

Приложение №1 к
Образовательной программе
на 2017-2018 учебный год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

на 2017-2018 учебный год

**Авторы:
Владими́рова Зо́я Васи́льевна
Деря́бина Анастаси́я Влади́мировна**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Возрастные особенности детей (3-4 года).....	3
3. Режим дня.....	6
4. Формы работы с детьми.....	7
5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня во второй младшей группе.....	9
6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	11
7. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
8. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..	18
10. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
11. Планируемые результаты освоения программы.....	24
12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26
13. Перспективное планирование.....	31

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание программы «Детство» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Ведущая цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие
- и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные особенности детей (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения **навыками самообслуживания** (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка **в движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений **о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом**. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни **непроизвольно**. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают **игровыми действиями** с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать **в общение со сверстниками** ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим

показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться **интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00- 9.40 (включая перерыв 10 минут)
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружковая работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.25-17.35
Ужин	17.35-18.00
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.00-19.00
Уход домой	19.00

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная	3
Музыкальная	2
Изобразительная	2
Коммуникация	1
Познавательная-исследовательская Первые шаги в математику	1
Ребёнок открывает мир природы	0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Всего:	10

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>еженедельно</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>

<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Оздоровительные мероприятия в режиме дня во второй младшей группе

Витаминотерапия	8.30, 12.00, 18.00
Дыхательная гимнастика	8.45
Комплекс гимнастических упражнений для глаз	9.00-11.00
Фитотерапия	12.00
Босохождение, воздушные ванны, сухой бассейн	В течение дня
Закаливание водой	15.05
Ионизация воздуха	2 раза в день

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	5-6
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	6-10
1.4	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	-
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	2-3
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки.	6-8
1.7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Два-три раза в месяц, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	-
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	5-7
2. Физкультурные занятия			
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня	3 раза в неделю по 15 минут
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	15-20
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе.	20-25
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два-три раза в год, внутри детского сада	20-25

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Достижения ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. • Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции - понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей, учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого. • Взаимоотношения - представление о действиях и поступках взрослых и детей. • Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками - представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении. • Семья- представление о семье, членах семьи, их отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых - первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). • Самообслуживание - освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
---	---	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми. • В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. • Без разрешения воспитателя и 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	---	---

	<p>родителей не покидать участок детского сада.</p>	
<p><i>Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; - Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; - Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). <p>Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;</p>	<p>Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игру; - Чтение; - Изобразительную деятельность; - Музыкальную деятельность; - Театрализованную деятельность; - Эколого-познавательную деятельность; - Трудовую деятельность; - Конструктивную деятельность; - Физкультурно-оздоровительную деятельность. <p>Слово - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>Образ - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок способен управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками. - Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; - Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. - Ребенок, физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру. - Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.

	<p>доброе отношение к близким людям. Книга - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.</p>	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Достижения ребенка</i>
Развитие сенсорной культуры		
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового обонятельного. • Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (представлений о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем конкур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. • Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). • Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. • Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает. Обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или собственной инициативе в течение 3-5 минут. • Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.

<p>обследовательских действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). 	
<p><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. • Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. • Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p><i>Ребенок открывает мир природы</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное 	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

<p>объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление. • Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. • Привлечь малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы. 	<p>понимание, что животные живые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). • Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). • Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). • Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?». • Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. • Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. • Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения. – Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными. • Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам. • Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным
--	---	--

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. • Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. • Освоение простых связей и отношений: больше 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета. • Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче, чем».
---	---	---

<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. 	<p>(меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Достижения ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. • Развивать у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение. • Приобщать всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга. • Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи • Ребенок способен управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками • Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Достижения ребенка</i>
<i>Изобразительное искусство</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. • Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов. • Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание 	<p><i>В рисовании:</i> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в совместной со взрослыми деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту,

<p>рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. • Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. • Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов 	<p>прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p>В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p><i>Умения подбирать цвета</i> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. <i>Умения правильно держать карандаш, кисть</i>, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе</p>	<p>явлениях и объектах природы, произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге с взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. • Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения, узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 формы, проявления величины, пространственные отношения. • Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. • Владеет некоторыми изобразительно –
---	--	---

	<p>деятельности.</p> <p>В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p>В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p>В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозных машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной</p>	<p>выразительными и техническими умениями, способами создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. – При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ, наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).</p>
--	--	--

Художественная литература

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов,

Расширение читательских интересов детей.
Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.
Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

