | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие игровой деятельности детей | * Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр * Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии * Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам * Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты * Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов * Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | * Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её * Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; * Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; * Воспитывать этически ценные способы общения * Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | * Дать понятие о важности для общества труда родителей * Приобщать к мероприятиям в детском саду * Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна * Расширять представление о родной стране * Продолжать формировать интерес к «малой Родине» * Продолжать расширять представление о Российской армии |
| Развитие трудовой деятельности | * Учить детей доводить начатое дело до конца * Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений * Учить детей наиболее экономичным приёмам работы * Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам * Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | * Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги * Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | * Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости * Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда * Систематизировать знания о труде людей в разное время года |
| Безопасность | * Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми * Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека * Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций * Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию * Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения * Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; | | | | | |
| Задачи | * Владение речью как средством общения * Обогащение активного словаря * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи * Развитие речевого творчества * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы * Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | | | | |
| Компоненты образовательной области | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей | | Связная речь | | Звуковая культура  речи |
| Описание  вариативных  форм, способов,  методов и  средств  реализации  Программы с  учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей воспитанников,  специфики их  образовательных  потребностей и  интересов | **Методы** | | | | | |
| Наглядные | | Словесные | | Практические | |
| * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | | * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал | | * Дидактические игры, игры-драматизации | |
| **Формы** | | | | | |
| * диалог * монолог | | | | | |
| **Способы** | | | | | |
| * речевое сопровождение действий * договаривание * комментирование действий * звуковое обозначение действий | | | | | |
| **Средства** | | | | | |
| * общение взрослых и детей * художественная литература * культурная языковая среда * изобразительное искусство, музыка, театр * обучение родной речи на занятиях * занятия по другим разделам программы | | | | | |
| Принципы | * принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития * принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи * принцип развития языкового чутья * принцип формирования элементарного осознания явлений языка * принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи * принцип обогащения мотивации речевой деятельности * принцип обеспечения активной языковой практики | | | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - чему мы научимся (Чему научились),  - наши достижения,  - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)   * Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. * Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. * Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.) * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. * Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. * Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. * Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). | | | | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | * Развитие речи как средства общения. * Расширять представлений детей о многообразии окружающего мира. * Поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации * Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи |
| Развитие всех компонентов устной речи детей  (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –-диалогические и монологические форм | * Формирование лексической стороны речи. * Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. * Развивать умения составлять описательные предложения о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта. |
| Звуковая культура речи | * Формирование произносительной стороны речи. * Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. * Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. * Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. * Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. |
| Грамматический строй речи | * Формирование грамматической стороны речи. * Содействовать освоению трудных случаев словоизменения. * Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. * Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений. |
| Связная речь | * Формирование связной речи (монологические формы) * Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. * Развивать умения передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. |

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении | | |
| Задачи | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. * Становление эстетического отношения к окружающему миру. * Формирование элементарных представлений о видах искусства. * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | |
| Направления | **Художественно-изобразительная деятельность**   * Рисование * Лепка * Аппликация * Конструирование | **Музыкальное развитие** | |
| Содержание образования | * представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея) * изобразительно-выразительные умения * умения в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании | * слушание * игра на детских музыкальных инструментах * развитие детского творчества * музыкально-ритмические движения * Пение | |
| Описание  вариативных  форм, способов,  методов и  средств  реализации  Программы с  учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей воспитанников,  специфики их  образовательных  потребностей | **Методы** | | |
| * метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания * метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире * метод эстетического убеждения; * метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре) * метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса * метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками) * метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности   метод эвристических и поисковых ситуаций | | * наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений * словесный: беседы о различных музыкальных жанрах * словесно - слуховой: пение * слуховой: слушание музыки * игровой: музыкальные игры * практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |
| **Формы** | | |
| * изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности * создание макетов, коллекций и их оформление; * рассматривание эстетически привлекательных предметов * выставки * творческое задание | * фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная) * праздники и развлечения * игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности * совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли) * индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских * музыкальных инструментах) | |
| **Способы** | | |
| * рисование с натуры * тематическое рисование * декоративное рисование | * пение * слушание музыки * музыкально-ритмические движения * музыкально-дидактические игры * игра на музыкальных инструментах | |
| **Средства** | | |
| * рисование * аппликация * лепка * конструирование | * музыкальные инструменты * музыкальный фольклор | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. * Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). * Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). * Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. * Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. * Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. * Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. * Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. * Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. * Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. * Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям. * Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. * Создание семейных клубов по интересам. * Организация совместных посиделок. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | |
| Музыкальное развитие | | |
| Слушание | | * Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё. * Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. * Продолжение знакомства с композиторами. * Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров. * Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений. * Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений. * Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам |
| Пение | | * Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне. * Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него, самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера. * Развитие песенного музыкального вкуса. * Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера. |
| Музыкально-ритмические движения | | * Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки. * Формирование навыков исполнения танцевальных движений. * Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. * Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц. * Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | * Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. * Развитие творчества, самостоятельности |
| Художественно-изобразительная деятельность | | |
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд*)* | | **Рисование:**   * Учить передавать движения фигур. * Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш). * Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. * Знакомить с новыми цветами и оттенками. * Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи   **Лепка:**   * Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений. * Формировать умения лепить фигуры животных и человека в движении. * Формировать умения, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) * Формировать умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. * Формировать умения расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.   **Аппликация:**   * Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. * Формировать умения создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание**.**   **Художественный труд:**   * Учить работать по готовой выкрой. * Формировать умения создавать из бумаги объемные фигуры. * Формировать умения учить делать игрушки из поролона и пенопласта. * Продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала. |
| Развитие детского творчества | | * Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности |
| Приобщение к изобразительному искусству | | * Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства. * Расширять представления о графике. * Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. * Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. * Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» * Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан**)** |

**2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие | | | |
| Задачи | * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. * Формирование познавательных действий, становление сознания. * Развитие воображения и творческой активности. * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира | | | |
| Направления | Развитие элементарных  математических представлений | Ознакомление дошкольников с  миром природы | Ознакомление дошкольников с  социальным миром | Детское  конструирование |
|  | **Методы** | | | |
| * практические * наглядные * словесные * игровые | * наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов * практические: игры, труд в природе, элементарные опыты * словесные: рассказ, беседа, чтение | * методы, повышающие познавательную активность * методы, вызывающие эмоциональную активность * методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности * методы коррекции и уточнения детских представлений | * показ и анализ образца * показ способов действий * показ отдельных приёмов * обыгрывание постройки * пояснение, вопросы * постановка перед детьми * проблемных задач |
| **Формы** | | | |
| * обучение в повседневных бытовых ситуациях * демонстрационные опыты * сенсорные праздники на основе народного календаря * театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения, повторения и закрепления * коллективная непосредственно * образовательная деятельность при условии свободы участия в нем * свободные беседы гуманитарной * направленности по истории * математики, о прикладных аспектах математики * самостоятельная деятельность в развивающей среде | * беседы * экскурсии * прогулки * работа в уголке природы * работа на земельном участке | * познавательные эвристические беседы * чтение художественной литературы * изобразительная и конструктивная деятельность * экспериментирование и опыты * музыка * игры (сюжетно-ролевые драматизации, подвижные) * наблюдения * трудовая деятельность * праздники и развлечения * индивидуальные беседы | * конструирование по модели * конструирование по условиям * конструирование по образцу * конструирование по замыслу * конструирование по теме * каркасное конструирование * конструирование по чертежам и схемам |
| **Способы** | | | |
| * проекты * загадки * коллекционирование * проблемные ситуации | | | |
| **Средства** | | | |
| * прогулка * развивающая предметно-пространственная среда * организованная образовательная деятельность * эксперимент * наглядное моделирование | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:   * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) * «Академия для родителей».   Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.  Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.  Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. | | | |

