**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

 **«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

**п. Сингапай**

Содержание

1.Сведения о персонале, работающего с детьми3

**2.Содержательный раздел**4

2.1.Нормативно-правовая база4

2.2.Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС4

**3. Организационный раздел**6

3.1. Программно- методическое обеспечение6

4. Материально-технический раздел11

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня12

4.2. Предметно-развивающая среда в группе13

1. **Сведения о персонале, работающего с детьми**

Фамилия: Старикова

Имя: Нина

Отчество: Александровна

Образование: средне-специальное

Педагогический стаж: 36 лет

Стаж работы в должности воспитателя: 25 лет

Квалификационная категория: первая

Домашний адрес: Нефтеюганский р-он п. Сингапай дом 46. кв.48

Телефон: 8-902-85-978-62

E-mail: Starikovа\_NA@mail.ru

Фамилия: Курбанова

Имя: Рагина

Отчество:Рагимовна

Образование: высшее

Педагогический стаж: 13 лет

Стаж работы в должности воспитателя: 6 лет

Квалификационная категория:

Домашний адрес: Нефтеюганский р-он п. Сингапай

Телефон:8-982-410-61-42

E-mail: kurbanova.reg@jandex.ru

Фамилия: Жапуева

Имя: Валентина

Отчество: Каральбиевна

Образование: среднее-специальное

Должность: младший воспитатель

Общий стаж: 30лет.

Домашний адрес: Нефтеюганский район п. Сингапай Круг б-4 д.33 кв 7

Телефон 912-517-26-58

Фамилия: Шванская

Имя: Светлана

Отчество: Григорьевна

Образование: средне-специальное

Должность: младший воспитатель

Общий стаж: 15 лет

Домашний адрес: Нефтеюганский район п Сингапай ул. Центральная д. 25 кв 1.

Телефон 8 922-41-54-690

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Нормативно-правовая база**

• Закон РФ «Об образовании»

• Новый СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

• Конвенция о правах ребенка

• Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

• Национальная доктрина образования РФ

• Инструктивные письма

• Концепция дошкольного образования

• Обязательный минимум образования

• Устав НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»

• Всеобщая декларация прав человека

• Научно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.

**2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |
| ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*** |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!»  | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность  | Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2012г |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г.  |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | ООО «Центр педагогического образования», 2007г.  |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения**»** | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г.  |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | ООО «Феникс», 2006г.  |
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | Москва ООО «Издательство Эксмо» 2008 |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | «Центроспас-Югория», 2014 |
| ***Развиваем ценностное отношение к труду*** |
| Кухлер М.В. | Образовательная область «Труд» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 |
| Крулехт М.В.  | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир»  | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | Москва ТЦ «Сфера», 2000 |
| **Физическое развитие** |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва «СФЕРА»,2004 |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду»  | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва «АЙРИС ПРЕСС»,2005 |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н..А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2005 |
| Филиппова. О. С | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва «АРКТИ»,2000 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | Москва «Просвещение», 1988 |
| Осокина Т.И. | «Физическая культура в детском саду» | Москва «Просвещение», 1986 |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж». | Москва «АРКТИ»,2006 |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки»«Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград «Учитель»,2008 |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегабщие технология в ДОУ» Методическое пособие. | Москва «Сфера»,2008 |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград «Учитель»,2010 |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва «Просвещение», 2003 |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва «ВАКО»,2007 |
| **Познавательное развитие** |
| ***Ребенок открывает мир природы*** |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 |
| Кондратьева Н.Н | «Мы». Программа экологического образования | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 |
| Камнева Л.А.Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000 |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников»  | Волгоград «Учитель», 2007 |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград «Учитель», 2007 |
| Вакуленко Ю. А. | «воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений » | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва «Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва «ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1996г |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1998г |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск ГП «Полиграфист», 2005г. |
| ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*.** |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург«Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В.Поддьяков Н.Н | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург «Европейский дом», 2004 |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*** |
| Натарова В.И. | «Моя страна»  | Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А.  | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва «АРКТИ», 2003 |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва «ТЦ Сфера», 2003 |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва ООО «ЦГЛ», 2005 |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001 |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 |
| **Речевое развитие** |
| Белоусова Л.Е. | «Удивительные истории» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 |
| ТкаченкоТ.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998 |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 |
| Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва «ВЛАДОС», 2003 |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Гусарова Н.Н. | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М.  | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М.  | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999 |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва «ТЦ Сфера», 2006 |
| Ковалицкая Л. | «Батик» | Москва «АЙРИС ПРЕСС»,2008 |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва «Школьная пресса», 2004 |