пересказыванию знакомых сказок и рассказов		
<i>Музыка</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; • Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников 	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении. • Откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Достижения ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. • Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность. • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим

Планируемые результаты освоения программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого/

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Дата	Младшая группа Темы:	Задачи
01.09-15.09	«Наша группа». «Разноцветная неделя»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
18.09-06.10	«Осень». (грибы, ягоды, фрукты, овощи, труд взрослых, сезонные изменения)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
09.10-13.10	«Домашние животные».	Расширять представления о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за животными.
16.10-20.10	«Дикие животные».	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных
23.10-27.10	«Птицы».	Расширять представления детей о домашних и диких птицах.
30.10-03.11	«Учимся дружить».	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам; способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
07.11-10.11	«Труд взрослых».	Знакомить детей с трудом взрослых, трудовыми действиями для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных

		впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
13.11-17.11	«Неделя безопасности».	Обогащать представления о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
20.11-24.11	«Моя малая Родина».	Дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, красивых зданий, машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку).
27.11-15.12	«С днем рождения Детский сад!»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, которому уже 35 лет. Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; способствовать формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения в совместную деятельность.
18.12-29.12	«Мастерская Деда Мороза».	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
10.01-12.01	«Русское народное творчество».	Знакомить детей с русским народным творчеством, предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору.
15.01-19.01	«Мир предметов вокруг нас».	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов.
22.01-26.01	«Познай себя».	Развивать представления о себе-человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, картина здоровья), к правилам здорового сберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.
29.01-02.02	«В гостях у Айболита».	Познакомить детей с профессией врача. Дать представление о диагностике, умении определять больные места, прислушиваться к своему организму. Пополнить словарь медицинской терминологией.

05.02-09.02	«Мир игры».	Знакомить детей с разными игрушками, вызывать гуманное отношение к ним. Способствовать освоению элементарных ролевых и сюжетных игр. Побуждать детей к активности и самостоятельности, формировать умение играть сообща, делиться с игрушками.
12.02-22.02	«Защитники Отечества».	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
26.02-09.03	«Самая красивая мамочка моя».	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях. Воспитывать любовь к родителям.
12.03-23.03	«В мире сказок».	Воспитывать интерес к фольклорным текстам. Способствовать восприятию и пониманию текста, умению сопереживать героям.
26.03-30.03	«Одежда».	Дать детям представление об одежде, для чего она нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.
02.04-06.04	«Здоровье и я».	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.
09.04-13.04	«Продукты».	Познакомить детей с различными видами продуктов питания, о способах их хранения и приготовления. Закрепить понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».
16.04-20.04	«Весна».	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы
23.04-27.04	«Водичка-водичка».	Развивать наблюдательность, любознательность в познании свойств и качеств воды, закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
30.04-08.05	«День Победы».	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к

		старшему поколению.
10.05-18.05	«Транспорт».	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие.
21.05-25.05	«Наши друзья-растения».	Познакомить с растениями, живущими в комнате и на улице. Дать представление о семенах, развивать интерес к росту растений (условия роста). Знакомить с правилами ухода, воспитывать бережное отношение к ним.
28.05-31.05	«Наш друг – Светофор».	Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения и простейшими правилами дорожного движения. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на улице в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих.

Перспективное планирование

Художественно-эстетическое развитие

№	Дата	Тема организованной образовательной деятельности	Задачи
1.	01.09.17	Мониторинг. Аппликация: «Игрушки, в которые мы любим играть».	Выявить умение детей раскладывать готовые детали, аккуратно наклеивать их на лист бумаги. Выявить уровень развития игрового опыта каждого ребенка.
2.	04.09.17	Мониторинг. Рисование: «Наша красивая группа».	Выявить у детей знания о необходимых предметах для рисования (кисть, гуашь, вода и бумага); умение замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках; наличие желания рисовать кистью.
3.	08.09.17	Мониторинг. Лепка: «Шустрые мячики».	Выявить у детей наличие игрового замысла; знания о разнообразных играх с мячами и бережном отношении к группе; умение передавать форму путем

			скатывания шарика в ладошках.
4.	11.09.17	Мониторинг Рисование: «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Выявить уровень развития умений рисовать и закрашивать предметы круглой формы, ориентируясь на произведения искусства.
5.	15.09.17	Мониторинг Аппликация: «Воздушные шары».	Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Научить детей быть наблюдательными, внимательными. Выявить умения детей определять размер, цвет, форму предмета; аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
6.	18.09.17	Рисование: «Чудесные листья».	Познакомить детей с временами года, развить умение пользоваться кистью, красками, рисовать методом примакивания. Воспитать эмоциональную отзывчивость. Развивать ритмичность в рисунке.
7.	22.09.17	Лепка: «Овощи и фрукты».	Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать аккуратность.
8.	25.09.17	Рисование: «Осень».	Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания, ритмичность
9.	29.09.17	Аппликация: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад!»	Развивать познавательный интерес, внимание, память; умение замечать красоту природы, любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.
10.	02.10.17	Рисование: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства.
11.	06.10.17	Лепка: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».	Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.

