



Приложение №7
к Образовательной программе
на 2018-2019 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности в условиях
введения ФГОС ДО дошкольного логопункта
на 2018 - 2019 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Вайнбергер О.А.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с речевыми нарушениями	4
2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР	4
2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	6
2.3. Аналитическая справка на логопункт	8
3. Особенности осуществления образовательного процесс	8
3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	8
3.2. Этапы, направления коррекционной работы	9
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ	11
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	11
4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	12
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ	14
5.1. Диагностический инструментарий и критерии отбора в коррекционную группу	14
5.2. Интеграция ключевых задач в работе по преодолению речевых нарушений с содержанием образовательных областей	20
5.3. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы	22
- формы работы с родителями	22
- формы работы с педагогами	22
- методы и приемы работы с воспитанниками	24
5.4. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	25
5.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	27
- годовой план работы учителя-логопеда	28
- Годовое планирование лексических тем на 2018-2019 учебный год	34
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2018-2019 уч.гг.	35
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2018-2019 уч.гг.	45
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ	50
6. Организационный компонент программы	59
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ	59
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	59
6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	63
Используемая литература	64

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Вайнбергер О.А. рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Уставом НРМДОБУ «Детский сад «Ручеек».

- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Анализируя уровень развития речи воспитанников ДООУ «Ручеек», отмечается увеличение количества речевых нарушений. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В НРМДОБУ «Ручеек» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта.

Концептуальный подход к проблеме преодоления речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с речевыми нарушениями

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР

ФНР фонетическое нарушение речи	
<i>Простая дислалия</i>	<i>Сложная дислалия</i>
<i>нарушено до четырех звуков</i>	<i>нарушено более пяти звуков</i>

ФФНР фонетико-фонематическое недоразвитие речи
<p><i>-это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.</i></p> <p>Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. <p>Основные проявления, характеризующие ФФНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же

звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее

недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР

общее недоразвитие речи

- это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

– несформированности звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

2.3. Аналитическая справка по логопункту

В сентябре 2018 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 23 ребенка.

Из 23 воспитанников с нарушениями речи:

9 детей с логопедическим заключением ФНР.

8 детей с логопедическим заключением ФФНР;

6 детей с логопедическим заключением ОНР.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

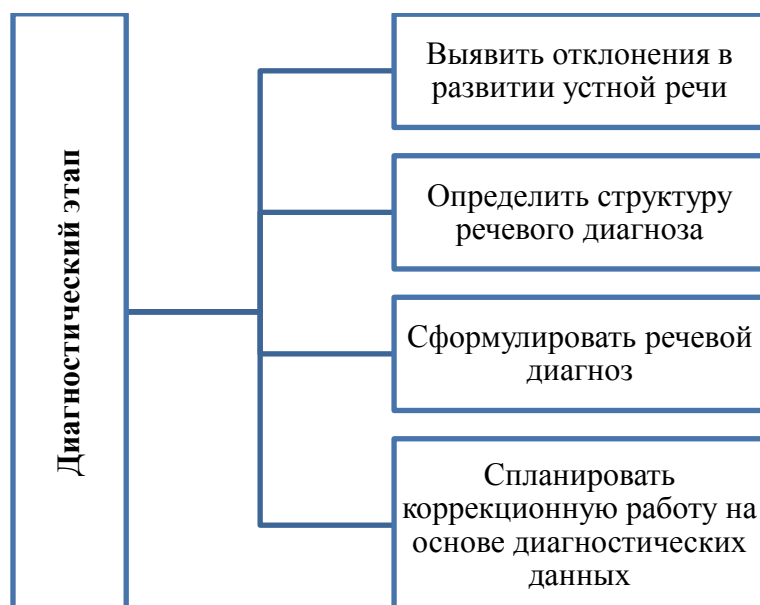
Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3.2 Этапы, направления коррекционной работы





Направления:

№п/п	Направления	Задачи
1	Развитие общей моторики	Совершенствовать статическую и динамическую координацию движений.
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью игровых упражнений.
3	Развитие артикуляционной моторики	Совершенствовать статическую и динамическую координацию движений органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.
4	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
5	Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи	Выработка речевого дыхания, голосовых модуляций, кинестетического праксиса. Работа над темпом речи.

6	Развитие фонематического слуха и восприятия	Учить различать речевые и неречевые звуки; Различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов, фонем; развитие навыков элементарного звукового анализа.
7	Совершенствование слоговой структуры слова	Отработка ритмического рисунка (отхлопывание, отстукивание); Формирование звуковой наполняемости слов различной слоговой структуры (по Марковой).
8	Уточнение, активизация и расширение словаря	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
9	Развитие грамматического строя речи	Учить способам словообразования: с использованием уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками; в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах («семь карандашов», «на зеленые дерева»); в образовании прилагательных от существительных («сливочное варенье», «волчий хвост»). Учить способам <u>словоизменения</u> . Употреблять предлоги, падежи при преобразовании имен существительных во множественное число; использовать притяжательные местоимения («мой», «моя»).
10	Развитие связной и фразовой речи	Совершенствование навыков ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно и кратко; умение составлять описательные рассказы по заданному плану; совершенствование пересказа сказок; составление рассказов по серии картин, по сюжетной картине.