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задачи |
| Сенсорное развитие | * Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. * Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. * Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. * Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. * Совершенствовать глазомер. * Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | * Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: * учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, * учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, * находить причины и следствие * Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах. * Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. * Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. * Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. * Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. * Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. * Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. * Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций |
| Формирование элементарных математических представлений. | * Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. * Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). * Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). * Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | * Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. * Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. * Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. * Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. * Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. * Формировать первые навыки рационального природопользования. * Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. * Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. * Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: * называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, * устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, * находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, * сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области, * выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, * классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. * Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня поселка, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. |
| Природа и ребенок | * Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. * Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. * Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. * Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. * Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. * Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. * Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. |

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание программы реализуется в разных видах детской деятельности, соответствующих ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
| 1 | **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции | Творческие игры:   * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * сюжетно- ролевые; * игры- драматизации; * театрализованные; * игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); * игры-фантазирование; * импровизированные игры – этюды.   Игры с правилами:   * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); * подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой); * развивающие; * музыкальные; * компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие) |
| 2 | **Познавательно- исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Экспериментирование, исследование, моделирование:   * замещение; * составление моделей; * деятельность с использованием моделей; * по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3 | **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата | Формы общения со взрослым:   * ситуативно- деловая * внеситуативно – познавательная; * внеситуативно- личностная   Формы общения со сверстниками:   * эмоционально- практическая; * внеситуативно- деловая; * ситуативно-деловая   Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| 4 | **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | Гимнастика:   * основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); * строевые упражнения; * танцевальные упражнения; * с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)   Игры:   * подвижные; * с элементами спорта   Простейший туризм  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| 5 | **Самообслуживание и элементы бытового труда** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать | Самообслуживание;  Хозяйственно- бытовой труд;  Труд в природе;  Ручной труд |
| 6 | **Изобразительная деятельность** – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
|  | **Конструирование из различных материалов** – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование:   * из строительных материалов; * из бросового материала; * из природного материала   Художественный труд:   * аппликация; * конструирование |
| 7 | **Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки  Исполнительство (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально- ритмические движения; * игры на детских музыкальных инструментах   Творчество (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально- ритмические движения; * музыкально- игровая деятельность; * игра на музыкальных инструментах |
| 8 | **Восприятие художественной литературы и фольклора** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии  сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание);  Обсуждение (рассуждение);  Рассказывание (пересказывание), декламация;  Разучивание;  Ситуативный разговор |

**2.8.** **Организация коррекционной работы с детьми в логопедическом пункте**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Достичь соответствия устной речи по всем параметрам языковых норм |
| Задачи | * Обследование речи детей и выявление имеющихся у них речевых нарушений; * Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами психолого – медико – педагогической комиссией (далее ПМПК); * Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; * Своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; * Разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих), воспитанников; консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции * Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника. |
| Направления деятельности | * диагностическое (осуществление диагностики коррекционного процесса); * коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности; * оказание консультативной помощи педагогам и родителям; * организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса. |
| Научно-методическая основа | * психолингвистический подход к изучению механизмов порождения речевого высказывания (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. М. Захарович) * положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев); * концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); * психолого-педагогические положения о необходимости в системе помощи детям с нарушениями в развитии; учет первичных и вторичных нарушений (Е.А. Екжанова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, и др.); * положения о структуре речевого нарушения (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина и др.). |
| Программы и методические пособия, обеспечивавшие реализацию данного содержания | * Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». * Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (в соответствии с ФГОС ДО) * Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» |
| Диагностический инструментарий | * Нищева Н.В. – обследование, согласно приложению к программе Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (в соответствии с ФГОС ДО) * Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» * Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» |
| Организация деятельности логопедического пункта | * Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений ПМПК для детей, имеющих логопедическое заключение - ОНР (общее недоразвитие речи) II, III уровней у детей с дизартрией, и консилиума ДОУ: * ФН (фонетическое недоразвитие речи); * ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) * ОНР (общее недоразвитие речи) * Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, а также в течение года по мере необходимости. * Результаты обследования детей вносятся в «Журнал первичного обследования детей» с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам, в зависимости от структуры речевого дефекта. * На каждого, зачисленного на логопедический пункт ребёнка заполняется речевая карта. * При зачислении детей необходимо учитывать характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей, в первую очередь оказывать коррекционную помощь старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному обучению в школе. * Группы комплектуются с однородными нарушениями речи: * с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3-5 человек; * с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) – 5-6 человек. |
| Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития | **Учитель-логопед**   * устанавливает диагноз речевого нарушения; * проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; * совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; * проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | * мастер-класс «Выполнение артикуляционной гимнастики» * семинар «Компоненты речевого развития», * собрание «Динамика речевого развития» * индивидуальные консультации |
| Взаимодействие с педагогами | * консультация «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» * «Тетрадь взаимодействия**»** |

**2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития поселка Сингапай Нефтеюганского района.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

* географические;
* климатические;
* особенности проведения прогулки;
* национально-культурные;
* демографические.

Ханты-Мансийский автономный округ расположен в серединной части России. Он занимает центральную часть Западносибирской равнины. Округ расположен в пределах одной природной зоны - лесной. Основную часть территории округа занимает сильно заболоченная тайга.

Географическое положение территории Нефтеюганского района определяет ее климатические особенности. Наиболее важными факторами формирования климата является холодный перенос воздушных масс и влияние континента. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Среднегодовая температура воздуха - 3,1°С, средняя температура воздуха наиболее холодного месяца января -22°С, а самого жаркого июля +17° С. абсолютный минимум температуры приходится на декабрь - 55°С, абсолютный максимум - на июнь - июль +34°С. Продолжительность безморозного периода 98 дней, устойчивых морозов 156 дней.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. В связи с этим разработан гибкий режим дня пребывания ребенка в детском саду. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет, при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (зимний сад, музыкальный и спортивные залы).

В п. Сингапай проживает свыше 3000 тысяч человек, более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения в п. Сингапай является русский язык.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

* обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
* ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
* учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
* осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-ЮГРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта.  Семейные традиции. Понятие «предки».  Несколько поколений составляют «род».  Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Поселок Сингапай, Нефтеюганский район-  нефтяной край | Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.  Некоторые достопримечательности  поселка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина».  Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного посёлка. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Нефтеюганского района | Культурно - историческое наследие поселка и района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки ХМАО-ЮГРЫ, их современное и древнее название. |
|  | Уточнить знания детей о названии родного поселка. Продолжать знакомить детей достопримечательностями поселка. Развивать память, воображение, творчество и коммуникативную функцию речи. Обогащать и активизировать словарь: достопримечательности, выставка, мечтатели, земляки. Воспитывать любовь к родному поселку и чувство  гордости за него, желание  сделать его еще красивее. | Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения поселка, района. Закрепить знания детей о родном поселке, районе: название, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного поселка и края, чувство любви и гордости за свой край и желание сделать его еще красивее | Познакомить с историческим прошлым и настоящим нашего поселка, района. Расширять и углублять знания и представления детей о нашем поселке, районе. Воспитывать интерес к исследовательской работе, любовь к родному поселку, району. Помочь детям узнать свойства нефти. Развивать познавательные способности, внимание,  мышление, память детей. Закреплять  умение детей отвечать полными ответами, расширять словарь  прилагательными с существительными  (жирная нефть, легкая нефть). |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-ЮГРЫ. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир ХМАО-ЮГРЫ. Красная книга ХМАО. Охрана  природы Нефтеюганского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). | |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской  избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с  традиционными  народными праздниками.  Произведения устного  народного творчества Нефтеюганского района. | Функциональное предназначение  предметов русского быта. Сочетание  сезонного труда и развлечений -  нравственная норма народной жизни.  Традиционные народные праздники. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 | Народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности народного костюма жителей ХМАО-ЮГРЫ. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народные игры Народные | Игры малых народов севера | обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры |
| 8 | Земляки,  прославившие наш  поселок, район | Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш поселок, район | | |

