Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
_____Г. Ю. Мишина
Приказ № 121-о от 30.08.2019г.

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год.

Младшая группа «Солнышко»

Разработчик:
Воспитатель
Владимирова Зоя Васильевна
Воспитатель
Дерябина Анастасия Владимировна

п. Сингапай

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка……..….....3
1.2 Цели и задачи программы……...4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….4
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы
1.5 Возрастные особенности детей (3-4 г)……..5
1.6 Планируемые результаты освоения……...8

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..11
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»……..14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»…….…....**.....**17
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..19
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»……..22
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы ……25
2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.3.1 Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»……28
2.3.2 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б……...30
2.3.3 Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» авт. Гончарова Е.В...31
2.3.4 Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки», авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин……33
2.3.5.Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ……..34
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы……35
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……34
2.6 План работы с родителями……...37

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса
3.1.1 Режим работы группы
3.1.2 Организация образовательного процесса……38
3.1.3 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах……39
3.1.4 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
3.1.5 Оздоровительные мероприятия в режиме дня во второй младшей группе. **3.1.6** Модель двигательного режима……40
3.1.7 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год……42
3.1.8 Перспективное планирование……45
3.1.9 Программно – методическое обеспечение ……..68

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание программы «Детство» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Ведущая цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие
- и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творчески организовывать (креативность) воспитательно-образовательный процесс.
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительно относиться к результатам детского творчества.
7. Сотрудничать с родителями воспитанников с целью единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы

В группе 26 детей, 16 мальчиков (61%) и 10 девочек (39%)
Воспитание, обучение и развитие воспитанников младшей группы (3-4 лет) осуществляется на русском языке. Группа общеразвивающей направленности.

На данный момент в группе установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Основными направлениями работы в группе являются познавательно-исследовательская деятельность, формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста, способность понимать и любить окружающий мир и природу; развитие игровой деятельности; овладение нормами и правилами родного языка, развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться); становление предпосылок трудовой деятельности.

Характеристика контингента семей воспитанников

В полной семье – 24 ребенка (92%)
В многодетной семье – 9 детей (34%)
Неполная семья – 2 семьи (7%)

1.5 Возрастные особенности детей (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения **навыками самообслуживания** (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым

платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка **в движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений **о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.** В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком **с предметами ближайшего окружения, их назначением** (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни **непроизвольно.** Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают **игровыми действиями** с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать **в общение со сверстниками** ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь.** Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться **интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6 Планируемые результаты освоения программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но

взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

I. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений		
Задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***	***Достижения ребенка***
• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. • Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	• ***Эмоции*** - понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей, учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого. • ***Взаимоотношения*** - представление о действиях и поступках взрослых и детей. • ***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками*** - представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении. • ***Семья***- представление о семье, членах семьи, их отношениях.	• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Развиваем ценностное отношение к труду		

• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	• **Труд взрослых** - первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). • **Самообслуживание** - освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
• Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	• Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми. • В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. • Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей		

- Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; - Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; - Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;	Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: - Игру; - Чтение; - Изобразительную деятельность; - Музыкальную деятельность; - Театрализованную деятельность; - Эколого-познавательную деятельность; - Трудовую деятельность; - Конструктивную деятельность; - Физкультурно-оздоровительную деятельность. ***Слово*** - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. ***Образ*** - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. ***Книга*** - Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	- Ребенок способен управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками. - Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; - Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. - Ребенок, физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру. - Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*	*Достижения ребенка*
Развитие сенсорной культуры		
• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового обонятельного. • Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (представлений о цветах спектора, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем конкур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	• Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. • Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). • Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. • Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. • Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	• Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает. Обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или собственной инициативу в течение 3-5 минут. • Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяет помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
Формирование первичных представлений о себе, других людях		
	• Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям	

	внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. • Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. • Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада	
Ребенок открывает мир природы		
• Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.	• Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. • Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). • Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных	• Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует. • Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?». • Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. • Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. • Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела,

• Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. • Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.	растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). • Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). • Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	замечает признаки живого, сезонного изменения. – Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными. • Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам. • Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.		
• Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. • Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. • Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуаций, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.	• Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. • Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. • Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). • Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).	• Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета. • Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче, чем». • Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий. • Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

	Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). • Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*	*Достижения ребенка*
• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. • Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • Развивать умение слышать в речи	• Владение речью как средством общения и культуры. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Обогащение активного словаря. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга. • Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. •	• С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи • Ребенок способен управлять собой, своим поведением, поступками и

взрослого специально интонируемый звук. • Развивать у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение. • Приобщать всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.		взаимодействием со сверстниками • Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*	*Достижения ребенка*
	Изобразительное искусство	
• Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. • Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к	• Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов. • Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина).	• Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные

некоторым средствам выразительности		переживания.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
• Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. • Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. • Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. • Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	***В рисовании:*** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм. ***В предметном изображении***: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. *Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных	• Ребенокв совместной со о взрослыми деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. • Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге с взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. • Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения, узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 формы,

	материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. ***В аппликации:*** знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. ***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. ***В конструировании:*** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них	проявления величины, пространственные отношения. • Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. • Владеет некоторыми изобразительно – выразительными и техническими умениями, способами создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. – При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ, наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

	постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной	
Художественная литература		
• Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. • Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. • Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. • Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. • Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и	***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой ***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. ***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.	• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

рассказов		
Музыка		
• Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; • Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.	• С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении. • Откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***	***Достижения ребенка***
• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять	• Двигательная деятельность. • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.	• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. • Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления реализации	Формы и методы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	— проблемно-игровые ситуации; — личностное и познавательное общение на социально-нравственные темы; — сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями) — этические беседы; — игры с правилами социального содержания; — экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	— чтение художественной литературы; — рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; — ознакомление с элементами национальной культуры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	— целевые прогулки, экскурсии; — беседы; — чтение детской художественной литературы; — рассматривание картин и репродукций по теме "Профессии"; — просмотр видеофильмов; — дидактические игры, расширяющие представления о профессий; — изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых; — сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы); — рассматривание предметов, инструментов, материалов; — игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни); — коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд); — самообслуживание; — экспериментирование
Формирование основ безопасности	— игровые, практические, проблемные ситуации; — чтение художественной литературы; — игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения; — игры-путешествия;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление реализации	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	— развивающая практическая и игровая ситуация; — детское экспериментирование; — рассматривание и сравнение двух или более предметов; — использование проблемных вопросов.
Приобщение к социокультурным ценностям	— целевые прогулки; — наблюдения за трудом взрослых; — беседы; — встречи с людьми разных профессий;