4.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования О.Б. Иншакова. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1 Диагностический инструментарий и критерии отбора в коррекционную группу

Авторы диагностик	Методические приложения
Е.А. Стребелева	«Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
Н.В. Нищева	«Приложение к программе коррекционно-развивающей работе»

Этапы работы в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Первый этап. Диагностико - организационный (сентябрь)	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники. ➤ обмен диагностической информацией. ➤ обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения. ➤ формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.
<p>Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.</p>	

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ решение задач, заложенных в реализуемых программах. ➤ мониторинг динамики познавательно-речевого развития. Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.
<p>Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.</p>	

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ качественных показателей усвоения программы,

	<p>изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.</p> <p>➤ оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).</p>
--	--

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по блокам речи:

1 блок.

- 1) Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.
- 2) Звукопроизношение, слоговая структура слов.
- 3) Состояние дыхательной системы, голоса.
- 4) Фонематическое восприятие, дифференциация звуков.
- 5) Словарь.
- 6) Грамматический строй речи.
- 7) Связная речь.

Методы: визуальное исследование органов артикуляции, изучение медицинского анамнеза, беседы, задания, обучающий эксперимент.

2 блок.

- 1) Общая моторика.
- 2) Ручная моторика.
- 3) Состояние мимической мускулатуры.
- 4) Состояние артикуляционной моторики.

Методы: задания, пробы, эксперимент.

3 блок

- 1) Слуховое восприятие
- 2) Зрительное восприятие
- 3) Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Методы: беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты.

Критерии по блокам:

1 блок.

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

Цель: выявить наличие или отсутствие анатомического строения губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, анатомии в строении языка, подъязычной связки, искривления носовой перегородки.

	сент.	май	
3 б.			патология в анатомии строения артикуляционного аппарата отсутствует
2 б.			имеются нарушения, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции
1 б.			имеются нарушения в анатомическое строении на двигательную способность и качество звукопроизношения
0 б.			имеются грубые нарушения в анатомическом строении, вызывающие грубые двигательные способности и грубые нарушения в произношении

Исследование состояния звукопроизношения.

Цель: выявить нарушения звукопроизношения во всех группах звуков, определить позиционные нарушения изолированно, в словах, предложениях, в речевом потоке, определить характер нарушения звукопроизношения, замены, искажения, пропуски.

	сент.	май	

3 б.			не нарушено произношение
2 б.			нарушение произношения 1-2 гр.звуков во всех позициях и в речевом потоке, преобладающие замены, пропуски
1 б.			нарушено произношение 3-х и более гр.звуков во всех позициях и в речевом потоке. Преобладают искажения, смещения
0 б.			Нарушено произношение практически всех гр.звуковвключающие парные согласные и гласные во всех позициях.

Исследование фонематического восприятия.

Цель: выявить, дифференцирует ли ребенок оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, дифференцирует ли звуки, смешиваемые в произношении.

	сент.	май	
3 б.			опознает звуки, различает пары или цепочки слогов. Без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки в словах
2 б.			дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении (кот-кит), но допускает ошибки при дифференциации (миШка-миСка)
1 б.			допускает ошибки при дифференциации, как смешиваемых, так и несмешиваемых звуков
0 б.			не выполняет задание

Состояние дыхательной системы.

Цель: выявить тип дыхания, объём, продолжительность речевого выдоха, определить силу голоса, модуляцию.

	сент.	май	
3 б.			дыхание смешанное или диафрагмальное. Объём достаточный, продолжительность выдоха соответствует возрастной норме, голос нормальной силы, модулированный (в 4 г.4 слова)
2 б.			дыхание смешанное, объем достаточный, продолжительность ниже (на 1 слово) нормы, голос тихий или громкий, модулированный
1 б.			дыхание верхнее, ключичное (поверхностное), объем недостаточный, продолжительность ниже (на 2 слова) нормы, голос немодулированный (тихий) или громкий.
0 б.			грубые нарушения физиологического дыхания и голоса

Исследование пассивного словаря.

Цель: определить объем словаря и его соответствие возрастной норме, проверить состояние номинативного словаря, способность к обобщению (с 5 лет), на уровне импрессивной речи (с 4 лет), исследовать состояние глаголов, прилагательных, проверить понимание ребенком отдельных предложений.