## **2.10.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **2.10.1. Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»**

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогический наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. | | | |
| Задачи | * Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие. * Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка. * Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. * Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. | | | |
| Направления | Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни | Через здоровье-сберегающие технологии процесса обучения и развития | Специально организованная двигательная активность ребенка | Массовые оздоровитель-ные мероприятия |
| * Профилактичес-кие методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж. * привитие детям элементарных навыков (мытье рук, использование носового платка и др.) | * физминутки во время организованной образовательной деятельности * проветривание и влажная уборка помещений * фитотератия * витаминотератия * фитонцидотерапия * музтерапия * чередование организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью | * занятия физкультурой * подвижные игры * своевремен-ное развитие основ двигательных навыков (индивидуальная работа) | * дни здоровья * спортивные праздники * физкультурные досуги * походы |
| Программное обеспечение | * Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б./; * «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М./. | | | |

**2.10.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./**

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | | |
| Задачи | * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно» * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) * Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. | | |
| Направления | **Ребенок и другие люди** | **Ребенок и природа** | **Ребенок дома** |
| * о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений * опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми * ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого * ребенок и другие дети, в том числе подростки * если «чужой» приходит в дом * ребенок как субъект сексуального насилия | * в природе все взаимосвязано * загрязнение окружающей среды * ухудшение экологической ситуации * бережное отношение к живой природе * ядовитые растения * контакты с животными * восстановление окружающей среды | * прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами * открытое окно, балкон как источник опасности * экстремальные ситуации в быту |
| **Здоровье ребенка** | **Эмоциональное благополучие ребенка** | **Ребенок на улице** |
| * здоровье – главная оказания ценность человеческой жизни * изучаем свой организм * прислушиваемся к своему организму * о ценности здорового образа жизни * о профилактике заболеваний * о навыках личной гигиены * забота о здоровье окружающих * поговорим о болезнях * инфекционные болезни * врачи – наши друзья * о роли лекарств и витаминов * правила первой помощи | * психическое здоровье * детские страхи * конфликты и ссоры между детьми | * устройство проезжей части * «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов * дорожные знаки для водителей и пешеходов * правила езды на велосипеде * о работе ГИБДД * полицейский-регулировщик * если ребенок потерялся на улице |
| Программное обеспечение | * рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б/; * пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г./; * пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г./; * пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г./; * методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А./; * методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А./. | | |

**2.10.3. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей»** **/авт. Гончарова Е.В/**

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и ежедневно на прогулке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур | | | |
| Задачи | * Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений. * Развитие познавательного интереса к миру природы. * Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. * Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. * Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. | | | |
| Разделы программы | Где мы живем? | Сезонные изменения в природе ХМАО. | | Природа и человек в условиях ХМАО. |
| Многообразие растительного и животного мира ХМАО | | Человек и его здоровье. | |
| Программное обеспечение | * «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В/ * Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительных групп. /авт. Гаврилова О.Н./ | | | |

**2.10.4. Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Возраст | Направленность |
| 1. | «Пластилиновый рай» | 4-5 лет | Лепка |

Реализация авторских программ осуществляется во вторую половину дня, в форме работы в малых группах. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Воспитанники посещают один кружок.

**2.11. Включение родителей в программу**

Технологический процесс программы поощряет непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении развивающего обучения.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