Формирование элементарных математических представлений	— упражнения на развитие логического мышления; — индивидуальная работа с детьми; — развивающие игры
Ознакомление с миром природы	— целевые прогулки; — труд на участке; — экологические игры; — рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире; — ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений; — составление коллекций семян, камней, осенних листьев; — изготовление поделок из природного материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление реализации	Цели и задачи
Развитие речи	— рассматривание картин, картинок, игрушек, предметов (составление описательного рассказа); — беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок; — проблемные, игровые, образовательные ситуации; — игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу); — дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи; — использование чисто говорок, стихов, загадок, скороговорок; — игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата
Приобщение к художественной литературе	— прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; — чтение (рассказывание взрослым); — беседы после чтения; — рассматривание иллюстраций, картин; — беседы о книгах; — тематические выставки в центре книги

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направление реализации	Цели и задачи

Приобщение к искусству	— рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; — разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; — создание выставки поделок, украшений для групп; — ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, — ситуации индивидуального и коллективного творчества; — игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей
Изобразительная деятельность	**Рисование:** — рисование по образцам, схемам; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования; — рассматривание картин, иллюстраций;
	— индивидуальная работа. **Лепка:** — рассматривание игрушек, скульптурных форм; — индивидуальная работа с детьми; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; — лепка по образцам, схемам; — коллективные работы (один раз в месяц) **Аппликация:** — рассматривание поделок; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, — аппликация по образцам, схемам; — коллективные работы (один раз в месяц)
Конструктивно модельная деятельность	— рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; — выполнение работ по образцам, схемам; — индивидуальная работа с детьми;
Музыкально художественная деятельность	— разучивание песен; — закрепление музыкально-ритмических движении; — музыкально-дидактические игры; — ситуации-импровизации; — слушание музыки, музыкальных инструментов; — развлечения (праздники, театральные игры) — четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три — воспитатель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление реализации	**Формы и методы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	— ситуации-задания (придумай и покажи, как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); — проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.); — практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?» и др.); — проектная деятельность; — дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.); — изобразительная деятельность; — чтение литературных произведений соответствующей тематики; — беседы на тему здоровья; — Неделя здоровья (планируется 1 раза в год); — праздники здоровья
Физическая культура	— рассматривание физкультурных пособий; — рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта; — дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; — спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде; — подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие
	основные виды движений: 4—5 игр для групп младшего дошкольного возраста); — упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости; — гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая); — воспитание культурно-гигиенических навыков; — досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1 Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

Цель	Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.
Задачи	• Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие. • Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка.

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">• Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.
• Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Направления</td><td>Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни</td><td>Через здоровье-сберегающие технологии процесса обучения и развития</td><td>Специально организованная двигательная активность ребенка</td><td>Массовые оздоровительные мероприятия</td></tr>
<tr><td>• рофилактические методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж.
• ривитие детям элементарных навыков (мытье рук, использование носового платка и др.)</td><td>• изминутки во время организованной образовательной деятельности
• роветривание и влажная уборка помещений
• итотератия
• итаминотератия
• итонцидотерапия
• узтерапия
• ередование организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью.</td><td>• зан ятия физкультурой
• под вижные игры
• сво евременное развитие основ двигательных навыков (индивидуальная работа)</td><td>• дни здоровья
• спортивные праздники
• физкультурные досуги
• походы</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты освоения программы</td><td colspan="4">• Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
• С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки. положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания.
• С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</td></tr>
<tr><td>Программное обеспечение</td><td colspan="4">• программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б./;
• «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М./.</td></tr>
</table>

2.3.2 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

Цель	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).		
Задачи	• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно» • Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.		
Направления	**Ребенок и другие люди**	**Ребенок и природа**	**Ребенок дома**
	• о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений • опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми • ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого • ребенок и другие дети, в том числе подростки • если «чужой» приходит в дом • ребенок как субъект сексуального насилия	• в природе все взаимосвязано • загрязнение окружающей среды • ухудшение экологической ситуации • бережное отношение к живой природе • ядовитые растения • контакты с животными • восстановление окружающей среды	• прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами • открытое окно, балкон как источник опасности • экстремальные ситуации в быту
	Здоровье ребенка	**Эмоциональное благополучие ребенка**	**Ребенок на улице**
	• здоровье – главная оказания ценность человеческой жизни • изучаем свой	• психическое здоровье • детские страхи • конфликты и ссоры между детьми	• устройство проезжей части • «зебра»,

	организм • прислушиваемся к своему организму • о ценности здорового образа жизни • о профилактике заболеваний • о навыках личной гигиены • забота о здоровье окружающих • поговорим о болезнях • инфекционные болезни • врачи – наши друзья • о роли лекарств и витаминов • правила первой помощи		светофор и другие дорожные знаки для пешеходов • дорожные знаки для водителей и пешеходов • правила езды на велосипеде • о работе ГИБДД • полицейский-регулировщик • если ребенок потерялся на улице
Планируемые результаты освоения программы	• Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
Программное обеспечение	• рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б/; • пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г./; • пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г./; • пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г./; • методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А./; • методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А./.		

2.3.3 Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» авт. Гончарова Е.В.

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманнистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и прогулку в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Интегрируется в раздел программы «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе».

<table>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">• Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений.
• Развитие познавательного интереса к миру природы.
• Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
• Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
• Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Разделы программы</td><td>Где мы живем?</td><td>Сезонные изменения в природе ХМАО</td><td>Природа и человек в условиях ХМАО</td></tr>
<tr><td colspan="2">Многообразие растительного и животного мира ХМАО</td><td>Человек и его здоровье</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты освоения программы</td><td colspan="3">• Интересуется растениями ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
• Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?»,
«Что делает?».
• Различает и называет некоторых животных разных групп.
• Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения. – Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.
• Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.</td></tr>
</table>

Программное обеспечение	• «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./ • Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительной групп. /авт. Гаврилова О.Н./

2.3.4 Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач являться задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России
Задачи	• объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; • создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; • создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; • развитие способности получать значимые социокультурные результаты; • обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы; • укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Планируемые результаты освоения программы	• Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.