	сент.	май	
3 б.			объем пассивного словаря сущ-х, гл., прил. соответствует возрастной норме. Ребенок владеет обобщением. Содержание предметов понимает
2 б.			объем словаря сущ.,гл., прил. несколько ниже возраст.нормы. Частично владеет обобщением. Понимает содержание отдельных предметов
1 б.			объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Ребенок владеет простейшими обобщениями. Содержание предложений принимает с помощью логопеда
0 б.			предложенные задания не выполняет

Исследование активного словаря.

Цель: выявить объем номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; выявить наличие слов-антонимов.

	сент.	май	
3 б.			Номинативный(сущ.), предикативный (гл), атрибутивный (прил.) словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Кол-во обобщенных слов соответствует возрастной норме. В словаре представлены слова-антонимы соответствует с возраст.
2 б.			Номинативный(сущ.), предикативный (гл), атрибутивный (прил.) словарь практически соответ.норме, несколько ниже возрастной нормы. В активном словаре присутствуют обобщения и слова-антонимы
1 б.			словарь ниже возрастной нормы. Кол-во обобщающих слов ниже нормы. Слова-антонимы не представлены
0 б.			словарь не сформирован

Состояние грамматического строя речи.

	сент.	май	
3 б.			ребенок без затруднений выполняет все задания. Выполняет различные виды словообразования и словоизменения
2 б.			допускает отдельные ошибки
1 б.			допускает множественные ошибки
0 б.			не выполняет задание совсем

Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания.

	сент.	май	
3 б.			высказывания носят непрерывный характер. Сохраняются связность и логическая последовательность. Отсутствуют пропуск смысловых звеньев
2 б.			высказывания иногда носят фрагментарный характер, хотя логическая последовательность сохраняется, опускаются второстепенные смысловые звенья. Наблюдается нарушения ряда языковых компонентов
1 б.			связная и логическая последовательность изложения нарушены. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропуски главных и второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения языковых компонентов
0 б.			связная речь нарушена

2 блок.

Общая моторика.

Цель: выявить объем переключаемости движений, темп, активность, координацию движений.

	сент.	май	
3 б.			движения выполняет, объем полный, переключаемость хорошая. Движения точные, координированные. Задания выполняет в нормальном темпе
2 б.			движения выполняет, объем полный, переключаемость замедленно. Движения не всегда точны, координированы, темп замедлен
1 б.			движения слабые, неточные, некоординированные. Темп замедлен, переключаемость затруднена
0 б.			не выполняет движения совсем

Ручная моторика.

Цель: выявить объем выполняемых движений, переключаемость, темп, активность,

координацию; отметить наличие леворукости; исследовать навыки работы с карандашом; исследовать способность к манипуляции с предметами.

	сент.	май	
3 б.			движения выполняет, объём полный, переключаемость хорошая, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость и амбидекстриотсутствует. С предметами манипулирует хорошо
2 б.			движения выполняет, объём полный, переключаемость замедленная. Движения не всегда точны и координированы, темп замедленный, возможна леворукость или амбидекстры. Навыки работы с карандашом недостаточно развиты
1 б.			движения слабые, неточные, несоординированные, выполняются не в полном объеме. Темп замедлен. переключаемость плохая. Навыки работы с карандашом развиты плохо
0 б.			не выполняет движения совсем

Состояние мимической мускулатуры.

Цель: выявить наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры, объём выполняемых движений, точность, темп выполнения; отметить наличие или отсутствие синкинезий; определить состояние мышечного тонуса; определить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

	сент.	май	
3 б.			движения выполняет в полном объеме. Переключаемость своевременная, движения точные, темп нормальный, синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме, сглаженность носогубных складок отсутствует.
2 б.			движения выполняет в полном объеме, но переключаемость замедленная. Движения не всегда точные, координированные, темп замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме, сглаженность отсутствует.
1 б.			движения слабые, неточные, несоординированные. Темп замедлен, переключаемость затруднена. Движения не в полном объеме. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок
0 б.			ребенок не выполняет задания. Мышечный тонус повышен или понижен. Сглаженность носогубных складок. Отмечаются множественные синкинезии.

Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить наличие или отсутствие движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба; определить объём выполняемых движений, точность выполняемых движений, состояние мышечного тонуса, темп; отметить наличие тремора, увеличение гиперкинеза, синкинезии.

	сент.	май	
3 б.			движения в полном объёме. Хорошая переключаемость. Темп норм. Гиперкинезы, синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме
2 б.			движения практически в полном объёме. Переключение несколько замедленно. Движения не всегда точные, координированные. Темп замедлен. Синкинезии, гиперкинезы отсутствуют Мышечный тонус умеренно повышенный (пониж.)
1 б.			движения не в полном объёме: слабые, неточные, несоординированные. Темп замедленный (быстр.) Переключение затруднено. Отмечены замены. Мышечный тонус повышенный

			(понижен). Синкинезии, гиперкинезы. Слюнотечение
--	--	--	--

3 блок

Слуховое восприятие.