* психологическую поддержку ребенку;
* психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
* приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
* дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
* дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
* дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
* дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
* дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
* дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
* дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями. (средняя группа).**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | |
| Родительские собрания | Консультации. Беседы. Мастер – классы. Развлечения. |
| Сентябрь | **Тема:** «Задачи обучения и воспитания детей в средней группе по программе «Югорский трамплин»  **Повестка дня.**  1.«Задачи обучения и воспитания детей в средней группе по программе «Югорский трамплин» -доклад педагога.  2. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс.  3.Выборы родительского комитета.  4. Разное. | 1.Советы родителям по правилам дорожного движения.  2.Консультация «Воспитываем пешехода»  3.Беседа «Одежда детей в осенний период»  4.Консультация «Как воспитывать ребенка успешным»  5. Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни» |
| Октябрь | 1.Консультация «Простуженное горло»  2.Памятка «Как общаться с ребенком»  3. Продолжить знакомить родителей с условиями жизни воспитания, обучения детей в группе. День открытых дверей. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Профилактика ОРЗ»  2. Консультация «Влияние пальчиковых игр на развитие речи»  3. Практикум «Игры для развития речи»  4. «Я – пешеход» - конкурс рисунков (дети, родители) |
| Декабрь | **Тема**: «Семья – это важно! Семья – это сложно!» (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС, стр.74. Экологическое воспитание.)  **Цели**: установить доверительные и партнерские отношения с родителями; воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.  Повестка дня.  1.Вступительное слово – педагог.  2.Проведение круглого стола по теме собрания.  3.Заключение: принятие решения.  4. Концерт силами детей и родителей.  5.Разное | 1. «Берегите глаза от травм». Консультация.  2.Беседа о важности соблюдения режима дня дома.  3.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»  4. Акции для родителей «Почитай мне мама перед сном»  5. «Взрослый мир в детских мультфильмах» консультация. |
| Январь | 1.Памятка для родителей по воспитанию любви к книге.»  2. Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения»  3. Игра «Мой ребенок» |
| Февраль | 1.Консультация «Безопасность на дороге»  2.Консультация «Проблемное обучение»  3. «Сильные, смелые, ловкие». Спортивно – музыкальное развлечение. |
| Март | **Тема:** «Почему ребенку нужна игра?» Ток – шоу для родителей. (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС, стр.116. познавательное развитие - математика)  **Цель:** повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.  **Повестка дня.**   1. Вступительное слово – педагог группы. 2. Дискуссия «Игра – это школа морали в действии» 3. Заключение: анкетирование родителей, рефлексия; принятие решений. 4. Разное. | 1.Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения»  2.Конкурс поделок «Говорят у мамы руки золотые»  3. Консультация «Игры с песком и водой в домашних условиях»  4. Консультация «Ротовирусное заболевание». |
| Апрель | 1.Выставка дидактических игр по безопасному поведению на дороге.  2. Практикум «Роль игры в развитие речи»  3. Индивидуальные беседы «Как уберечь ребенка от травм»  4. Консультация «Меры предосторожности при гололеде»  5. Игра «Это – мой ребенок» |
| Май | 1.Консультация «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»  2. Консультация «Безопасность на дороге»  3. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс.  4. Совместный досуг – поход в лес. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Развитие ребенка в ДОУ обеспечивается за счет насыщенности развивающей предметной среды. ДОУ имеет несколько специализированных помещений для развития ребенка дошкольного возраста и различные зоны развития в помещениях групп. На территории детского сада имеется физкультурная площадка, экологическая тропа, огород, цветник, дорожная разметка.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Физкультурная площадка с искусственным покрытием | Заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, шведская стенка, гимнастическая стенка, балансир качающийся, футбольные ворота, стойка баскетбольная, пеньки разновысокие – 7 шт, прыжковая яма, игровой комплекс «Винни пух» |
| Участки | Беседки - 5 шт., информационные стенды – 2 шт., стелла «Лукоморье», песочницы – 4 шт., сказочный персонаж «Черепаха», горка «Паровозик, качалка-балансир «Самолет», игровой комплекс «Автобус», игровой комплекс «Лошадка», игровой комплекс «Машинка», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка Жираф», качалка-балансир «Самоделкин», стенка сплошная, качели, ракета, горка деревянная, рукоход кольцевой, бревно, ворота для подлезания, теннисные столы, рукоход кольцевой, стойки волейбольные, стенка с перекладинами, скамья детская «Овечка», скамья детская «Гномики», домик детской со счетами, игровой комплекс «Командос» |
| Спортивный зал | Бревно (цилиндр) круглое мягкое – 2 шт., вестибулярный тренажер – 1 шт., игровой лабиринт – 2 шт., дорожка для подлезания «Радуга» - 1 шт., игровая дорожка, спортивно-игровой набор в сумке – (держатели для обручей – 6 шт., гимнастические палки – 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары – 12 шт.), дорожка препятствий (мягкий модуль) – 2шт., , спортивный комплект «Геркулес» - 1 шт., тренажер «Бегущий по волнам» - 1 шт., канат для перетягивания – 2 шт., медицинабол – 15 шт., мешки для метания - 46 шт., мешки с грузом для равновесия – 1- шт., разметчик для спортивных игр – 1шт., коврик ребристый – 1 шт., мишень навесная для метания мячей – 1 шт., дорожка «Зигзаг» - 1шт., дорожка «Равновесие» - 2 шт., набор тактильных ковриков – 5 шт., туннель для подлезания, гантели пластиковые – 25 шт., скакалки резиновые – 42 шт., мяч футбольный – 5 шт., самокат – 3 шт., тарелка летающая – 2 шт., игровой лабиринт – 8 шт., обручи (60-70—80 см)- 30 шт., мяч-прыгунок с рожками – 20 шт., мяч резиновый – 35 шт., мяч на припроде – 44 шт., мяч массажный – 6 шт., мяч с шипами – 19 шт., коврик для упражнений – 25 шт., шведская стенка – 1 шт., сетка настенная для лазания – 1 шт., тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер силовой – 1 шт., тренажер на растяжение – 1 шт., гребной тренажер – 1 шт., |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения: музыкальный центр - 2 шт, музыкальный центр Samsung, плазменный телевизор LG, монитор View Sonik, клавиатура Genius, ксерокс Workcentre PE 114е, микрофон беспроводной. пианино,  Мебель: стол журнальный (под хохлому), ширма театральная, театральный домик, театральная декорация –печка, доска поворотная передвижная.  Музыкальные инструменты: треугольник – 5 шт., барабан – 4 шт, губная гармоника, кастаньеты, колотушка, бубен-тамбурин, металлофон (большой), металлофон (маленький), трещотка (металлическая), трещотка (пластик), румба, маракасы, деревянное шумовое яйцо-маракас, триолы, колокольчики, свистульки - 5 шт., дудочка деревянная, треугольник, кастаньеты, электро-пианино «Соловушка», цимбала, ложки (набор), ударная установка, дудочка, погремушка, колотушка, кастаньеты – бубенцы, барабан на палочке, футбольный гудок – труба, бубен – 5 шт., гусли -3 шт., тамбурин – 3 шт., арфа – 1 шт., аккордеон 1 шт. Игрушки: куклы – 6 шт., интерактивная кукла – 3 шт., набор «Домашний» (кукольный), набор кукол Би-ба-бо – 30 шт., маски – 30 шт. |
| Игротека «Островок безопасности» | Технические средства обучения: ноутбук, беспроводной интерактивный планшет, интерактивная система, USB устройство для принятия входных сигналов.  Комплект по изучению пожарной безопасности: (пожарная машина, знаки - 7 шт., подставка для знаков - 7 шт., огнетушитель- 2 шт., жилет пожарного – 2 шт., шлеи пожарного – 2 шт., макет здания – 1 шт., пожарный рукав – 1 шт.)  Комплект по изучению ПДД «Главная дорога» (светофор – 4 шт., жезл – 1 шт., светофор пешеходный – 2 шт., накидки – 7 шт., полосы разделительные – 4 шт., полосы ограничительные – 6 шт., дорожные знаки – 13 шт., пешеходный переход – 4 шт., машины – 5 шт.), набор «Азбука дорожного движения» - 1 шт.  Комплект по изучению ПДД: накидки 8 шт., руль – 5 шт., дорожные знаки – 28 шт., полосы ограничительные – 6 шт., пешеходный переход – 4 шт.  Набор дорожных знаков магнитных – 1 шт. |
| Кабинет учителя-логопеда | Технические средства обучения: монитор, принтер, системный блок. Логопедический инструментарий: логопедические, зонды логопедические, массажные, настенное зеркало для логопедических занятий.  Пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа); по грамматическому строю, по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по звукопроизношению, по фонематическому восприятию. Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.  Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры. |
| Методический кабинет | Технические средств: моноблок, телевизор, принтер. Методическая литература – 350 шт., художественная литература – 200 шт. |
| Зимний сад | Комнатные растения – 30 видов, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов. |
| Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения | Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, осина, рябина, ива), альпийская горка, муравейник, гнездовья птиц, уголок нетронутого леса. Станции: «Хозяин леса», «Альпийская горка», «Чудо-цветок» (лекарственные растения), «Красавица ель», «Кедр-сибиряк», «Береза – русская красавица», «Сказ о лесе», «Уголок нетронутого леса» |
| Цветник и огород | Детский инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, грабли, лейки, ведерки). В летний период в цветнике, на клумбах и на огороде до 40 видов растений. |
| Дорожная разметка для обучения ПДД | Полосы движения, перекрёсток, выносные дорожные знаки, светофор. |

**Организация развивающей среды**

Принципы формирования развивающей среды такие же, как и во всех российских дошкольных программах: физическая и психологическая безопасность; возрастная ориентированность; доступность, динамичность; разноуровневость.

Специфика заключается в том, что созданная в группе развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на следующие центры активности:

* Центр грамотности и литературы
* Центр искусства
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр науки и естествознания
* Центр манипуляции и математики
* Центр строительства
* Центр песка и воды
* Центр кулинарии

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В данном случае используется так называемый феномен Пиаже - «не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные».