Программное обеспечение	• Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 16 с. • Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с

2.3.5.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опру на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия» брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому ни детям, ни взрослым.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)

В программе одной из важнейших задач являться задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	Помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей
Задачи	• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры медсенатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.д); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных

	ситуациях; • укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Программное обеспечение	• Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019 г • Методическое пособие «Финансовая грамотность» с планом занятий, атрибутикой, видео материалами «АЛМА Финансовая грамотность» • Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. А.А.Смоленцева. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 • Г.П.Поварицина, Ю.А.Киселева. Для воспитателей ДОО. Финансовая грамотность дошкольника. Программ кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград. Издательство «Учитель» • М.Ю.Стажарова, Г.Г.Полищук, Н.С.Каргина и другие. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников. Методическое пособие для работников ДОУ и родителей. Ульяновск, 2005
Разделы программы	• Труд и продукт (товар) • Деньги и цена (стоимость) • Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности • Полезные экономические навыки и привычки в быту

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Стороны инициативы:

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разно игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

— ребенок комбинирует разнообразные эпизоды в новую связную последовательность;

— частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, и игрование, требующие

усилий по преодолению «сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Ключевые признаки целеполагания: — возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, *Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:*

— предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»	• информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). • привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
«Социально-коммуникативное развитие»	• знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; • заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; • изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
«Речевое развитие»	• развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, технологии по которым работает ДОУ, «направление работы группы » и др. • День открытых дверей • Экскурсии группе.

	• Просмотр открытых занятий. • Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе
«Познавательное развитие»	• ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Художественно-эстетическое развитие»	• поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; • раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.6. План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Оформление папки-передвижки «В детский сад хожу без слез». Инструктаж: «Кто должен забирать ребенка из детского сада?»
Октябрь	Родительское собрание: «Задачи развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Знакомство с программой «Социокультурные истоки». Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала, в выставке детских рисунков. Инструктаж: «Правила пожарной безопасности», «Опасности в быту».
Ноябрь	Консультации: «Детское экспериментирование как средство познавательного развития детей», «Игры Воскобовича». Инструктажи: «Правила дорожного движения», «Дети и природа: безопасность». ООД с детьми и с родителями «Доброе слово» по программе «Социокультурные истоки».
Декабрь	Консультация: «Сюжетно-ролевые игры и их особенности». Инструктажи: «Правила дорожного движения», «Опасности в быту», «Правила поведения во время пожара».
Январь	Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников». Консультация: «Детские игры, их роль в семейном воспитании». Инструктаж: «Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в зимний период».
Февраль	Оформление папки-передвижки «Нетрадиционные техники рисования». Инструктаж: «Правила перевозки детей в автомобилях». Спортивное развлечение с детьми и родителями «Бравые солдаты».
Март	Оформление папки-передвижки «Технологии проблемного обучения в ДОУ». Консультация: «Игры, развивающие речь и мышление».
Апрель	Консультации: «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи», «Игры, развивающие целенаправленное внимание».
Май	Родительское собрание: «Итоги учебно-воспитательной работы

	за 2018-2019 учебный год. Консультация: «Первая помощь при отравлениях».

II.Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1 Режим работы группы

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00- 9.40 (перерыв 10 минут)
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружковая работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.25
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.25-17.35
Ужин	17.35-18.00
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.00-19.00
Уход домой	19.00

3.1.2 Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	**Количество образовательныхситуаций и занятий в неделю**
Двигательная	3
Музыкальная	2
Изобразительная	2
Коммуникация	1
Познавательно-исследовательская Первые шаги в математику	1
Ребёнок открывает мир природы	0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Всего:	**10**

3.1.3 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	*ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	*ежедневно*
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*еженедельно*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*

3.1.4 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.1.5 Оздоровительные мероприятия в режиме дня во второй младшей группе

Витаминотерапия	8.30, 12.00, 18.00
Дыхательная гимнастика	8.45
Комплекс гимнастических упражнений для глаз	9.00-11.00
Фитотерапия	12.00
Босохождение, воздушные ванны, сухой бассейн	В течение дня
Растирание сухой варежкой	15.05
Ионизация воздуха	2 раза в день

3.1.6 Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	5-6
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	6-10
1.4	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	-
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	2-3
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки.	6-8
1.7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Два-три раза в месяц, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	-
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	5-7
2. **Физкультурные занятия**			

2.1	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня	3 раза в неделю по 15 минут
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	15-20
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе.	20-25
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два-три раза в год, внутри детского сада	20-25

3.1.7 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Дата	Младшая группа Темы:	Задачи
02.09-06.09	«Здравствуйте, я пришел!»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские отношения между детьми, способствовать формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения в совместную деятельность.
09.09-13.09	«Дорожная безопасность»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра», познакомить со светофором и его цветами, продолжать расширять представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном, правилах поведения в нем, показать значение транспорта в жизни человека.
16.09 - 04.10	«Осеннее настроение»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
07.10-18.10	«Домашние и дикие животные»	Расширять представления о домашних и диких животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления о поведении, питании животных, местах их обитания. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
21.10-31.10	«Моя малая Родина»	Дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, красивых зданий, машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку
01.11-15.11	«Семья и семейные традиции»	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия, расширять словарный запас, вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей любви.
18.11-30.11	«Копеечка»	Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей. Обучать детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
01.12-10.12	«Мой край Югра»	Формировать представления детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов

		Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края; уважение к людям коренной национальности, к их труду.	
11.12-31.12	«Зимние чудеса»	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	вой природы
09.01-17.01	«Рождественское чудо»	Знакомить детей с русским народным творчеством, предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору.	
20.01-24.01	«В мире сказок»	Воспитывать интерес к фольклорным текстам. Способствовать восприятию и пониманию текста, умению сопереживать героям.	
27.01-07.02	«Труд взрослых»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их последовательностью для достижения цели, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	
10.02-22.02	«Мой папа»	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	
25.02-06.03	«Моя мама»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях. Воспитывать любовь к родителям.	
10.03-20.03	«Мир предметов вокруг нас» (обобщающие понятия: посуда, одежда, мебель)	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов.	
23.03-27.03	«Книжная неделя»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания), способствовать восприятию и пониманию текста детьми, воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	
30.03-03.04	«Неделя здоровья».	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. Изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма.	
06.04-10.04	«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида.	