Цель: определить, дифференцирует ли ребенок звучащие детские музыкальные инструменты или звучащих игрушек; выявить, определяет ли ребенок направление звука; выявить воспроизводить ли различные ритмы.

	сент.	май	
3 б.			ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритмы в соответствии с возрастом
2 б.			ребенок дифференцирует игрушки, определяющие направление звука, но затрудняется при воспроизведении и восприятии звука, но после повтора может воспроизвести
1 б.			все задания выполняет неуверенно. Отсутствует ритмический рисунок
0 б.			ребенок не выполняет задания

Зрительное восприятие и внимание.

Цель: выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастом; выявить, узнает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

	сент.	май	
3 б.			уверенно соотносит цвета, показывает предметы нужного цвета и нужной геометрической формы
2 б.			допускает отдельные ошибки при соотнесении цветов, при определении формы
1 б.			допускает множественные ошибки при соотнесении, определении цвета, формы
0 б.			не выполняет задание совсем

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Цель: выявить умения ориентироваться в окружающем пространстве, в пространстве собственного тела; выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (по образцу, осколочные картинки).

	сент.	май	
3 б.			ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, соотносит картинки из частей, складывает фигуры по образцу и памяти
2 б.			не совсем уверенно ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. При составлении картинки из частей или фигур требуется незначительная помощь логопеда
1 б.			множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может составить картинку и выложить фигуру
0 б.			не выполняет задание

5.2 Интеграция ключевых задач в работе по преодолению речевых нарушений с содержанием образовательных областей

Составленная программа с применением моделирования отражает специфику коррекционной работы и учитывает принцип интеграции.

Интеграция с содержанием других познавательных областей	Ключевые задачи	Коррекционные методы, приёмы
«Речевое развитие»	<p>1. Развитие словаря.</p> <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>3. Развитие связной речи.</p> <p>4. формирование коммуникативных навыков.</p> <p>5. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>1. Схемы показа артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Показ артикуляции звуков с биоэнергопластикой.</p> <p>3. Условные обозначения в звонкости – глухости; мягкости – твёрдости.</p> <p>4. Модель «Звуковой домик».</p> <p>5. Модель: слово-слог-звук.</p> <p>6. Мнемотаблица по расширению словарного запаса прилагательных.</p> <p>7. Образование родственных слов на основе графических изображений.</p> <p>8. Составление предложений при помощи схем.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Сенсорное развитие.</p> <p>2. Развитие психических функций.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира.</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>5. Развитие математических представлений.</p>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Кто что делает?», «Закрой коробочки разной формы», «Почтовый ящик», «Гаражи и машины (разной величины)», «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Далеко и близко», «Достань колечко», «Длинная и короткая дорожки к домику», «Составь гирлянды (бусы) из форм разной величины и разного цвета», «Собери</p>

		колечки» и другие игры.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Восприятие художественной литературы.</p> <p>2. Конструктивно- модельная деятельность.</p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) .</p> <p>4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>1. Освоение действий использования пространственно–временной модели сказки для её пересказа;</p> <p>2. Сочинение сказок и историй с опорой на схемы;</p> <p>3. Освоение действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия ИЗО;</p> <p>4. Развитие фонематического слуха через музыкально - художественную деятельность с помощью логоритмических упражнений.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>2. Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</p>	<p>1. Развитие диалогической речи через построение взаимодействия с партнёром развернутого плана с признаками детализации сюжета.</p> <p>2. Основы безопасности собственной посредством составления описательных рассказов по обобщающей схеме: «Круговая диаграмма»;</p> <p>3. Формирование положительного отношения к труду, первичных представлений о труде взрослых с помощью схем и презентаций.</p> <p>4. «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» (пространственная ориентировка, временные представления, количество, величина).</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Физическая культура (основные движения общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)</p> <p>2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>1. Развитие общей моторики и артикуляционного аппарата, укрепление мелких мышц кисти руки с помощью игр: «Капуста», «Пчёлы», «Журавли учатся летать, за грибами», «На водопой», «Ботинки»,</p>

		«Медведь», «Теплоход», Повар», «Старый клен», «Найди свой домик», «Самолеты». 2. Дыхательная гимнастика. 3. Элементы логоритмики.
--	--	--

5.3 Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Для достижения наилучших результатов в коррекции нарушений речи воспитанников во многом зависит от слаженной работы педагогов и родителей. В учреждении создана модель взаимодействия специалистов и родителей в процессе коррекционно – развивающей деятельности. Вокруг ребёнка с речевыми нарушениями совместными действиями создаётся единое коррекционно - образовательное пространство. Тесная взаимосвязь оказалась возможной при условии планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса.