То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

**Центры активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр** | **Элементы РПС** | **Влияние на развитие** |
| **Центр искусств** | * полочка красоты с подлинными произведениями искусства * трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты * силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства * детские и взрослые работы по рисованию, аппликации * произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста * набор цветных карандашей, фломастеров * гуашь, акварельные краски * круглые кисти, щетинные кисти для клея * емкости для промывания кисти от краски * бумага различной плотности, цвета, размера * глина, пластилин * доски (20х20) * печатки для нанесения узора * салфетки для вытирания рук * готовые формы для выкладывания и наклеивания * подносы * клеевой карандаш * ножницы * бросовый материал * природный материал и т.д. * опорные схемы * карты, простейшие чертежи * модели | **Эмоциональное развитие**   * канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; * возможности эмоциональной разрядки; * чувство удовлетворения от создания собственного продукта; * радость от ощущения собственной успешности.   **Сенсомоторное развитие**   * развитие мелкой моторики; * развитие тактильного восприятия; * увеличение остроты зрительного восприятия; * развитие крупной моторики; * приобретение опыта координации зрения и руки.   **Социальное развитие**   * возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; * воспитание уважения к чужим идеям; * обучение ответственности за сохранность материалов; * стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.   **Интеллектуальное развитие**   * знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; * приучение к последовательности и планированию;   **Художественно-эстетическое развитие**   * формирование художественного вкуса; * развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; * развитие творческого самовыражения; * формирование способности ценить культурное художественное наследие. |
| **Центр**  **строительства** | * крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) * комплект больших мягких модулей * набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) * наборы игрушек * конструкторы * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования * конструктор Поликарпова | * развитие мелкой и крупной моторики; * игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. * развивается точность движений, глазомер; * в процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки; * благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие; * развитие представлений о социальном окружении; * играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения; * изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение; * дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе |
| **Центр «сюжетно-**  **ролевой» игры** | * куклы крупные, средние, мелкие * наборы животных * набор солдатиков, военная техника * набор кухонной и чайной посуды * комплект постельных принадлежностей для кукол * гладильная доска, утюг * грузовики, рули, модели легковых и грузовых машин, фуражка регулировщика жезл, свисток, светофор, дорога из фанеры складная * инструменты * автомобили с открытым верхом, машина «скорой помощи», «полиция», «почта * набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, таблица для проверки зрения, рецепты и касса, ростомер, кушетка, ширма, медицинские халаты и шапочки * кукольная бытовая техника: микроволновка, стиральная машина * сумки, корзинки, * набор мебели для кукол * набор парикмахерской, зеркало * атрибуты для ряженья * ящик с мелкими предметами заместителями * калькулятор, счёты * муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий * домики для режиссёрских игр | * развивают активную и пассивную речь; * помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; * способствуют развитию всех пяти чувств; * увязывают между собой различные представления; * учат решению проблем; * стимулируют творческое начало, креативность; * развивают самооценку и самоуважение; * учат способам выражения эмоций и чувств; * развивают общую и тонкую моторику |
| **Центр кулинарии** | * дощечки * фартуки * тарелочки * мисочки * ложечки * салфетки * модели, схемы | * развитие математических представлений и навыков счета; * развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий; * развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; * общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом. |
| **Центр**  **песка и воды** | * фартуки клеёнчатые * лопаточки * грабли * лейки * ведра * прищепки тазики * песок * губки * веревки * салфетки * емкости для переливания воды и для пересыпания песка, * мелкие игрушки * формы для изготовления льда * резиновые перчатки * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема * резиновые груши разного объема * половинки мыльниц * гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки) * разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины) | **Математическое развитие**   * насыпание или наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы поможет детям; * понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; * исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; * переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой.   **Развитие естественнонаучных представлений**   * эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; * осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; * классификация плавающих и тонущих предметов.   **Сенсомоторное развитие**   * пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; * развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; * освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.   **Речевое и социальное развитие**   * необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; * активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитии связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; * безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре. |
| **Центр математики и манипулятивных игр** | * игры «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб», «Петнамино», «Забавные мячи», Блоки Денеша, палочки Киюзенера * трафареты, линейки * игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») * игры с цифрами, монетами * игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины – игры с алгоритмами («Вычислительные машины») * модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») * календарь, модель календаря * игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат * семейные и групповые альбомы * стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения * фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий * ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению) | * обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; * способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; * способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью –шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию; * помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность – условной мерой длины, глубину –палочкой, шестом с отметкой уровня, объем условной мерой, имеющей объем и т. п.). * поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. |
| **Центр науки и**  **естествознания** | * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина * приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы) * мерные ложки (от детского питания) * сита и воронки * медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игр, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.) * гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля * взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания * лупы * щетка-сметка, совок, тряпки * технический материал: гайки, скрепки, винтики * разные виды бумаги * прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д. * природный материал * утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) * карточки-схемы проведения экспериментов * индивидуальные дневники для экспериментирования * условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования) | * развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; * развитие тактильной чувствительности пальцев рук; * формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; * развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; * развитие речи и других коммуникативных навыков; * умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; * обогащение эмоциональных переживаний ребенка; * обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия |
| **Литературный центр** | * столик для общения с книгой * тематическая подборка детской художественной литературы * портреты писателей и поэтов * детские журналы (со старшей группы) * иллюстрированные альбомы * аудиоматериалы * дидактические пособия * настольно-печатные игры * наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки * игры по познавательному и речевому развитию * детские рисунки * словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) * увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) | * развивать естественное стремление ребенка к * постоянному речевому общению, способствуя развитию * уверенной связной речи и обогащению словаря * чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий * развитию диалогической и связной речи * обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования * развитию звуковой культуры речи * развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи * развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | | Издательство |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.* | | | |
| Авдеева Н.Н.  Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2008г |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс, 2012г |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г. |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | | ООО «Центр педагогического образования», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения**»** | | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г. |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | | ООО «Феникс», 2006г. |
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2003 |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | | Москва ООО «Издательство Эксмо» 2008 |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | | «Центроспас-Югория», 2014 |
| *Развиваем ценностное отношение к труду* | | | |
| Кухлер М.В. | Образовательная область «Труд» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013 |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | | Москва  ТЦ «Сфера», 2000 |
| Физическое развитие | | | |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | | Москва  «ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | | Москва  «СФЕРА»,2004 |
| Бабаева Т.И.,  Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2011 |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | | Москва  «АЙРИС ПРЕСС»,2005 |
| Полтавцев Н.В.  Гордова Н..А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | | Москва  «Просвещение», 2005 |
| Филиппова. О. С | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2007 |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | | Москва  «ВЛАДОС», 2000 |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | | Москва  «АРКТИ»,2000 |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | | Москва  «ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | | Москва  «Просвещение», 1988 |
| Осокина Т.И. | «Физическая культура в детском саду» | | Москва  «Просвещение», 1986 |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж». | | Москва  «АРКТИ»,2006 |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки»  «Коррекция плоскостопия у дошкольников» | | Волгоград  «Учитель»,2008 |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегабщие технология в ДОУ» Методическое пособие. | | Москва  «Сфера»,2008 |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | | Волгоград  «Учитель»,2010 |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | | Москва  «Просвещение», 1979 |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | | Москва  «Просвещение», 2003 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | | Москва  «Сфера»,2005 |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | | Москва  «ВАКО»,2007 |
| Познавательное развитие | | | |
| *Ребенок открывает мир природы* | | | |
| Воронкевич О.А. | | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2010 |
| Воронкевич О.А. | | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2002 |
| Кондратьева Н.Н | | «Мы». Программа экологического образования | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2002 |
| Гончарова Е.В. | | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург  «Центр Проблем Детства», 2002 |
| Камнева Л.А.  Кондратьева Н.Н. | | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2000 |
| Киреева Л.Г. | | «Формирование экологической культуры дошкольников» | Волгоград  «Учитель», 2007 |
| Горбатенко О.Ф. | | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград  «Учитель», 2007 |
| Вакуленко Ю. А. | | «воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград  «Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | | «Познание мира растений « | Волгоград  «Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва  «Мозаика-Синтез. 2002 |
| Николаева С.Н. | | «Юный эколог» | Москва  «Мозаика-Синтез. 2002 |
| Николаева С.Н. | | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва  «Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва  «Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва  «Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва  «ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | | «Я и природа» | Москва  «ЛИНКА-ПРСС», 1996г |
| Рыжова Н.А. | | «Воздух-невидимка» | Москва  «ЛИНКА-ПРСС», 1998г |
| Гаврилова О.Н. | | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск  ГП «Полиграфист», 2005г. |
| *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*. | | | |
| Михайлова З.А. | | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В.  Поддьяков Н.Н | | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва  «ТЦ Сфера», 2005 |
| Паршукова И. | | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург  «Европейский дом», 2004 |
| Михайлова З.А. | | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013 |
| Носова Н.А. | | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Михайлова З.А. | | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 1999 |
| *Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира* | | | |
| Натарова В.И. | | «Моя страна» | Воронеж  ТЦ «Учитель», 2005 |
| Новицкая М.Ю. | | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва  «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А. | | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва  «АРКТИ», 2003 |
| Кондрыкина Л.А. | | «С чего начинается Родина?» | Москва  «ТЦ Сфера», 2003 |
| Алешина Н.В. | | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва  ООО «ЦГЛ», 2005 |
| Кондрыкина Л.А. | | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва  «ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2001 |
| Николаева С.Р. | | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2004 |
| Бударина Т.А. | | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2004 |
| Гаврилова И.Г. | | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2008 |
| Речевое развитие | | | |
| Белоусова Л.Е. | | «Удивительные истории» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2003 |
| Гурович Л.М. | | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2000 |
| Шумаева Д. Г. | | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2010 |
| Ельцова О.М. | | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2009 |
| ТкаченкоТ.А. | | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 1998 |
| Нищева Н.В. | | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2009 |
| Нищева Н.В. | | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2009 |
| Тимонен Е.И. | | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Ушакова О.С. | | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва  «ВЛАДОС», 2003 |
| Арушанова А.Г. | | «Речь и речевое общение детей» | Москва  «Мозаика-Синтез», 2002 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Курочкина Н.А. | | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2001. |
| Курочкина Н.А. | | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2003 |
| Курочкина Н.А. | | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2003 |
| Гусарова Н.Н. | | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2000 |
| Дубровская Н.В. | | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М. | | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М. | | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2002 |
| Парамонова Л.А. | | «Детское творческое конструирование» | Москва  «Карапуз», 1999 |
| Доронова Т.Н. | | «Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2003 |
| Копцева Т.А. | | «Природа и художник» | Москва  «ТЦ Сфера», 2006 |
| Ковалицкая Л. | | «Батик» | Москва  «АЙРИС ПРЕСС»,2008 |
| Ремизова Л.А. | | «Играем с цветом» | Москва  «Школьная пресса», 2004 |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методические материалы и средства обучения и воспитания |
| Социально- коммуникативное развитие | * Картины из серии «Мы играем» * Картины о труде людей разных профессий * Картины о сельскохозяйственном труде * Плакаты и наборы «Правила дорожного движения для детей» * Альбомы «Мой поселок», «Мой край – Югра», «Россия - Родина моя» * Дидактические и настольные игры по возрастам * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Медицинский центр», «Салон красоты» и т.д. |
| Познавательное развитие | * Глобус * Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Травы в картинках», «Времена года» и т.д. * Книги из серии «Всё обо всём» * Карточки по темам * Сенсорные коврики * Игровое оборудование по сенсорному развитию * Настольные игры по возрастам. * Дидактические игры и дидактический материал по возрастам * Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. * Муляжи овощей и фруктов * Муляжи грибов * Гербарии * Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы» * Куклы с комплектами сезонной одежды * Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарный математических представлений и сенсорному |
| Речевое развитие | * Настольные и дидактические игры по возрастам * Картотеки пословиц и поговорок, загадок * Портреты известных писателей с биографией * Подборка логопедических игр - упражнений * Детская художественная литература в соответствии с программой |
| Физическое развитие | * Набор иллюстраций: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Схемы выполнения физических упражнений * Оборудование для занятий физической культурой, * Нестандартное спортивное оборудование * Оборудование для коррекции плоскостопия * Атрибуты для проведения утренней гимнастики * Картотека подвижных игр по возрастам * Картотека бодрящей гимнастики по возрастам * Картотека физкультминуток по возрастам * Спортивное оборудование на детских площадках, в физкультурном зале для развития физических качеств |
| Художественно-эстетическое развитие | * Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. * Алгоритмические схемы * Подборка репродукций картин известных художников * Расписные доски * Матрёшки * Дымковские и городецкие игрушки * Детские музыкальные инструменты * Театральные костюмы, маски * Ширмы для театра * Музыкальные игрушки * Атрибуты для рисования * Атрибуты для аппликации * Наборы аудио и видеокассет * Портреты известных композиторов |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Работа в центрах активности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

  Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к работе по центрам активности и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Режим дня**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (работа в центрах активности) | 9.00 – 9.50  (включая 2 перерыва по 10 минут) |
| II завтрак | 10.00-10.15 |
| Игры | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25-10.35 |
| Прогулка | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.15 |
| Обед | 12.15-12.45 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.45-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, досуги, кружковая работа | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.10-17.20 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.20-18.00 |
| Ужин | 18.00-18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.30-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Продолжительность прогулок в зимний период**

(требования СанПин 2.4.1.2660-10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Температура воздуха | Скорость ветра, м/c | Возраст воспитанников  4 -5 лет |
| Минус 10 -14 | Без ветра | Прогулка в полном объеме |
| Слабый, до 5 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Умеренный, до 10 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Минус 15 | Без ветра | Прогулка в полном объеме |
| Слабый, до 5 м/с | Прогулка в полном объеме |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Минус 16-19 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Минус 20 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Сильный, до 15 м/с | Не гуляют |
| Минус 21-25 | Без ветра | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Слабый, до 5 м/с | Сокращение прогулки до 30 мин |
| Умеренный, до 7 м/с | Не гуляют |
| Сильный, до 15 м/с | Не гуляют |

**График прогулок при неблагоприятных погодных условиях**

В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно.

Зимний сад – наблюдения за живыми объектами, уход за комнатными растениями; игры малой подвижности; игры на внимание.

Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен; игры средней и малой подвижности; игры – хороводы, танцы.

Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры; упражнения на закрепление основных движений.

Игротека - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой средней подвижности, на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | муз. зал | физ. зал | зимний сад | игротека |
| Понедельник |  | *средняя гр.*  10.25-10.45 |  | *средняя гр.*  10.50 – 11.10 |
| II половина | *средняя гр.*  16.00-16.20 |  | *средняя гр.*  16.40-17.00 |  |
| Вторник | *средняя гр.*  10.25-10.45 |  | *средняя гр.*  10.50 – 11.10 |  |
| II половина |  | *средняя гр.*  16.00-16.20 |  | *средняя гр.*  16.40-17.00 |
| Среда |  | *средняя гр.*  10.25-10.45 |  | *средняя гр.*  10.50 – 11.10 |
| II половина | *средняя гр.*  16.00-16.20 |  | *средняя гр.*  16.40-17.00 |  |
| Четверг | *средняя гр.*  10.25-10.45 |  | *средняя гр.*  10.50 – 11.10 |  |
| II половина |  | *средняя гр.*  16.00-16.20 |  | *средняя гр.*  16.40-17.00 |
| Пятница |  | *средняя гр.*  10.25-10.45 |  | *средняя гр.*  10.50 – 11.10 |
| II половина | *средняя гр.*  16.00-16.20 |  | *средняя гр.*  16.40-17.00 |  |