		Дать представление о том, для чего используется транспорт, где и как передвигается. Развивать наблюдательность, воображение, восприятие.
13.04-24.04	«Весна»	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы
27.04-08.05	«День Победы»	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к старшему поколению.
12.05-15.05	«Волшебница-вода»	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать к постоянному их выполнению. Закрепить знания о свойствах воды.
18.05-29.05	«Азбука Ау» (Безопасность)	Обогащать представления о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. Формировать представление детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания, что горит, что не горит, какую опасность таят в себе спички. Вызвать желание детей всегда быть осторожным с огнем.

3.1.8 Перспективное планирование
Художественно-эстетическое развитие

№	Дата	Тема организованной образовательной деятельности	Задачи
1.	02.09.19	Мониторинг. Рисование: «Колобок».	Выявить у детей знания о необходимых предметах для рисования (кисть, гуашь, вода и бумага); умение замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках; выявить интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.
2.	06.09.19	Мониторинг. Лепка: «Морковка».	Выявить у детей наличие игрового замысла; знания о приемах лепки при работе с пластилином, уровень развития мелкой моторики пальцев рук, умение доводить начатое дело до конца.
3.	09.09.19	Мониторинг. Рисование «Огни светофора»	Выявить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о транспорте, умение различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра», цвета светофора, рисовать карандашами, правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам.
4.	13.09.19	Мониторинг. Аппликация: «Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.
5.	16.09.19	Рисование: «Чудесные листья».	Выявить знания детей с временами года, развить умение пользоваться кистью, красками, рисовать методом примакивания. Воспитать эмоциональную отзывчивость. Развивать ритмичность в рисунке.
6.	20.09.19	Лепка: «Овощи и фрукты».	Выявить интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать аккуратность.
7.	23.09.19	Рисование: «Золотая осень».	Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания, ритмичность
8.	27.09.19	Аппликация: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад!»	Развивать познавательный интерес, внимание, память; умение замечать красоту природы, любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.
9..	30.09.19	Рисование: «Что растет в саду осенью?».	Расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, учить различать предметы по форме, цвету, величине, учить рисовать предметы круглой формы.
10.	04.10.19	Лепка: «Дары осеннего леса: грибы»	Продолжать знакомить детей с предметами разной формы. Учить раскатывать пластилин, скатывать круговыми движениями в ладошках, сплющивать, соединять друг с другом отдельные части.

11.	07.10.19	Рисование: «Цыпленок и котенок подружились»	Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Учить детей размазывать краску, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.
12.	11.10.19	Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу»	Закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посредине); воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
13.	14.10.19	Рисование: «Пойдем пасти животных на зеленый луг».	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.
14.	18.10.19	Лепка: «Миска для парного молока».	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. Воспитывать заботливое отношение к животным.
15.	21.10.19	Рисование: «Праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений, воспитывать интерес к окружающему, к родному поселку. Учить изображать огоньки салюта.
16.	25.10.19	Аппликация: «Игрушки-погремушки».	Вызвать желание выполнять работу вместе с воспитателем и самостоятельно, проявлять творчество.
17.	28.10.19	Рисование «Мой дом»	Развивать умение работать кистью, рисовать квадратные, треугольные формы, воспитывать чувство цвета, аккуратность. Учить детей обыгрывать свои рисунки.
18.	01.11.19	Лепка: «Тарелочка для мамы».	Обучать разнообразным способам лепки, проявлять творчество. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
19.	08.11.19	Аппликация: «Дворик в деревне»	Учить детей создавать коллективное изображение, используя готовые формы. Закрепить названия домашних животных. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
20.	11.11.19	Рисование: «Куклы квартиру вчера получили»	Развивать у детей целостное восприятие окружающего мира, познакомить с выразительными особенностями точки, упражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель,
21.	15.11.18	Лепка: «Круглая чашка для куклы»	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность. Прививать интерес к произведениям народного искусства. Воспитывать аккуратность.
22.	18.11.19	Рисование: «Мы идем в магазин».	Обучать детей правильному отношению к деньгам, познакомить со способами зарабатывания и разумному их использованию. Учить рисовать круглые монетки.
23.	22.11.19	Аппликация: «Что можно купить в магазине?»	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что в магазине можно купить различные продукты, рассчитываться

			наличными деньгами, карточкой. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	
24.	25.11.19	Рисование: «Наши любимые игрушки»	Учить детей рисовать и закрашивать предметы круглой формы, ориентируясь на произведения искусства. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.	Выя форм
25.	29.11.19	Лепка: «Монетки».	Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	
26.	02.12.19	Рисование: Труд дворника. «Разгулялась метла, мусор весь собрала».	Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность, вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	
27.	06.12.19	Аппликация: «Одежда народов ханты и манси»	Знакомить детей с национальной одеждой, объяснить назначение одежды, показать ее отличие от современной одежды. Закрепить приемы наклеивания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	
28.	09.12.19	Рисование: «Снег, снег кружится, Белая вся улица!»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, продолжать учить пользоваться гуашью, кистью, промывать кисть.	
29.	13.12.19	Аппликация «Оденем кукол на прогулку»	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.	
30.	16.12.19	Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра».	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания. Воспитывать любовь к друзьям	
31.	20.12.19	Лепка: «Мы танцуем со снежками».	Закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов, развивать игровой замысел.	
32.	23.12.19	Рисование: «Шарики для новогодней елки».	Упражнять в рисовании гуашью. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Воспитывать аккуратность.	
33.	27.12.19	Аппликация: «Новогодние игрушки»	Развивать продуктивную деятельность, творчество. Развивать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать желание клеить готовые формы.	
34.	10.01.20	Лепка: «Дымковская игрушка»	Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи, развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы, воспитывать чувство цвета, аккуратность.	