Логопед

- Постановка и автоматизация звуков.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Оказание консультативной помощи родителям.
- Методическая помощь работникам ОУ.

Воспитатель

- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Развитие мелкой моторики
- Логопедические пятиминутки по выполнению артикуляционной гимнастики.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.
- Мастер-классы.

Музыкальный руководитель

- Работа над темпоритмической стороной речи.
- Развитие силы голоса, длительности дыхания.
- Музыкально-ритмические игры.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
- Игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- игры на развитие пространственной ориентации.

➤ Формы работы с родителями.

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	Первичная беседа	Предоставить результаты обследования ребенка. Объяснить этапы работы по коррекции речи. Распределить функции родителя и педагогов.
	Консультации в течение года по динамике речи	Анализировать совместную работу. Составить рекомендации по преодолению негативных тенденций в

		развитии речи ребенка.
	Тетрадь-взаимодействия	Закрепление знаний, умений и навыков, приобретенные ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	Анкетирование	Заполнение анкет и анамнеза.
	Интернет-общение «Страничка учителя-логопеда»	Ежемесячное пополнение на сайт практического материала по закреплению лексического материала.
Коллективная	Собрания	Информировать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Профилактика логопедических ошибок на письме. Предоставить результаты коррекционной работы в конце года.
	Мастер-класс	Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Семинары	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Информационный стенд	Обновление информации в группах в соответствии с возрастом детей.

✓ **Формы работы с педагогами**

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	Беседы	Распределение функций педагогов в работе с детьми, имеющие речевые нарушения.
	Тетрадь-взаимодействия	Закрепление практического материала по изученной теме во второй половине дня
	Консультации	По первичной диагностике. По динамике речевого развития каждого воспитанника с речевым нарушением. «Нарушение просодического компонента и интонационной

		выразительности речи у детей с речевой патологией». Ознакомление воспитателей со значением бесед, как метода развития диалогической речи, их тематикой, с этапами и приёмами обучения.
	Практикум	Представление практического материала.
Коллективная	Пед. совещания	Профилактика речевых нарушений. Речевые нормы в соответствии с возрастом.
	Проведение открытых занятий	Контроль за речью воспитанников.
	Информационный стенд	Обновление информации в группах в соответствии с возрастом детей.
	Мастер-класс	Пальчиковая гимнастика. Приемы работы со звуками.

✓ **Методы и приёмы работы с воспитанниками**

Методические приемы		
<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>	<i>Практические (игровые)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственное наблюдение и его разновидности; ➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение и рассказывание художественных произведений; ➤ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. ➤ пересказ; ➤ обобщающая беседа; ➤ рассказывание без опоры на наглядный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения; ➤ игры-драматизации и инсценировки; ➤ хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

5.4 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)** (автор программы Н.В. Нищева), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с

конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Вайнбергер О.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на 2018-2019 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда
- Годовое планирование лексических тем на 2018-2019 учебный год

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДОО на 2018-2019 уч.гг.

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР зачисленных на логопедический пункт ДОО на 2018-2019 уч.гг.

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

Годовой план работы

**учителя-логопеда Вайнбергер О.А.
на 2018-2019 учебный год**

**п. Сингапай
2018**

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда
в 2018-2019 учебном году**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p>

	<p>совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Развитие связной речи на занятиях продуктивной деятельностью.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p> <p>- Обсуждение рабочих моментов.</p> <p>Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Устная информация.</p>

	<p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Игруем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>8. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Мастер-класс. Письменные материалы</p> <p>День открытых дверей. Письменный материал. Развлечение. Письменный материал.</p> <p>Письменный материал. Совместный досуг. Мастер-класс.</p> <p>Письменный материал. Письменный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-	В течение	Письменные материалы,

	классов	года	анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

Годовое планирование лексических тем на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Тема	Месяц	Тема
сентябрь	ДИАГНОСТИКА		
сентябрь			
сентябрь	ОСЕНЬ	февраль	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
сентябрь	ДЕРЕВЬЯ И КСТРАНИКИ	февраль	МОЯ СТРАНА. МОЙ ГОРОД
октябрь	ФРУКТЫ	февраль	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА
октябрь	ОВОЩИ	февраль	ПРОВОДЫ РУССКОЙ ЗИМЫ
октябрь	ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДУ И В ОГОРОДЕ	март	ПРАЗДНИК МАМ
октябрь	САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ	март	ДОМ. СЕМЬЯ
ноябрь	ОСЕННИЕ ГРИБЫ	март	ВЕСНА
ноябрь	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	март	МЕБЕЛЬ
ноябрь	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА	апрель	ПОСУДА
ноябрь	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	апрель	ОСВОЕНИЕ КОСМОСА
ноябрь	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	апрель	ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ
декабрь	ЗИМА	апрель	РЫБЫ
декабрь	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	апрель	НАСЕКОМЫЕ
декабрь	ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	май	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
декабрь	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	май	ЦВЕТЫ И ТРАВЫ
январь	ИНСТРУМЕНТЫ	май	ЛЕТО
январь	ПРОФЕССИИ	май	ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
январь	ТРАНСПОРТ		

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР,
ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2018-2019 уч.гг.**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед: Вайнбергер О.А.