12.	09.10.17	Рисование: «Пойдем пасти животных на зеленый луг».	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.
13.	13.10.17	Аппликация: «Мисочка для кошечки и собачки».	Учить способам аппликации, закрепить знания о правилах наклеивания. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
14.	16.10.17	Рисование: «Избушка трех медведей».	Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку
15.	20.10.17	Лепка: «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...».	Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями.
16.	23.10.17	Рисование: «Покормим птиц».	Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить птиц, которые прилетели и ждут. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе.
17.	27.10.17	Аппликация: «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки».	Вызвать желание передать характерные особенности цыпленка в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закрепить умение плотно соединять части путем промазывания. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
18.	30.10.17	Рисование: «Улыбнемся мы друг другу»	Закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине); воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
19.	03.11.17	Лепка: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки».	Совершенствовать приемы лепки (скатывания в шар, цилиндр, расплющивания, округления углов); закреплять знания о коричневом и цвете; прививать интерес к лепке.
20.	10.11.17	Аппликация: «Кукле маленькой сошью я юбку красивую».	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат, развивать чувство ритма, закрепить знания об одежде, правилах наклеивания.

21.	13.11.17	Безопасность на дороге. Рисование: «Светофор».	Развивать умение детей рисовать детали, аккуратно закрашивать их на листе бумаги; представления о труде водителя, игровой опыт каждого ребенка. Закрепить правила дорожной безопасности.
22.	17.11.17	Пожарная безопасность. Лепка: «Пожарная лестница».	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить. Закрепить правила пожарной безопасности.
23.	20.11.17	Рисование: «Дом, в котором я живу».	Развивать умение проводить прямые линии длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Познакомить с понятием: «мебель».
24.	24.11.17	Аппликация «Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите!».	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Продолжать закреплять приемы наклеивания. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность.
25.	27.11.17	Рисование: «Матрешки-крошки»	Учить детей определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать желание работать с гуашью, кистью, разрисовывать матрешку, используя элементы декоративного узора.
26.	01.12.17	Лепка: «Угостим своих друзей оладушками».	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к сотрудникам детского сада.
27.	04.12.17	Рисование: «Мой веселый звонкий мяч».	Формировать представления детей о круглой форме и величине предметов, учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении, развивать интерес к результату своей работы.
28.	08.12.17	Аппликация: «Разные игрушки, в которые мы любим играть».	Развивать умение детей раскладывать готовые детали, аккуратно наклеивать их на лист бумаги, развивать игровой опыт каждого ребенка.
29.	11.12.17	Рисование: «Мой любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, которому уже 35 лет. Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; способствовать формированию мотивации на взаимодействие

			путем вовлечения в совместную изобразительную деятельность.
30.	15.12.17	Лепка: «Подарили куколке в день рождения игрушки».	Учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
31.	18.12.17	Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра».	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания. Воспитывать любовь к друзьям
32.	22.12.17	Аппликация: «Елку из лесу мы принесли домой».	Учить преобразовывать квадратную форму в треугольную путем разрезания; закреплять умение работать ножницами, различать зеленый и коричневый цвета; поощрять проявление активности и творчества.
33.	25.12.17	Рисование: «Шарики для новогодней елки».	Упражнять в рисовании гуашью. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Воспитывать аккуратность
34.	29.12.17	Лепка: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»	Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.
35.	12.01.18	Аппликация: «Украшу я тарелку цветами».	Учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации, закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания, стимулировать творческую инициативу.
36.	15.01.18	Рисование: «Красивые ведра».	Учить детей рисовать аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать кистью ритмичными движениями. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых
37.	19.01.18	Лепка: «Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду (чашку с блюдцем), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание), учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы, развивать интерес к творчеству народных умельцев.
38.	22.01.18	Рисование «Шагают наши ноженки по узенькой дороженьке».	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия, замечать