35.	13.01.20	Рисование: «Красивый сарафан для матрешки».	Продолжать учить детей выполнять декоративный узор, ритмично располагая различные элементы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
36.	17.01.20	Аппликация: «Покатился колобок по дорожке…»	Учить детей понимать содержание сказки, узнавать и называть героев, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в наклеивании круглой формы.
37.	20.01.20	Рисование: «Репка».	Закреплять знания о форме. Упражнять в лепке предметов круглой формы. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.
38.	24.01.20	Лепка: «Золотое яичко»	Упражнять в рисовании и закрашивании овальной формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.
39.	27.01.20	Рисование: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности, упражнять в изображении округлых форм.
40.	31.01.20	Аппликация «В машине, машине, шофер сидит».	Выявить умения детей рисовать машину крупно, закрашивать карандашом; знания о труде водителя; умения правильно называть основные части автомобиля.
41.	03.02.20	Рисование «Поможем отремонтировать машину».	Выявить наличие интереса к лепке, умения раскатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца.
42.	07.02.20	Лепка: «На выставку с папой сегодня идем!»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.
43.	10.02.20	Рисование: «Самолеты летят»	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением, сформировать представления о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Учить рисовать самолет.
44.	14.02.20	Аппликация: «Праздничные флажки».	Учить наклеивать прямоугольную форму, формировать представления о цвете, воспитывать эстетический вкус, аккуратность.
45.	17.02.20	Рисование: «Медвежата все умеют – от того и здоровеют»	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, рисуя гимнастическую стенку. Познакомить с работой врача.
46.	21.02.20	Лепка: «Подарок для папы» ».	Воспитывать любовь к папе, желание порадовать его. Учить детей различным способам лепки.
47.	28.02.20	Аппликация: «Цветы для мамы»	Закреплять представления детей о цвете, величине, форме, умение правильно

			пользоваться клеем. Воспитывать любовь и уважение к маме.
48.	02.03.20	Рисование: «Для мамы расческу я нарисую »	Развивать умение наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие, рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.
49.	06.03.20	Лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать аккуратность.
50.	13.03.20	Аппликация «Матрешек русский хоровод»	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат, развивать чувство ритма, закрепить знания об одежде, правилах наклеивания Воспитывать эстетический вкус.
51.	16.03.20	Рисование: «Красивые тарелочки».	Учить детей рисовать аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать кистью ритмичными движениями. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.
52.	20.03.20	Лепка: «Чашка с блюдцем для куклы»	Учить лепить посуду (чашку с блюдцем), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание), учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы, развивать интерес к творчеству народных умельцев.
53.	23.03.20	Рисование: «Кто, кто в теремочке живет?	Развивать умение работать кистью, рисовать округлые, овальные формы, воспитывать чувство цвета, аккуратность. Учить детей рисовать сказочных героев, обыгрывать свои рисунки.
54.	27.03.20	Аппликация: «Подарок любимому литературному герою».	Учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей-заготовок. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.
55.	30.03.20	Рисование: «Что можно купить в магазине».	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что в магазине можно купить различные продукты, рассчитываться наличными деньгами, карточкой. Воспитывать культуру поведения в магазинах.
56.	03.04.20	Лепка: «Однажды хозяйка с базара пришла».	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.
57.	06.04.20	Рисование: «В машине, машине, шофер сидит».	Выявить умения детей рисовать машину крупно, закрашивать карандашом; знания о труде водителя; умения правильно называть основные части автомобиля.
58.	10.04.20	Аппликация: «Машина»	Формировать представление о грузовой машине, основных ее частях: руль, кабина,

			кузов, колеса, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять грузовую машину из отдельных готовых элементов, прививать аккуратность при выполнении работы.
59.	13.04.20	Рисование «Зеленое царство»	Способствовать созданию веселого настроения в процессе прослушивания песен о весне. Воспитывать бережное отношение к растениям.
60.	17.04.20	Лепка: «Божьих коровок скорее слепите, деревья наши от тли спасите!»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин, воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.
61.	20.04.20	Рисование: «Дождик босиком по земле прошел».	Знакомить детей с различными природными явлениями. Учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, понимать содержание стихотворения «Сколько знаю я дождей? А. Тараскина.
62.	24.04.20	Аппликация: «Одуванчик, одуванчик!»	Закрепить названия растений, учить
63.	27.04.20	Рисование «День Победы», «Знамя Победы»	Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за воинов – защитников, любовь и уважение к ветеранам войны. Закрепить умение закрашивать, не выходя за контуры.
64.	04.05.20	Рисование: «Праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений, воспитывать интерес к окружающему, к родному поселку. Учить изображать огоньки салюта.
65.	08.05.20	Лепка: «Угостим своих друзей оладушками».	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к сотрудникам детского сада.
66.	15.05.20	Аппликация: «Поможем отремонтировать машину».	Выявить наличие интереса к лепке, умения раскатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца.
67.	18.05.20	Безопасность на дороге. Рисование: «Светофор».	Развивать умение детей рисовать детали, аккуратно закрашивать их на листе бумаги; представления о труде водителя, игровой опыт каждого ребенка. Закрепить правила дорожной безопасности.
68.	22.05.20	Мониторинг. Пожарная безопасность. Лепка: «Пожарная лестница».	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить. Закрепить правила пожарной безопасности.
69.	25.05.20	Мониторинг. Рисование: «Наш друг-Светофор».	Выявить уровень умений детей рисовать детали, аккуратно закрашивать их на листе бумаги. Выявить уровень развития представлений о труде водителя,

			игрового опыта каждого ребенка.
70.	29.05.20	Мониторинг. Аппликация: «Стоп машина! На дороге пешеход»	Выявить знания детей значения зеленого и красного сигналов светофора; умения путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой

Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	03.09.19	Мониторинг. «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Мебель в нашей группе».	Выявить умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов; знание названий геометрических тел, наличие конструктивных способностей.
2.	10.09.19	Мониторинг. «Раньше, позже». Счет до 2. Конструирование «Забор».	Выявить умение детей пересчитывать предметы, знание названий геометрических тел; элементарных правил дорожного движения. Выявить способности в сооружении постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается.
3.	17.09.19	Мониторинг «Один, много, столько же». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Башня».	Выявить умения детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; умение ориентироваться в группе – игровой комнате; умение ритмично располагать кубики друг на друга.
4.	24.09.19	«Счет до 3. Столько же, больше, меньше». Конструирование «Мебель для кукол» (стол, стул).	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, считать до трех. Закреплять умение выделять основные части мебели, называть детали строительного набора, учить детей играть со своими постройками.
5.	01.10.19	«Круг. Свойства круга. Счет до трех. Конструирование из кругов «Наши игрушки».	Познакомить с кругом, его свойствами. Развить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать память, внимание, логическое мышление, конструктивные способности.
6.	08.10.19	«Свойства предметов. Счет до 4». Игра «Сложи листик». Конструирование «Мост».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Освоение счета до четырех на основе сравнения двух совокупностей, содержащих четыре элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные

			операции, речь. Развивать умение называть детали строительного набора и располагать их в высоту.
7.	15.10.19	Знакомство с понятиями «шире», «уже»; с расположением фигур. Игра «Курочка и цыплята». Конструирование «Забор».	Развивать умение детей анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «шире-уже». Закреплять представление о назначении и строении забора, делать постройку устойчивой.
8.	22.10.19	«Счет до 5. Знакомство с треугольником». Конструирование «Скворечник».	Развивать умение детей пересчитывать предметы. Познакомить с треугольником, закрепить названия геометрических тел и фигур. Учить выкладывать из геометрических фигур скворечник.
9.	29.10.19	«Длиннее, короче». П/игра «Прятки». Конструирование «Дорожка».	Развивать умение детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношения «ближе-дальше», «больше-меньше». Развивать речь детей, умение строить из кирпичиков.
10.	05.11.19	Сравнение предметов. Понятия «больше, меньше, пара». Конструирование из цветных палочек «Аквариум для рыбок».	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Формировать умение общаться друг с другом. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения, умению детей сооружать аквариум из цветных палочек.
11.	12.11.19	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Дом».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами.
12.	19.11.19	«Шар и его свойства». Пространственные отношения. Конструирование «Светофор».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, работать над пространственными отношениями «справа», «слева». Закрепить умение детей располагать цветные круги в определенной последовательности.
13.	26.11.19	Что было раньше, что потом. Счет. Конструирование «Детский сад».	Развивать логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. Учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями, познакомить с понятием «фундамент».
14.	03.12.19	Понятия «впереди», «сзади». Порядковый счет. Конструирование «Дома».	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закрепить навык порядкового счета. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». Учить детей строить дома разными способами.
15.	10.12.19	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Дом».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами. Воспитывать самостоятельность.

16.	17.12.19	Знакомство с понятиями «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Елочка». Счет.	Учить детей при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Закреплять счет в пределах 5, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Развивать умение выкладывать из палочек дерево (елочку), располагая вверху короткие палочки, внизу –длинные.
17.	24.12.19	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу». Счет. Конструирование «Вездеход». Игра «Найди свое место в вездеходе».	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить знание геометрических тел и фигур. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить по образцу.
18.	14.01.20	Понятия «справа», «слева», «посередине». Признаки сходства и различия. Конструирование «Диван для матрешки».	Формировать пространственные и временные представления. Развивать мышление, память. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить самостоятельно.
19.	21.01.20	«Квадрат». «Куб». Игры: «Четвертый лишний», «Свойства предмета» (сходство-различие). Конструирование из кирпичиков «Лесенка».	Познакомить с квадратом, кубом их свойствами. Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Учить строить лесенку из кирпичиков.
20.	28.01.20	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Теремок».	Познакомить детей с прямоугольником, его свойствами. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Учить сооружать постройки, используя различный материал.
21.	04.02.20	«Знакомство с понятиями: «на, над, под». Конструирование «Машина».	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать память, внимание, речь, творческие способности, умение строить машину из кирпичика и кубика.
22.	11.02.20	«Счет в пределах 5». Временные представления. Понятия «раньше», «позже». Конструирование из бумаги «Гирлянда из флажков».	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
23.	18.02.20	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Конструирование из кубиков «Лесенка».	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Закрепить названия геометрических тел, умение строить лесенку из кубиков.

24.	25.02.20	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Елочка».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Развивать умение выкладывать из палочек дерево (елочку), располагая вверху короткие палочки, внизу –длинные.
25.	04.03.20	Сравнение предметов по длине и ширине». Конструирование из бумаги «Ленточки для кукол».	Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Учить вырезать полоски бумаги разной ширины и длины.
26.	11.03.20	«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Конструирование «Волшебные дорожки».	Формировать пространственные представления. Развивать умения детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков; считать и отсчитывать предметы до 5; умение детей выкладывать «дорожки» из геометрических фигур.
27.	18.03.20	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Игра «Семья геометрических фигур». Конструирование «Полочка для книг».	Познакомить с овалом и его свойствами. Отрабатывать умение находить знакомые геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление, умение делать постройки, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.
28.	25.03.20	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Строим театр».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Формировать обобщенные представления о театре, учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями.
29.	01.04.20	Счет на ощупь. Игра с обручем». Конструирование «Машина скорой помощи».	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Закрепить счет на ощупь. Упражнять в конструировании автомобиля разными способами.
30.	08.04.20	«Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях». Конструирование «Ракета».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Учить составлять числовой ряд. (Стр. 292). Учить детей сооружать высокие прочные постройки, познакомить с понятиями - космос, ракета.
31.	15.04.20	«Найди столько же, больше, меньше», «Что изменилось». Игра «Сходства». Конструирование «Скворечник».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, самостоятельно выполнять постройки.

32.	22.04.20	«Сосчитай и отсчитай. Игра «Что раньше, что позже». Конструирование «Теремок».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно сооружать постройки.
33.	29.04.20	«Семья геометрических фигур». Свойства фигур. «Собери картинку».	Учить детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков. Учить детей собирать картинку из 3-4 частей.
34.	06.05.20	Прямоугольник. Счет. Временные и количественные представления Конструирование «Грузовой автомобиль».	Выявить способности детей различать части суток: день, ночь, вечер, утро; определять количество предметов, уровень развития памяти, внимания, логического мышления; умения считать до 5.
35.	13.05.20	Мониторинг Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Ворота».	Выявить умения детей сравнивать предметы по высоте, строить ворота.
36.	20.05.20	Мониторинг. Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Светофор из кругов».	Выявить умения детей выделять свойства предметов, считать до 5, наличие навыков организации процесса игры – умению брать на себя роль, намечать цель, доводить игру до конца, действовать на основе нравственных норм поведения. Выявить умение выкладывать светофор из кругов и использовать его в игре.
37.	27.05.20	Мониторинг. Количественный и порядковый счет. Семья геометрических фигур. Свойства предметов. Конструирование из стульев «Автобус».	Выявить знание названий геометрических тел и фигур, умение сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; сосчитывать предметы, умение обыгрывать постройки.

Чтение художественной литературы

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	12.09.19	Мониторинг. Чтение рассказа «На машине» Павлов	Выявить умения детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя.
2.	03.10.19	Стихотворения: «Осень». К. Бальмонт, «Овощи» Ю. Тувим, «Падают листья» М. Ивенсен	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, совместно с воспитателем произносить слова стихотворения.
3.	24.10.19	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Формировать умение детей внимательно и с интересом слушать чтение взрослого, не отвлекаясь, эмоционально откликаться на содержание произведения, активно сопереживать героям и событиям.