**п. Сингапай
2018**

Сроки	ТЕМА	ЛЕСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
1, 2-янеделя сентября	ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ				
3-янеделясентября	ОСЕНЬ	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.	Пересказ рассказа «Осень» по И.Соколову-Микитову. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.	Звук и буква У.
					Звук и буква А.
4-янеделя сентября	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. <i>Роща, просека. Лесополоса, дубрава, березняк, ельник.</i>	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	Звуки У – А.
					Звук и буква И.
1-янеделяоктябрия	ФРУКТЫ	Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений фруктов по опорному картинному плану.	Звуки П, Пь. Буква П.

			местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> .		Звуки К, Кь. Буква К.
2-я неделя октября	ОВОЩИ	Закрепить названия овощей; их цвет, форму и вкус; где они растут; особенностях различных овощей.	Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов.	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану.	Звуки Т, Ть. Буква Т.
					Звуки К – Т.
3-я неделя октября	ТРУД ВЗРОСЛЫХ САДУ И ОГОРОДЕ	Расширять представления о труде взрослых в огороде, саду и на полях.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами.	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине.	Звуки П – Т – К.
					Звук и буква О.
4-я неделя октября	САДОВЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ	Уточнить названия различных ягод, их внешние признаки.	Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10.	Пересказ рассказа «Ягодознание» по Н.Сладкову. Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Звуки Х, Хь. Буква Х.
					Звуки К – Х.
1-я неделя ноября	ОСЕННИЕ ГРИБЫ	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки.	Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>«где?»</i>	Пересказ текста по опорным рисункам.	Звук и буква Ы.
					Гласные звуки А, У, И, Ы, О.

2- янеделянояб ря	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт, где и какие инструменты необходимы.	Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звуки М, Мь. Буква М.
					Звуки Н, Нь. Буква Н.
3- янеделянояб ря	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.	Учить образовывать слова с уменьшительноласкательными суффиксами <i>-очк, ечк, очк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Пересказ рассказа Н.Сладкого «От чего у лисы длинный хвост» по схематичному плану.	Звуки Н – М.
					Звук и буква Б.
4- янеделянояб ря	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса <i>-ищ</i> . Подобрать слова - антонимы	Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.	Звуки Б - Бь.
					Звуки П – Б.
5-янеделя ноября	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	Уточнить названия животных жарких стран и Севера и их	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать	Составление повествовательных рассказов о посещении	Звуки и буква С.

		детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.	числительные с существительными.	зоопарка (из личного опыта детей).	Звук Сь.
1-я неделя декабря	ЗИМА	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова.	Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к глаголам. Развивать валентность слов.	Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» по Г.Скребицкому. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	Звуки С - Сь. Звук и буква З.
2-я неделя декабря	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам.	Звук Зь. Звуки З - Зь.
3-я неделя декабря	ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.	Звуки Сь – Зь. Звуки С – З.
4-я неделя	НОВОГОДНИЕ	Систематизировать	Формировать навыки	Составление предложений	Звуки В, Вь.

декабря	ПРАЗДНИКИ	знания детей о значении Нового года. Закрепить названия зимних игр.	словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	по сюжетным картинкам и вопросу «Что будет после этого?».	Буква В.
					Звуки Д, Дь. Буква Д.
2-я неделя января	ИНСТРУМЕНТЫ	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действий, выполняемых с помощью этих инструментов.	Учить согласовывать имена с прилагательными существительными в роде, падеже и числе.	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.	Звуки Т - Д.
					Звуки Ть - Дь.
3-я неделя января	ПРОФЕССИИ	Познакомить и закрепить названия профессий. Учить подбирать к предмету действия.	Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.	Пересказ рассказа «Первая охота» по В. Бьянки. Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	Звук и буква Г.
					Звуки Г – Гь.
4-я неделя января	ТРАНСПОРТ	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.	Звуки Г – К.
					Звук и буква Э.
1-я неделя февраля	НАШ ДОМ	Закрепить и систематизировать знания детей о разных	Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> .	Пересказ рассказа «Как дом родился».	Звук и буква Й.