			характер наносимых следов.
39.	26.01.18	Аппликация: «Моя любимая кукла»	Учить правильно передавать расположение частей при создании куклы, различать круг, треугольник; развивать умение наклеивать детали аппликации; поощрять проявление творчества.
40.	29.01.18	Рисование: «Помогите мне знаки попасть к врачу»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пункт оказания первой медицинской помощи». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться кистью, гуашью, салфеткой.
41.	02.02.18	Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам!»	Развивать интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.
42.	05.02.18	Рисование: «Моя любимая игрушка»	Вызвать желание детей рисовать гуашью, кистью. Учить рисовать предметы разной формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
43.	09.02.18	Аппликация: «Сложим лесенку из кубиков»	Учить раскладывать цветные квадратики, складывать из них лесенку, наклеивать ее, дополнять аппликацию силуэтами игрушек, обыгрывать.
44.	12.02.18	Рисование: «Медвежата все умеют – от того и здоровеют»	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, рисуя гимнастическую стенку.
45.	16.02.18	Лепка: «На выставку с папой сегодня идем!»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.
46.	19.02.18	Рисование: «Праздничные флажки».	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом, представлять представления о цвете, воспитывать эстетический вкус.

47.	26.02.18	Рисование: «Для мамы расческу я нарисую».	Развивать умение наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие, рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.
48.	02.03.18	Аппликация «Подарок для мамы».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу
49.	05.03.18	Рисование: «Платочек маме я подарю».	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить детей выполнять декоративный узор, ритмично располагая различные элементы.
50.	09.03.18	Лепка: «Баранки и плетенки».	Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 и 3 столбика, воспитывать бережное отношение к хлебу.
51.	12.03.18	Рисование: «Покатился колобок по дорожке...»	Учить детей понимать содержание сказки, узнавать и называть героев, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.
52.	16.03.18	Аппликация: «Заюшкина избушка».	Учить наклеивать избушку, используя детали квадратной и треугольной формы. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.
53.	19.03.18	Рисование: «Золотое яичко»	Упражнять в рисовании и закрашивании овальной формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.
54.	23.03.18	Лепка: «Репка».	Закреплять знания о форме. Упражнять в лепке предметов круглой формы. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.
55.	26.03.18	Рисование: Национальная одежда. «Украшим сарафан».	Знакомить детей с национальной одеждой, которую надевали простые люди, объяснить назначение одежды, показать ее отличие от современной одежды. Закрепить приемы рисования кистью. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.
56.	30.03.18	Аппликация: «Оденем кукол на прогулку»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.

57.	02.04.18	Рисование: «В нашем саду растут витамины».	Учить передавать образ фруктовых деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.
58.	06.04.18	Лепка: «Здоровая пища». «Овощи и фрукты».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Учить изображать предметы круглой формы (овощи и фрукты).
59.	09.04.18	Рисование: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности, упражнять в изображении округлых форм.
60.	13.04.18	Аппликация: «Что можно купить в магазине».	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что в магазине можно купить различные продукты. Воспитывать культуру поведения в магазинах.
61.	16.04.18	Рисование: «Зеленое царство».	Способствовать созданию веселого настроения в процессе прослушивания песен о весне. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить рисовать гуашью (деревья, траву).
62.	20.04.18	Лепка: «Божьих коровок скорее слепите, деревья наши от тли спасите!»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин, воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.
63.	23.04.18	Рисование: «Дождик босиком по земле прошел».	Знакомить детей с различными природными явлениями. Учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, понимать содержание стихотворения «Сколько знаю я дождей? А. Тараскина.
64.	27.04.18	Аппликация: «Украсим полотенце»»	Продолжать учить детей выполнять декоративный узор, ритмично располагая различные элементы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
65.	30.04.18	Рисование: «День Победы», «Знамя Победы»	Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за воинов – защитников, любовь и уважение к ветеранам войны. Закрепить умение закрашивать, не выходя за контуры.
66.	04.05.18	Лепка: «Угощение для взрослых».	Воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и сильными. Продолжать учить детей выполнять из пластилина различные угощения.