4.	14.11.19	Стихотворение «Научу обуваться и братца». Стр 241 Е.Благинина	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться оценить их.
5.	05.12.19	Стихи о зиме.	Способствовать запоминанию стихотворений, использованию в своей речи отдельных слов, фраз.
6.	26.12.19	Русские народные потешки.	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
7.	27.01.20	«Айболит» К. Чуковский	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться оценить их.
8.	14.02.20	«Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героев, пытаться оценить их.
9.	05.03.20	Стихотворение «Посидим в тишине».	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
10.	26.03.20	Сказка «Цыпленок» К. Чуковский	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы
11.	16.04.20	Потешки «Весна, весна красна», «Солнечные зайчики» А. Бродский	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
12.	07.05.20	«Кем быть?»	Развивать умение детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать знакомить с профессиями людей.
13.	28.05.20	Мониторинг. Чтение потешки «Кошкин дом»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Закрепить правила пожарной безопасности.

Познавательное развитие (ребенок открывает мир природы).

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	19.09.19	Мониторинг. «Наблюдение за деревьями».	Выявить уровень развития знаний о деревьях, знание названий, частей дерева. Учить детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.
2.	10.10.19	Сюжетная игра: «Веселый зоопарк»	Познакомить детей с зоопарком – местом, где живут дикие животные из разных стран, развивать речь, коммуникативные навыки, стр. 98
3.	31.10.19	«Природа нашего края»	
4.	21. 11.19	«Комнатные растения».	Выявить уровень развития представлений о растениях; умение сравнивать, находить сходство и различие во внешних признаках; желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
5.	12.12.19	«Наблюдение за свойствами снега».	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла. Снег бывает липкий, рассыпчатый, тает в тепле.
6.	09.01.20	«Зимующие птицы».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения птиц (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
7.	30.01.20	«Беседа о домашних животных». Уход за домашними животными.	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
8.	20.02.20	«Труд в уголке природы».	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать желание ухаживать за растением.
9.	12.03.20	«Наблюдение за рыбками в аквариуме»	Учить детей выделять и правильно называть части тела рыб, их способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание ухаживать за рыбками.
10.	02.04.20	«Посадка лука».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода, солнечный свет.
11.	23.04.20	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда детей.

12.	28.05.20	Мониторинг. «Весенние цветы».	Выявить уровень развития знаний о растениях, живущих на улице, названий цветов. Выявить умение детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.

Социальный мир

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	05.09.19	Мониторинг. «Знакомимся со взрослыми в детском саду».	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Выявить умения общения с детьми и взрослыми людьми.
2.	26.09.19	«Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Труд повара.	Закрепить знания детей о фруктах и овощах. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
3.	17.10.19	«Роль взрослого по уходу за домашними животными».	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитывать доброе отношение к животным.
4.	07.11.19	«Наши добрые дела» (кормушки для птиц).	Развивать у детей доброе отношение к диким птицам. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
5.	28.11.19	«Что такое деньги?»	Познакомить детей с монетами, денежными единицами: выяснить, что такое деньги, определить функции денег, выявит причины возникновения денег, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.
6.	19.12.19	«Наш друг – дед Мороз».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.
7.	17.01.20	«Народные детские игрушки»	Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта: национальных традиций: народных детских игр и игрушек.
8.	07.02.20	«Грузовой и пассажирский транспорт».	Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы правилам

		Труд водителя».	поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
9.	28.02.20	«Я и моя мама».	Дать представление, что у всех есть мамы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к маме.
10.	19.03.20	«Ремонт книг»	Развивать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.
11.	09.04.20	«Какой бывает транспорт?»	Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
12.	16.04.20	«Труд людей весной»	Познакомить детей с различными трудовыми действиями взрослых в весенний период.
13.	07.05.20	Мониторинг. «Я в детском саду».	Выявить уровень развития знаний о детском саде.

Речевое развитие

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	04.09.19	Мониторинг. «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Выявить у детей словарный запас, умение отвечать на вопросы воспитателя.
2.	11.09.19	Мониторинг. «Знакомим куклу Дашу с нашим детским садом».	Связная речь: выявить умение детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: умение называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков.
3.	18.09.19	«Осень». «Что растет на грядке, что растет на ветке?»	Словарь и грамматика; выявить умения у детей в активном словаре названия овощей и фруктов, учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. ЗКР. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.
4.	02.10.19	«Любуемся красотой осени».	Связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. ЗКР: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н]. Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.
5.	09.10.19	«Как лисичка с бычком поссорились».	ЗКР. Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно». Связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.
6.	16.10.19	«Не ходи козочка в лес». «Кто как кричит».	Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. ЗКР. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок.
7.	30.10.19	«Наш поселок». «Квартира, в которой мы живем» (мой мир).	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. Расширять словарный запас.
8.	06.11.18	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные и глаголы в речи детей. Учить детей уважительно относиться к членам семьи.

9.	13.11.18	«Взрослые и дети»	Развивать связную речь детей. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.
10.	20.11.18	«Товары в магазине»	Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам (мебель, одежда, овощи, фрукты), дать детям первые экономические знания о купле и продаже товара, развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к профессии продавца.
11.	04.12.18	«Мой край Югра».	Формировать представления детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края; уважение к людям коренной национальности, к их труду.
12.	11.12.18	«Как котенок зиме удивился».	Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие. Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. ЗКР: активизировать произношение звука [у] изолированно.
13.	18.12.18	«Зимой на прогулке» (рассматривание картины).	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизировать ласкательные существительные. ЗКР.
14.	15.01.19	Знакомство с поэтическим народным творчеством (песенки). Праздник «Колядки».	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
15.	22.01.20	Сказка «Заюшкина избушка».	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказывать по мнемотаблице. Закрепить произношение звуков.
16.	05.02.19	«Полезные продукты». «Кто нас кормит?»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Учить правильно называть продукты питания. Знакомить с трудом повара.
18.	12.02.19	«О моем любимом папе».	Учить детей работать по схеме, составлять описательный рассказ. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.