		видах домов, их строениях. Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> .	Учить образовывать отыменные прилагательные.		Буква Е.
2-я неделя февраля	МОЯ СТРАНА. МОЙ ГОРОД	Уточнить и закрепить знания детей о стране, Москве. Воспитывать любовь к своей Родине.	Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	Буква Я. Звук и буква Ш.
3-я неделя февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.	Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака – санитар».	Звуки буква Ш. Звуки С - Ш.
4-я неделя февраля	ЧЕЛОВЕК, ЭМОЦИИ	Обогащать словарь детей новой лексикой. Подбирать слова – антонимы.	Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов.	Учить составлять творческие рассказы по картинкам и опорному плану.	Звук и буква Ж. Звуки Ж – З.
1-я неделя марта	ПРАЗДНИК МАМ	Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять творческие рассказы по плану.	Звуки Ж– Ш. Звуки Ш – Ж – С – З.
2-я неделя марта	СЕМЬЯ	Уточнить и систематизировать	Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с	Учить пересказывать басню Л.Н. Толстого «Старый дед	Звук и буква Л.

		знания детей о семье, с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи.	суффиксом – ин . Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции.	и внучёк»	Звук ЛЬ.
3-я неделя марта	ВЕСНА	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.	Пересказ рассказа «Четыре желания» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Звуки Л – ЛЬ. Звук и буква Ц.
4-я неделя марта	МЕБЕЛЬ	Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель;	Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными.	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели;	Звуки Ц – С. Буква Ю.
1-я неделя апреля	ПОСУДА	Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда.	Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных.	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды.	Звук и буква Р. Звук РЬ.
2-я неделя апреля	ОСВОЕНИЕ КОСМОСА	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Учить употреблять речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.	Звуки Р – РЬ.

			числа в именительном и родительном падежах.		Звуки Р – Л.
3-я неделя апреля	ЭЛЕКТРОПРИБО РЫ	Познакомить детей с основными видами электроприборов, их назначением.	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже.	Учить составлять рассказ по картинкам.	Звук и буква Ч.
					Звуки Ч – Ть.
4-я неделя апреля	РЫБЫ	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания. Обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом <i>-ищ</i> .	Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
					Звуки Ф – В.
5-я неделя апреля	НАСЕКОМЫЕ	Уточнить названия, внешние признаки, их строение.	Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами.	Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.	Звук и буква Щ.
					Звуки Щ – Ч.
1-я неделя мая	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Расширять представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.		Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Звуки Щ – Ть.
					Звуки Щ – Ч – Сь – Ть.
2-я неделя мая	ЦВЕТЫ ТРАВЫ	Обобщить и закрепить знания детей о растениях,	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного	Составление пересказа по рисуночному плану.	Мягкие и твёрдые согласные.

		отличительных особенностях, строении.	падежа в форму множественного числа.		Мягкие и твёрдые согласные.
3-я неделя мая	ЛЕТО	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки.	Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Мягкие и твёрдые согласные
					Глухие и звонкие согласные.
4-я неделя мая	ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные множественного числа.	Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.	Глухие и звонкие согласные
					Гласные и согласные звуки.
июнь	Закрепление изученного материала				

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР, зачисленных на
логопедический пункт ДООУ на 2018-2019 уч.гг.**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед: Вайнбергер О.А.

**п. Сингапай
2018**

НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ			ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММУТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
	ЗВУКИ	БУКВЫ	НАВЫКИ ЗВУКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА		
Сентябрь					
1-я					
2-я	Логопедическое обследование				
3-я	[у] [а]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у</i>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ
4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i>	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Пересказ рассказа по наглядным действиям
Октябрь					
1-я	[п] [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак.кот</i>	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под-, от-, пере-</i> и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста
2-я	[к] [к'] [п] [т] [к]	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного (<i>кот</i>)	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
3-я	[л'] [о]	О		Понимание пространственного значения предлогов <i>е, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
4-я	[х] [х'] [к] [х']	Х		Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
Ноябрь					

1-я	[й] [л'], [й]	Й	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>суп</i>	Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы		Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
3-я	[с] [с']	С		Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
4-я	[с] [с], [с']			Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	Составление рассказа по сюжетной картинке
Декабрь					
1-я	[с], [с'] [з], [з']	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп</i> . Составление звуковой схемы	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
2-я	[с], [з] [с'], [з']			Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
3-я	[ц] [б]	Ц Б		Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах	Составление рассказа с элементами творчества из серии сюжетных картинок
4-я				Каникулы	
Январь					
3-я	[т'] [д'] [д]	Д	Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
4-я	[т'] [д'] [г]	Г		Образование и закрепление формы родительного падежа имен	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке

				существительных во множественном числе	
Февраль					
1-я	[Г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Пересказ литературного текста
2-я	[ш] [с], [ш]		Полный анализ слов типа <i>стол, кошка, замок</i> , составление звукослоговой схемы.	Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалога
3-я	[с], [ш] [л]	Л		Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи	Составление рассказа-описания с использованием схем
4-я	[л] [ж]	Ж		Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	Составление рассказа-описания с использованием схем
Март					
1-я	[ш][ж] [з], [ж]			Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-под</i> и употребление его в речи	Составление рассказа-описания
2-я	[с], [ш], [з][ж] [с'], [ш], [з'] [ж]			Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за</i> и употребление его в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
3-я	[р] [р']	Р		Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
4-я	[р], [л] [р'], [л']			Образование и употребление в речи разных предложио-падежных конструкций	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
Апрель					
1-я	[р'] [р], [р']		Закрепление пройденного	Знакомство со сложным предложением	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
2-я	[ч]	Ч		Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом а	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка

3-я	[щ]	Щ		Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	Придумывание сказки на заданную тему
4-я	[ч], [т']			Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы	Закрепление навыков связной речи
Май					
1-я	[ч], [с], [с']		Закрепление пройденного материала.	Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
2-я	[щ] [ч]			Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	Закрепление навыков связной речи
3-я	[щ], [ш]			Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	
4-я	[щ] [ч], [с'], [т']			Повторение и закрепление пройденного материала	

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

План

**индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
на логопедическом пункте ДООУ на 2018-2019 уч.гг.**

Учитель-логопед: Вайнбергер О.А.

**п. Сингапай
2018**

I.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
Первый период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)	1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция)	(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков). 1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2. Коррекционный этап: уровень гласных

	<p>3. Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>4. Постановка звука «Ц»</p> <p>5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>«Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>	<p>звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>1. Постановка звука «Ш»</p> <p>2. Автоматизация звука «Ш»</p> <p>3. Дифференциация свистящих звуков.</p>	<p>1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены)</p> <p>2.Комплекс упражнений для шипящих:</p>	<p>1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).</p> <p>2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).</p> <p>3.Двусложные слова со стечением</p>

	<p>6. Автоматизация звука «Л»</p> <p>7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>		
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>2. Постановка звука «Р»</p> <p>3. Автоматизация звука «Р»</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p>	<p>1. Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).</p> <p>4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>6. Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>

	<p>4. Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>5. Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	
--	---	--	--

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	---	---

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Полка напольная для пособий – 1 шт;
11. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Палас – 1 шт;
13. Стенды для наглядности – 2 шт;
14. Тумбочка – 1 шт;
15. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;

2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете

Программное обеспечение

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи -М.:Просвещение,1978

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

С.А.Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»

Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»

Н.В.Нищевой «Программа коррекционно развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи».

Диагностическое обеспечение

Чиркина Г.В. – Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений)

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - Дидактический материал по обследованию речи детей, звуковая сторона речи

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - Дидактический материал по обследованию речи детей, грамматический строй речи

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - Дидактический материал по обследованию речи детей, словарный запас

Иншакова О.Б. - Альбом для логопеда

Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. – Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста

Кириянова Р.А. – Комплексная диагностика

Володина В.С. – Альбом по развитию речи

Методическое пособие

Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. – М.:Айрис-пресс,2009г.

Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. – М.:Айрис-пресс,2009г.

Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.:Айрис-пресс,2009г.

БаскакинаИ.В.Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ж и Ш. – М.:Айрис-пресс,2009г.

Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.:Айрис-пресс,2009г.

Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.:Айрис-пресс,2009г.

Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука. – М.:Айрис-пресс,2009

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2009г.

Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.-3-е изд. – СПб.:КОРОНА-Век,2007г.

Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7лет: Методические рекомендации – М.:ТЦ Сфера, 2012г.

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2011г.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2011г.

Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград:Учитель,2013г.

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. –М.:ТЦ Сфера,2007г.

Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задания, игры-занятия. –М.: ТЦ Сфера,2005г.

Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. – М.:Издательство «Гном и Д»,2004г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.:Мозаика-Синтез,2008г.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003г.

Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002г.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002г.

Майорова А.С. Учусь говорить правильно. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002г.

Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе.

Иванова Ю.В. Дошкольныйлогопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2011.

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2013г.

Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. –М.:БиблиотекаИ.Резника,ОАМА-Пресс Экслибрис,2002

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.:Издательство «Гном и Д»,2008

Володина В.С.Альбом по развитию речи. –М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2009г.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»: Изд-во «Ювента»,2007г.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. –М.:Издательство «Ювента»,2011г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2012г.

Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно «К-Г-Х-Й» Логопедический альбом.- М.:Издательство «Росмэн-Пресс»,2003г.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.- М.:Школьная Пресса,2001г.

Новогорцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Ц. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей/-Ярославль:Академия развития,2001г.

Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. –СПб: «Детство-Пресс»,2004г.

Глазунова Е.Н., Залманова Р.Я. Сам себе логопед/Пособие для родителей и Рабочая тетрадь для детей/СПб.: ИД «Светлячок»,2001г.

6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - ❖ Материалы по обследованию речи детей;
 - ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
 - ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г