67.	07.05.18	Рисование: «Праздничный салют»	Учить изображать огоньки салюта. Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений. Воспитывать интерес к окружающему.
68.	11.05.18	Аппликация: «Мы едем, едем...»	Учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм, ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах. Воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие.
69.	14.05.18	Мониторинг. Рисование: «В машине, машине, шофер сидит».	Выявить умения детей рисовать машину крупно, закрашивать карандашом; знания о труде водителя; умения правильно называть основные части автомобиля.
70.	18.05.18	Мониторинг. Лепка: «Поможем отремонтировать машину».	Выявить наличие интереса к лепке, умения раскатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца.
71.	21.05.18	Мониторинг. Рисование: «Одуванчик, одуванчик!».	Выявить знания детей о растениях, умения рисовать методом тычка, правильно держать кисть.
72.	25.05.18	Мониторинг. Аппликация: «Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Вызвать у детей радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно. Учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа. Воспитывать любовь к природе.
73.	28.05.18	Мониторинг. Рисование: «Наш друг-Светофор».	Выявить уровень умений детей рисовать детали, аккуратно закрашивать их на листе бумаги. Выявить уровень развития представлений о труде водителя, игрового опыта каждого ребенка.

Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	05.09.17	Мониторинг. «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Поезд».	Выявить умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов; знание названий геометрических тел, наличие конструктивных способностей.
2.	12.09.17	Мониторинг. «Раньше, позже». Счет до 2. Конструирование «Гаражи».	Выявить умение детей пересчитывать предметы, знание названий геометрических тел; элементарных правил дорожного движения. Выявить способности в сооружении постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается. Слова: длинный, спереди, справа, слева.
3.	19.09.17	Мониторинг. «Один, много, столько же». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Башня».	Выявить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; умение ориентироваться в группе – игровой комнате; умение ритмично располагать кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.
4.	26.09.17	«Счет до 3. Столько же, больше, меньше». Конструирование «Мебель для кукол» (стол, стул).	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, считать до трех. Закреплять умение выделять основные части мебели, называть детали строительного набора, учить детей играть со своими постройками.
5.	03.10.17	«Круг. Свойства круга. Счет до двух. Конструирование «Автобус».	Познакомить с кругом, его свойствами. Развить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать память, внимание, логическое мышление, конструктивные способности (определить из каких деталей выполнен образец, отображать знакомый предмет в постройке).
6.	10.10.17	«Свойства предметов. Счет до 4». Игра «Сложи листик». Конструирование «Забор».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Освоение счета до четырех на основе сравнения двух совокупностей, содержащих четыре элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь. Развивать умение называть детали строительного набора и располагать их в высоту.
7.	17.10.17	«Столько же, больше, меньше». Конструирование «Мост».	Развивать умение детей анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «столько же, больше, меньше». Закреплять представление о назначении и строении моста, название его частей,

			делать постройку устойчивой.
8.	24.10.17	«Счет до 5. Знакомство с треугольником». Конструирование «Пирамида».	Развивать умение детей пересчитывать предметы, выкладывать из цветных палочек скворечник. Познакомить с треугольником, закрепить названия геометрических тел и фигур.
9.	31.10.17	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами». Пространственные отношения. Конструирование «Светофор».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, работать над пространственными отношениями «справа», «слева». Закрепить умение детей располагать цветные круги в определенной последовательности.
10.	07.11.17	Сравнение предметов. Понятия «больше, меньше, пара». Конструирование из цветных палочек «Аквариум для рыбок».	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Формировать умение общаться друг с другом. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения, умению детей сооружать аквариум из цветных палочек.
11.	14.11.17	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Дом».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами.
12.	21.11.17	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Строим дом».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Развивать умение выкладывать из палочек дерево (елочку), располагая сверху короткие палочки, внизу –длинные.
13.	28.11.17	Что было раньше, что потом. Счет. Конструирование «Хлебный магазин».	Развивать логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. Учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями, познакомить с понятием «фундамент».
14.	05.12.17	Понятия «впереди», «сзади». Порядковый счет. Конструирование «Елочка».	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закрепить навык порядкового счета. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». Учить детей строить дом разными способами.
15.	12.12.17	«Столько же, больше, меньше». Счет до 5». Что лишнее? Конструирование из строительного материала «Детский сад».	Формировать количественные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать память, внимание, речь, творческие способности, умение строить, обыгрывать свою постройку.
16.	19.12.17	«Счет в пределах 5». Игры «Четвертый лишний», «Вездеход». Конструирование	Развивать память, мышление, образное воображение. Закреплять счет в пределах 5, представление о назначении и строении мостов, название их частей,