19.	19.02.19	«Я и мой папа».	Совершенствовать диалогическую речь, учить правильно подбирать глаголы и прилагательные. Воспитывать любовь и уважение к папе.
20.	04.03.19	«Моя любимая мама».	Совершенствовать диалогическую речь, учить правильно подбирать глаголы и прилагательные. Воспитывать любовь и уважение к маме.
21.	11.03.19	«Мир предметов» (обобщающие понятия: посуда, одежда, мебель)	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов.
22.	18.03.19	«Моя любимая книга»	Учить детей составлять рассказ о своей любимой книге, узнавать и называть героев книги.
23.	01.04.19	«Наши куклы-врачи».	Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнять словарный запас медицинской терминологией. ЗКР: [а], протяжно и кратко.
24.	08.04.19	«Как нам транспорт помогает». Труд водителя.	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Закрепить правильное использование предлогов. ЗКР.
25.	15.04.19	«К нам пришла весна».	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять короткий рассказ о весне. Внимательно слушать стихи о весне, отгадывать загадки. Закрепить произношение звуков.
26.	22.04.19	«Замечательные цветы».	Выявить умение детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, знание названий цветов, умение сравнивать их по величине, цвету. ЗКР: [ш], [з], [ж], [у].
27.	06.05.19	Праздник «День Победы»	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к старшему поколению.
28.	13.05.19	Мониторинг. «Не попади в беду на дороге».	Выявить умение детей отвечать на вопросы воспитателя, пользуясь словами, обозначающими предметы и действия, правильно произносить звуки [ш], [би], умение составлять короткие рассказы.

Примерная модель образовательного процесса
с учетом национальных и социокультурных
условий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание деятельности	**Занятие 1 сентябрь**	**Занятие 2 октябрь**	**Занятие 3 ноябрь**	**Занятие 4 декабрь**	**Занятие 5 январь**	**Занятие 6 февраль**	**Занятие 7 март**	**Занятие 8 апрель**	**Занятие 9 май**
Основные социокультурные категории	***Слово***				***Образ***			***Книга***	
Книги для развития (центральная сказка)	***«Доброе слово»*** **(«Теремок»)**				***«Добрый мир»*** **(«Золотое яичко»)**			***«Добрая книга»*** **(«Репка»)**	
Тема занятия занятие проводится совместно с родителями **Активные формы развития**	«Любимое имя», Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама»	«Доброе слово», Ресурсный круг «Доброе слово»	«Ласковая песня», Ресурсный круг «Колыбельная песня»	«Праздничная песня», Ресурсный круг «Рождественская елочка»	«Любимый образ», Ресурсный круг «Мамочка моя»	«Образ света», Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Добрый мир», Ресурсный круг «Добрый мир»	«Добрая книга», Ресурсный круг «Добрая книга»	«Любимая книга», Ресурсный круг «Моя любимая книга»
Страница альбома	Любимое имя	Доброе слово	Ласковая песня	Праздничная песня	Солнышко для мамы	Образ света	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление страницы альбома

Система занятий с родителями «Моя семья»	«Имя моего ребенка»	«Доброе слово»			«Любимый образ»	«Добрый мир»		«Добрая книга»	
Тема занятия Активное занятие	Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	Работа в паре «Доброе слово в семье»			Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»	Ресурсный круг «Добрый мир»		Ресурсный круг «Добрая книга»	

«Социокультурные истоки»

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	25.09.19	«Любимое имя».	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей совместную деятельность ребенком воспитателем.
2.	30.10.19	«Доброе слово».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3.	27.11.19	«Ласковая песня».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.
4.	25.12.19	«Праздничная песня».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.
5.	29.01.20	«Любимый образ».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям, отвечать на вопросы взрослого.
6.	26.02.20	«Образ света».	Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
7.	25.03.20	«Добрый мир»	Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира.
8.	29.04.20	«Добрая книга».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.
9.	27.05.20	«Любимая книга».	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроя на общение в группе.

Форма реализации: совместная деятельность с детьми; организованная непрерывная образовательная деятельность с детьми и родителями

Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы, отслеживаются по педагогической диагностике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Сенсорное воспитание

Цель: соотнесение эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов.

Развитие речи и ознакомление с художественной литературой

Цель: освоение действий замещения персонажей сказок и двигательного моделирования.

Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Цель: развитие произвольных движений рук.

Конструирование

Цель: умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу.

Безопасность

Цель: формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов.

Социализация

Цель: наличие позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми.

Цель: Овладение правилами общения (проявления чувств и коммуникации).

Развитие экологических представлений

Цель: Представление о живых и неживых объектах природы, использование заместителей.

3.1.9 Программно – методическое обеспечение на 2018-2019 учебный год

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова/ - СПб.: «Детство – пресс», 2014 г.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Младшая группа/ Н.Н. Гладышева/ / - СПб.: «Учитель», 2016.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова/ - СПб.: «Детство – пресс», 2011.

Образовательная область	Перечень технологий и пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	• Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Методическое развитие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 • Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2018. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Том 15- М.: Издательский дом «Истоки», 2018. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П.Сильвестрова • Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2017. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Учебно- методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2017 • Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2010 • Данилова Т.Н. Программа «Светофор». - СПб.: «Детство – пресс», 2011 • Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство – пресс», 2009 • Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство – пресс», 2003 • Крухлет М.В., Крухлет А.А. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-пресс», 2003

	• Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
«Развитие речи»	• Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 • Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство – Пресс», 2017 • Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «Детство-пресс», 2003 • Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 • Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 • Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2009 • Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2009 • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада.- М.,Мозаика-синтез, 2002 • Хрестоматия для дошкольников. Книга для чтения в детском саду и дома. М.: «Детская литература», 2007
«Познавательное развитие»	• Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2018 • Михайлова З. А. Математика-это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 • Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 • Михайлова З. А., Каменная А. С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) . - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2002 • Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования. – СПб.: «Детство – пресс», 2002 • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000 • Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб.: «Детство –

	пресс», 2003 • Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников – СПб.: «Детство – Пресс», 2002 • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001 • Михайлова З. А., Полякова М. Н. Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». – СПб.: «Детство – пресс», 2012 • Гончарова Е.В. Экология для малышей. Учебно-методическое пособие. Ханты-Мансийск ПГ «Полиграфист», 2005
«Художественно-эстетическое развитие»	• Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Учебно- методическое пособие. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 • Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Учебно- методическое пособие. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 • Гогоберидзе А. Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – пресс», 2001 • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – пресс», 2003 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб.: «Детство – пресс», 2002 • Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб.: «Детство – пресс», 2002 • Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: «Детство – пресс», 2002 • Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс», 2008
«Физическое развитие»	• Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Учебно- методическое пособие. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка – Пресс, 2000 • Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера, 2007 • Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003 • Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003