**Режим дня**

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| ООД (музыкальное, физкультурное на улице) | 9.00 – 9.25 |
| Игры | 9.25 – 10.00 |
| II завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка, игры, водные процедуры | 10.10-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Прогулка (игры, досуги, чтение художественной литературы) | 15.35-17.45 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.45-17.55 |
| Ужин | 17.55-18.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.15-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Особенности организации | Продолжительность, минуты |
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. | 10-12 |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). | 8-10 |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. | 3-5 |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. | 25-35 |
| 1.5 | Оздоровительный бег | Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. | 5-7 |
| 1.6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки. | 12-15 |
| 1.7 | Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные) | Два-три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. | 60-120 |
| 1.8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. | 8-10 |
| 2. Организованная образовательная деятельность | | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). | 35-40 |
| 3. Самостоятельные занятия | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. | 20-25 |
| 4. Физкультурно-массовые занятия | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | Два-три раза в год (последняя неделя квартала) | 30-60 |
| 4.2 | Физкультурный досуг | Один-два раза в месяц на воздухе. | 30-60 |
| 4.3 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале | Два-три раза в год, внутри детского сада | 75-90 |
| 4.4 | Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | Один-два раза в год на воздухе или в зале. | 50-60 |

**Оздоровительные мероприятия в режиме дня подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Витаминотерапия | 8.30, 12.00, 18.00 |
| Комплекс гимнастических упражнений для глаз | 9.00-11.00 |
| Фитотерапия | 12.00.-12.30 |
| Полоскание рта и горла | 12.45 |
| Закаливание водой и снегом | 15.05 |
| Дыхательная гимнастика №1 | 15.25 |
| Босохождение, воздушные ванны | В течение дня |
| Ионизация воздуха | 2 раза в день |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Музыкальное  (9.00-9.20)  Работа в центрах активности  (9.30-9.50) | Двигательная  (9.00-9.20)  Работа в центрах активности  (9.30-9.50) | Музыкальная  (9.00-9.20)  Работа в центрах активности  (9.30-9.50) | Двигательная  (9.00-9.20)  Работа в центрах активности  (9.30-9.50) | Работа в центрах активности  (9.00-9.20)  Двигательная  /улица/  (11.00-11.25) |

В расписании указана общая продолжительность работы в центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Образовательная нагрузка на детей дозируется в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.д.).

Перспективное планирование работы с детьми старшей группы «Югорка» осуществляется по следующей модели календарного - планирования воспитателя:

**Организация жизнедеятельности детей в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Утренний сбор** | * Дети собираются все вместе, приветствуют друг друга. * Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений. * Обмениваются новостями, задают вопросы. * Определяют по календарю месяц, день недели, число месяца, отмечают погоду. * Определяют тему работы. * Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается   ***Структура утреннего сбора:***  **Первая часть -** игра для создания положительного эмоционального фона атмосферы сотрудничества.  **Вторая часть -** планирование наступившего дня (обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях «что важного произошло вчера или за несколько дней»).  **Третья часть** - **решение** одной обучающей задачи в соответствии с темой.  **Четвертая часть -** представление информации о материалах в центрах активности (формирование мотивации к предстоящей деятельности).  **Пятая часть - в**ыбор и планирование детьми предстоящей деятельности. |
| **Работа в центрах активности** | В выбранном центре активности дети реализуют собственные проекты, выполняют индивидуальные задания или задания для небольших групп |
| **Итоговый сбор** | * Задача итогового сбора - рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. * На итоговый сбор дети приносят свои работы, выполненные в центрах активности - рисунки, написанные слова, изготовленные книги, выпеченное печенье, творческие работы и многое другое. * Итоговый сбор проводится для оценивания детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей. |
| **Вечерний сбор** | * Подводятся итоги дня, ведется работа по развитию речи (разучивание или повторение стихотворения недели; составление рассказов, сказок, загадок; чтение художественной и научной литературы и др.). * ООД - физкультурное/музыкальное. * В течение дня: игры, работа с правилами, труд, индивидуальная работа и коррекционно-развивающая работа, самостоятельная детская деятельность |
| **Прогулка** | * Наблюдение в природе, труд, игры, детская самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми. |

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога.

Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

**Проектно-тематическое обучение**

Педагог, работающий с использованием проектно-тематического подхода, должен целенаправленно (пользуясь государственными стандартами), преднамеренно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывать у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста. Работу над темой и проектами можно включить в любую комплексную программу для обогащения её содержания.

**Тема** – это набор сведений и фактов об изучаемом предмете или явлении, выделяемая на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах и видах деятельности.

**Проект** – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла. Пошаговая реализация темы в детском саду такова: это выбор темы, планирование, работа над темами и проектами, презентация тем и проектов.

Пошаговая реализация темы: это выбор темы, планирование, работа над темами и проектами, презентация тем и проектов.

Педагог связывает выбор темы со следующими параметрами: интересы детей, их способности и потребности, имеющийся у детей опыт, общий уровень развития всех детей группы, соблюдение национальных традиций, наличие ресурсов, необходимых для изучения темы. После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми (дети старшего дошкольного возраста могут за неё проголосовать), воспитатель организует с детьми старшего дошкольного возраста обсуждение и планирование темы. Наиболее удачна для данного обсуждения беседа по принципу **трёх вопросов**: «Что мы знаем о…?», «Что мы хотим узнать о…?», «Как нам это сделать…?». При работе над проектами деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и стимулируется педагогом, но **дети активные** **участники**: они задают вопросы, ищут ответы, высказывают свои мнения. Они получают возможность осмысливать, представлять и воссоздавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, танцев, схем, театрализованных представлений, а также развивают навыки общения, работы со сверстниками, взрослыми. Изучение темы всегда заканчивается демонстрацией проектов, которые дети выполнили в процессе прохождения темы. Это может быть книга, поделка, макет, блюдо, спектакль, костюм, видеофильм и т.д. Педагог организует презентацию, дети обмениваются впечатлениями. Важно, чтобы каждый ребёнок представил результат своей деятельности, мог получить положительную оценку детей и взрослых, порадоваться достижениям других. Хорошо, если на презентации будут присутствовать родители. Следует помнить, что презентация предназначена для демонстрации проектов, а не для рассказа о том, кто, как и что дела.

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога.

Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интерактивность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