		«Мосты».	делать постройки устойчивыми.
17.	26.12.17	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу». Конструирование «Дорога».	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить знание геометрических тел и фигур. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить по образцу.
18.	16.01.18	Порядковый счет. Конструирование «Диван для матрешки».	Закрепить навык порядкового счета. Развивать мышление, память. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить самостоятельно.
19.	23.01.18	«Квадрат». «Куб». Игры: «Четвертый лишний», «Вездеход», «Свойства предмета» (сходство-различие). Конструирование из кирпичиков «Лесенка».	Познакомить с квадратом, кубом их свойствами. Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Учить строить лесенку из кирпичиков.
20.	30.01.18	«Знакомство с понятиями: «на, над, под»».	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать память, внимание, речь, творческие способности, умение строить самолет из стульев.
21.	06.02.18	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Игра «Семья геометрических фигур». Конструирование «Полочка для игрушек».	Познакомить с овалом и его свойствами. Отрабатывать умение находить знакомые геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление, умение делать постройки, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.
22.	13.02.18	«Счет в пределах 5» Временные представления. Понятия «раньше», «позже».	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Сооружать постройки из кирпичиков.
23.	20.02.18	Сравнение предметов по длине и ширине». Конструирование из бумаги «Ленточки для кукол».	Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Учить вырезать полоски бумаги разной ширины и длины.
24.	27.02.18	«Счет до 5, знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Конструирование из бумаги «Гирлянды из флажков».	Формировать пространственные отношения, развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
25.	06.03.18	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.

		Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Конструирование из кубиков «Лесенка».	Закрепить названия геометрических тел, умение строить лесенку из кубиков.
26.	13.03.18	«Семья геометрических фигур». Д/и «Четвертый лишний». Конструирование фигур из веревочек.	Различать и находить геометрические фигуры. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форма, размер). Учить детей выкладывать геометрические фигуры без образца.
27.	20.03.18	«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Конструирование «Волшебные дорожки».	Формировать пространственные представления. Развивать умения детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков; считать и отсчитывать предметы до 5; умение детей выкладывать «дорожки» из геометрических фигур.
28.	27.03.18	Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Промышленный магазин».	Развивать умение выделять свойства предметов, счет до 5. Учить детей навыкам организации процесса игры – умению брать на себя роль, намечать цель, доводить игру до конца, действовать на основе нравственных норм поведения. Учить детей, используя различный строительный материал, сооружать магазин и использовать его в игре.
29.	03.04.18	Счет на ощупь. Игра с обручем». Конструирование «Машина скорой помощи».	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Закрепить счет на ощупь. Упражнять в конструировании автомобиля разными способами.
30.	10.04.18	«Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях». Конструирование «Продуктовый магазин».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Учить составлять числовой ряд. (Стр. 292). Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями, познакомить с понятием «фундамент».
31.	17.04.18	«Найди столько же, больше, меньше», «Что изменилось». Игра «Сходства». Конструирование «Скворечник».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, самостоятельно выполнять постройки.
32.	24.04.18	«Сосчитай и отсчитай». Игра «Что раньше, что позже». Конструирование «Теремок».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно сооружать постройки.
33.	08.05.18	«Семья геометрических фигур». Свойства фигур.	Учить детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков.

		«Собери картинку».	Учить детей собирать картинку из 3-4 частей.
34.	15.05.18	Мониторинг. Прямоугольник. Счет. Временные и количественные представления Конструирование «Грузовой автомобиль».	Выявить способности детей различать части суток: день, ночь, вечер, утро; определять количество предметов, уровень развития памяти, внимания, логического мышления; умения считать до 5.
35.	22.05.18	Мониторинг. Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Ворота».	Выявить умения детей сравнивать предметы по высоте, строить ворота
36.	29.05.18	Мониторинг. Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Светофор из кругов».	Выявить умения детей выделять свойства предметов, считать до 5, наличие навыков организации процесса игры – умению брать на себя роль, намечать цель, доводить игру до конца, действовать на основе нравственных норм поведения. Выявить умение использовать различный строительный материал, сооружать магазин и использовать его в игре.

Чтение художественной литературы

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	21.09.17	Стихотворение «Осень». К. Бальмонт, «Овощи» Ю. Тувим	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, совместно с воспитателем произносить слова стихотворения.
2.	12.10.17	Стихотворение «Кто пасется на лугу?» Ю. Черных	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, желание договаривать фразы, повторять звукоподражания.
3.	02.11.17	«Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться оценить их.

4.	23.11.17	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Формировать умение детей внимательно и с интересом слушать чтение взрослого, не отвлекаясь, эмоционально откликаться на содержание произведения, активно сопереживать героям и событиям.
5.	14.12.17	Стихи о зиме, о Новомоднем празднике.	Способствовать запоминанию стихотворений, использованию в своей речи отдельных слов, фраз.
6.	11.01.18	Русские народные потешки.	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
7.	01.02.18	«Айболит?» К. Чуковский	Развивать умение детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать знакомить с профессиями людей.
8.	22.02.18	«Деду было скучно» Л. Толстой	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми.
9.	22.03.18	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться оценить их.
10.	12.04.18	Стихотворение «Мяч». С. Маршак	Воспитывать интерес к литературным текстам.
11.	03.05.18	Заучивание стихотворения: «Грузовик!» А. Барто	Способствовать запоминанию стихотворения, использованию в своей речи отдельных слов, фраз.
12.	24.05.18	Потешки «Весна, весна красна», «Солнечные зайчики» А. Бродский	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
13.	31.05.18	Сказка «Цыпленок» К. Чуковский	Развивать умение детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать желание повторять словосочетания.

Познавательное развитие (ребенок открывает мир природы).

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	14.09.17	Мониторинг. «Наблюдение за деревьями».	Выявить уровень развития знаний о деревьях, знание названий, частей дерева. Учить детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.
2.	05.10.17	«Веселый зоопарк»	Познакомить детей с зоопарком – местом, где живут дикие животные из разных стран, развивать речь, коммуникативные навыки, стр. 98
3.	26.10.17	«Комнатные растения».	Выявить уровень развития представлений о растениях; умение сравнивать, находить сходство и различие во внешних признаках; желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
4.	16. 11.17	«Наблюдение за свойствами снега».	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла. Снег бывает липкий, рассыпчатый, тает в тепле.
5.	07.12.17	«Как спасаются звери от стужи зимой».	Формировать представление детей об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Вызвать интерес к животным, любознательность.
6.	28.12.17	«Зимующие птицы».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения птиц (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
7.	25.01.18	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, особенностях внешнего вида, поведения. Закрепить знания о потребностях, росте и развитии животных.
8.	15.02.18	«Поливка комнатного растения»	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать желание ухаживать за растением.
9.	15.03.18	«Наблюдение за кошкой»	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.
10.	05.04.18	«Посадка лука».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно

			вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода
11.	26.04.18	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда детей.
12.	17.05.18	Мониторинг. «Весенние цветы».	Выявить уровень развития знаний о растениях, живущих на улице, названий цветов. Выявить умение детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.

Социальный мир

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	07.09.17	Мониторинг. «Знакомимся со взрослыми в детском саду».	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.
2.	28.09.17	«Предметный мир», «Из чего сделано».	Знакомить детей с названиями различных предметов, из которых сделаны предметы, с их качествами и свойствами (дерево, металл, ткань).
3.	19.10.17	«Мои друзья», «Учимся общаться».	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Дать понятие, что такое дружба.
4.	09.11.17	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
5.	30.11.17	«Мой любимый детский сад!»	Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.
6.	21.12.17	«Наш друг – дед Мороз».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развитие мотивации на взаимодействие детей и

			взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.
7.	18.01.18	«Мамы есть у всех».	Дать представление, что у всех есть мамы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к маме.
8.	08.02.18	«Если ты заболел».	Учить проявлять заботливое отношение к окружающим. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.
9.	01.03.18	«Умывание каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, свойства воды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
10.	29.03.18	«Стирка кукольного белья»	Напомнить детям о бережном отношении к окружающим предметам. Подчеркнуть, что за предметами нужно ухаживать, если одежду, белье стирать, чистить, то они прослужат дольше.
11.	19.04.18	«Грустный. Веселый».	Создать положительный эмоциональный фон в группе, помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, обращать внимание на внешние признаки изменения настроения, на добрые поступки сверстников и сказочных персонажей.
12.	10.05.18	«Я в детском саду».	Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении, о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.

Речевое развитие

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	06.09.17	Мониторинг. «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Выявить у детей словарный запас, умение отвечать на вопросы воспитателя.
2.	13.09.17	Мониторинг. «От шалости до беды один шаг»	Выявить уровень развития разговорной речи; умения составлять рассказ с помощью наводящих вопросов. Уточнить произношение звуков. Закрепить правила безопасного поведения в группе.
3.	20.09.17	«Любуемся красотой осени».	Связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. ЗКР: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н]. Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.
4.	04.10.17	«Что растет на огороде?»	Закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе. Звуки: [в], [в'].
5.	11.10.17	«Кто как кричит».	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о животных. Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок. Словарь: различать слова с противоположным значением. ЗКР.
6.	18.10.17	«Не ходи козочка в лес».	Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. ЗКР. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].
7.	01.11.17	«Мои друзья».	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, семье. Развивать чувство ответственности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную ответственность. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