**Комплексно-тематическое планирование**

Формы планирования образовательного процесса в подготовительной группе представлены в виде примерного комплексно-тематического планирования работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект** | **Период** | **Цели, задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | Ах, лето, лето, лето | 1.09 –  9.09 | Способствовать развитию коммуникативных и нравственных качеств детей;  формировать навыки безопасного поведения;  вырабатывать у детей привычки к здоровому образу жизни;  воспитывать экологическую культуру у дошкольников;  развивать познавательный интерес. | Оформление книги «Лето, ах, лето!». Выставка рисунков. |
| 2 | Дорожная азбука | 12.09 – 16.09 | Формирование и развитие у детей умений безопасного поведения, а также устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно–транспортной среде.  Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.  Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улице и дорогах.  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.  Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.  Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.  Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. | Проведение с воспитателями тематических досугов и развлечений: Игра – путешествие «Светофорчик и дорога» |
| 3 | Дары осени | 19.09 – 30.09 | Воспитание любви и интереса к природе, позитивного отношения к миру. Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Осенний бал» - музыкальное развлечение. Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| 4 | Мой любимый детский сад | 03.10 – 07.10 | Формирование положительного отклика у детей и взрослых, чувства гордости за свой детский сад, активного сотрудничества родителей, детей и педагогов.  Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.  Воспитывать чувство гордости за свой детский сад.  Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально-насыщенного общения. | «Детский сад и я – как одна семья»  Концерт ко Дню дошкольного работника |
| 5 | Здоровье и я | 10.10 – 21.10 | Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.  Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.  Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. | Выпуск газеты: «В здоровом теле – здоровый дух» Выставка книг для детей и родителей о ЗОЖ. Совместная деятельность родителей и детей: Выставка рисунков: «Быть здоровым – здорово! » |
| 6 | Труд взрослых | 24.10 – 28.10 | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Развитие интереса к профессиям Расширение кругозора. Воспитание уважения к людям труда.  Найти информацию о профессиях  Найти пословицы, поговорки, загадки о профессиях  Провести день на тему «Все профессии важны, все профессии нужны» | Выполнить творческие работы: рисунки «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей» |
| 7 | Птицы | 31.10 – 03.11 | Формирование экологических знаний о птицах и ответственного бережного отношения к ним.  Расширить кругозор детей. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам. | Оформление альбома о птицах.  Конкурс «Птичья столовая» |
| 8 | Дикие и домашние животные | 07.11 – 18.11 | Закрепить знания детей, полученные ранее: представление о домашних и диких животных.  Формирование умения находить правильные ответы на вопросы о животных.  Воспитывать заботу «О братьях наших меньших», любовь к ним.  Закрепить знание детей о том, где обитают животные. Познакомить с новыми словами «Хлев», «Конюшня».  Закрепить название животных на осетинском языке.  Продолжать учить правильному отчетливому произношению звуков.  Получить положительные эмоции от художественного творчества. Выставка рисунков, поделок, игрушек по теме проекта. | Викторина “Домашние животные”, цель – закрепление знаний детей о домашних животных.  Выпуск сборника стихов “Наши младшие друзья!”.  Мини музей в группе “Домашние животные. Какие они?”, цель - показать родителям, детям, педагогам свои работы за весь период реализации проекта. |
| 9 | Путешествие по Югорскому краю | 21.11 – 02.12 | Формирование нравственных основ личности у детей дошкольного возраста, через привитие любви к родному краю, развитие толерантности, изучение этнических особенностей народов Сибири.  Закрепить нормы нравственного поведения, т. е. такие качества личности как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, честность, щедрость и др. Познакомить детей с различными национальностями, проживающими на территории Сибири;  Познакомить с обычаями и бытом коренных народов Сибири;  Формировать представление о семье, как о возможном союзе людей разных национальностей. Рассмотреть нравственные поступки в народных литературных произведениях (сказках, легендах, стихах)  Воспитывать уважение к людям разных национальностей. |  |
| 10 | Зимушка - зима | 05.12 – 28.12 | Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Развивать художественный вкус, поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы, умение планировать этапы своих действий и аргументировать свой выбор, способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельности  Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.Совершенствовать стиль партнерских отношений. | Новогодние музыкальное развлечение.  «Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок. |
| 11 | Зимние забавы | 09.01 – 20.01 | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Расширять представления детей о видах одежды, обуви и головных уборах. Закреплять умение классифицировать их. | Театр – детям – «Вот так чудо – Снеговик» - к Международному дню Снеговика |
| 12 | Хочу все знать | 23.01 – 10.02 |  |  |
| 13 | День Защитника Отечества | 13.02 – 22.02 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Фотовыставка «Папа – защитник».  Школа настоящих пап «Папа может все, что угодно»  «Будем в армии служить» ко Дню защитника Отечества- музыкальное развлечение. |
| 14 | Мамин праздник | 27.02 – 07.03 | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать радовать близких добрыми делами. | «Пусть мамы улыбаются» к 8 марта музыкальное развлечение. |
| 15 | Рыбы | 09.03 -17.03 | Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, нравственных представлений, социальных норм и правил.  Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.  Развивать способность эмоционально реагировать на негативные проявления, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Оформление альбомов, мини – проектов. |
| 16 | В мире сказок | 20.03 – 31.03 | Продолжать развивать представления о героях сказок Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театра. | Театрализация русской народной сказки  «Аленушка и Лиса» ко Дню театра |
| 17 | Космос | 03.04 – 12.04 | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе.  Дать представления о космосе, космонавтах, ракетах, планетах.  Расширять представления о предметах, событиях и явлениях Вселенной.  Обогащать детский лексикон.  Узнавать новую, интересную информацию о космосе.  Развивать мышление, интерес к познанию.  Воспитывать интерес к неизведанному.  Привлечь к выполнению образовательного проекта родителей детей старшей группы «Югорка». | Выставка рисунков и поделок:  «Космос». Конкурс объемных поделок «Первый спутник»  Конкурс-инсценировка рассказов» «Полет первого космонавта» |
| 18 | Мелодия весны | 13.04 – 28.04 | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Презентация результатов проекта в форме экологического праздника «В гостях у весны», обобщение материалов проекта.  «Весна» Мастер класс по нетрадиционному способу рисования «Весенняя капель»  «Цветущая весна». |
| 19 | День Победы | 02.05 -05.05 | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Музыкально- литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава»  Оформление композиции «Вальс Победы» в групповой комнате,  «9-мая – День победы»  Мастер класс по изготовлению поздравительных открыток «Для Вас, наши дорогие ветераны! » |
| 20 | О правилах важных | 10.05 – 19.05 | Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Развивать умение передавать своё отношение к безопасности в рисунках и аппликации Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений  Развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира. Развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру. Воспитывать интерес к правилам дорожного движения Задачи по работе с родителями:  Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей на дороге, привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. | «ОБЖ» Круглый стол для родителей с детьми «Учим ребенка правилам безопасности» |
| 21 | Дружат дети всей земли | 22.05 – 31.05 | Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе.  Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;  Выявить уровень благополучия взаимоотношений в группе детского сада;  Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание, научить общаться друг с другом;  Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих сверстников и родителей, умение сопереживать. | Итоговое мероприятие: Праздник Дружбы. |

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «Д/с Ручеек» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В документе можно проследить особенности организации режима в старшей возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Цель Программы** - развитие личности, мотивации и способностей детей путем создания каждому ребенку в группе возможности широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

* + - * Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.
      * Оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении планируемых результатов освоения Программы, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы.
      * Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс группы, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании и воспитании детей.

**4.1.Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические,** **климатические и другие)**

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Географическое месторасположение**

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в НРМДОУ «Д/с «Ручеек» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают зимний сад, игротеку, физкультурный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

**Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

**4.2. Используемые программы**

1. Юдина Е.Г., Карунова Л.А., Мальцева Н.В. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. – Ханты-Мансийск-Москва, 2010.

2. Юдина Е.Г., Карунова Л.А., Мальцева Н.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. – Ханты-Мансийск-Москва, 2010.

3. Свирская Л. Утро радостных встреч. Методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методически рекомендации. – ГП «Полиграфист», 2005.

6. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

**4.3. Этапы вовлечения семей в образовательный процесс**

**I. Давайте познакомимся!**

* информация о Программе, знакомство с членами команды;
* знакомство с группой (может быть в форме родительского собрания);
* заключение договора;
* посещение семьи;
* изучение потребностей, возможностей и интересов семьи (может быть на родительском собрании, и при посещении на дому, и при заключении договора);
* организация семейной комнаты.

**II. Давайте подружимся!**

*а) Вовлечение родителей в*

* работу с детьми в группе;
* планирование совместных мероприятий;
* подбор материала;
* организацию семейных вечеров;
* кружковую работу;
* издательскую деятельность.

*б) Создание сообщества семей*

* создание клубов по интересам;
* создание обменного фонда книг и игрушек;
* взаимопомощь.

**III. Давайте действовать вместе!**

* наблюдения за детьми дома, в саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);
* индивидуальные встречи с родителями;
* сбор материалов для индивидуальных портфолио детей;
* принятие совместных (родительско - воспитательских) программ действий.