8.	08.11.17	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя, отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Активизировать глаголы и прилагательные. ЗКР. Воспитывать уважение к труду взрослых.
9.	15.11.17	«Не попади в беду на дороге».	Выявить умение детей отвечать на вопросы воспитателя, пользуясь словами, обозначающими предметы и действия, правильно произносить звуки [ш], [би], умение составлять короткие рассказы.
10.	29.11.17	С днем рождения, Детский сад! Экскурсия по детскому саду.	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, которому уже 35 лет. Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.
11.	06.12.17	«За что я люблю детский сад? В какие игры можно играть?»	Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию, речь. Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Учить составлять рассказ о своем детском саду.
12.	13.12.17	«Знакомим куклу Дашу с нашим детским садом».	Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательную в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков.
13.	20.12.17	«Как котенок зиме удивился».	Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие. Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. ЗКР: активизировать произношение звука [у] изолированно.
14.	10.01.18	Знакомство с поэтическим народным творчеством (потешки).	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
15.	17.01.18	«Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Закрепить названия этих предметов. Учить отгадывать загадки.
16.	24.01.18	«Я – человек».	Формировать представление детей о частях лица человека, о том, что люди обитают повсюду на Земле. Расширять словарный запас (брови, глаза, нос, ресницы, пустыня, тундра, джунгли). Воспитывать культурно-гигиенические

			навыки, доброе отношение к людям.
17.	07.02.18	«Музыкальные игрушки»	ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна. Грамматика: образование глаголов от названий музыкальных инструментов. Связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.
18.	14.02.18	«О моем любимом папе».	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, испытывать чувство гордости за благородные поступки. Закрепить умение составлять описательный рассказ.
19.	21.02.18	«Я и мой папа»	Учить детей работать по схеме, составлять описательный рассказ. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
20.	07.03.18	«Я и моя мама».	Совершенствовать диалогическую речь, учить правильно подбирать глаголы и прилагательные. Воспитывать любовь и уважение к маме.
21.	14.03.18	Сказка «Заюшкина избушка».	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказывать по мнемотаблице. Закрепить произношение звуков.
22.	21.03.18	Сказка «Репка».	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание сказки, называть героев, с помощью наводящих вопросов пересказывать сказку.
23.	04.04.18	«Наши куклы – врачи».	Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнять словарный запас медицинской терминологией. ЗКР: [а], протяжно и кратко.
24.	11.04.18	«Полезные продукты». «Кто нас кормит?»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Учить правильно называть продукты питания. Знакомить с трудом повара.
25.	18.04.18	«К нам пришла весна».	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять короткий рассказ о весне. Внимательно слушать стихи о весне, отгадывать загадки. Закрепить произношение звуков.

26.	16.05.18	Мониторинг. «Как нам транспорт помогает»	Выявить умение детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно произносить звуки [ш], [би]. Выявить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов, умение строить предложения, выражающие просьбу, называть предметы правильно в магазине «Автолюбитель», правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за.
27.	23.05.18	Мониторинг. «Замечательные цветы».	Выявить умение детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, знание названий цветов, умение сравнивать их по величине, цвету. ЗКР: [ш], [з], [ж], [у].

«Социокультурные истоки»

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	27.09.17	«Ласковое имя».	Первоначальное знакомство социокультурно категорией «Имя». Мотивация родителей совместную деятельность ребенком воспитателем
2.	25.10.17	«Доброе слово».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3.	22.11.17	«Ласковая песня».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.
4.	27.12.17	«Праздничная песня».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.
5.	31.01.18	«Добрая книга».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.
6.	28.02.18	«Любимый образ». «Мамочка моя».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков [г], [п].
7.	28.03.18	«Образ света». «Позови солнышко».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства, развитие эмоциональной сферы ребенка

8.	25.04.18	«Дружная семья».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.
9.	30.05.18	«Добрый мир».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослыми. Развитие положительного восприятия мира.

Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы, отслеживаются по педагогической диагностике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Сенсорное воспитание

Цель: соотнесение эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов.

Развитие речи и ознакомление с художественной литературой

Цель: освоение действий замещения персонажей сказок и двигательного моделирования.

Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Цель: развитие произвольных движений рук.

Конструирование

Цель: умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу.

Безопасность

Цель: формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов.

Социализация

Цель: наличие позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми.

Цель: Владение правилами общения (проявления чувств и коммуникации).

Развитие экологических представлений

Цель: Представление о живых и неживых объектах природы, использование заместителей