# **4. Материально – технический раздел**

## **4.1.** **Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздевалка** | **Площадь**: 16,6 кв.м.**Освещение:** 3 светильника по 4 люминесцентной лампе**Напольное покрытие**: линолеум**Наличие дневного света:** 1 окно**Мебель:**- маркированные индивидуальные шкафчики для раздевания- скамейки для сиденья-5шт.- зеркало-шкаф плательный-2шт.**Дополнительные средства для дизайна интерьера**: 2 ковровые дорожки, информационные стенды для родителей – 2 шт., папки с документацией для родителей - 2 шт., стенд «Наше творчество» |
| **Туалетная комната****Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков | **Площадь**: 10.4кв.м.**Освещение:** 2 плафона по 1 лампочке на 100 вт.**Напольное покрытие**: керамическая плитка.**Наличие дневного света:** 1 окно**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** - зеркало - вешалки для полотенец - раковины для детей- раковина для взрослых- шкаф для моющих средств- унитазы для детей- душ- список детей на полотенца.- мыльницы –3 шт. |
| **Спальня** **Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе | **Площадь:** 51,6 кв.м.**Освещение:** 8 светильников по 4 люминесцентной лампы**Напольное покрытие:** линолеум**Наличие дневного света**: 3 окна.**Мебель**: кровать двухярусная-7 шт., кровать детская-10шт., 5 шкафов для книг, детская стенка-1шт, уголок театрализованной деятельности1шт., письменный стол, 1 мягкий стул, ионизатор-1шт., кварц-1шт., стенка для книг и игр-1шт., тумбочка-1шт.**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** - постельное белье – 20 комплектов.- подушки – 20 шт.- матрасы – 20 шт.- на матрасники – 20 шт.- покрывало (коричневое) 20 шт.- 1 ковёр,- список детей на кровати- комнатный термометр |
| **Групповая комната****Цель:** использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду. | **Площадь**: 53 кв.м.**Освещение**: 18 светильников по 4 люминесцентной лампы**Напольное покрытие**: линолеум**Наличие дневного света:** 3 окна**Мебель:** облучатель «Дезар» - 1 шт.,1 столик для питьевого режима, 23 детских стульчика, 1 стеллаж, шкаф детский-1шт., 4 детских кресла, полка декоративная – 2шт. фито бар – 1 шт., 2 мольберта,. набор игровой мебели. мягкий уголок, стенка для игрушек, стол полукруглый – 3шт., стол круглый-1шт., уголок для спортинвентаря на колёсиках, подставка для книг, подставка для больнички., набор детской мебели, тумбочка для экспериментирования, поставка для цветов. **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** шторы, 2 ковра, магнитная доска, CD-магнитофон, ноутбук, принтер. |

## **4.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду**

**Реализация организованной– образовательной деятельности через развивающую предметно - пространственную среду.**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая, предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-НОД и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую, предметно-пространственную среду в детском саду, где дети могут играть, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

## **4.3 Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские центры развития, их функциональная роль** | **Элементы РПС** |
|  |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | * куклы крупные
* куклы средние
* мягкие животные, крупные и средние
* набор солдатиков
* фуражка
* набор кухонной и чайной посуды
* ведерки
* комплект постельных принадлежностей для кукол

- рули- инструменты- модели легковых и грузовых машин; - фуражка регулировщика;- жезл, свисток;- светофор;дорога из ткани с разметкой* грузовик
* автомобиль с открытым верхом
* пожарная машина
* машина «скорой помощи»
* лодка, самолет
* набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели
* таблица для проверки зрения
* рецепты и касса

- ростомер- медицинские халаты и шапочки* сумки, корзинки,
* набор мебели для кукол
* набор парикмахерской
* атрибуты для ряженья
* зеркало

- ящик с мелкими предметами заместителями**-** калькулятор, счёты;- муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| **Центр строительства** | * крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)
* комплект больших мягких модулей
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83)
* наборы игрушек
* конструкторы
* наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

- конструктор Поликарпова |
| **Центр искусства**  | * полочка красоты с подлинными произведениями искусства

- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства- детские и взрослые работы по рисованию, аппликации- произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста* набор цветных карандашей
* набор фломастеров (12 цветов)
* гуашь (12 цветов)
* круглые кисти
* емкости для промывания кисти от краски
* салфетки из ткани
* подставка для кистей
* бумага различной плотности, цвета, размера
* глина,
* пластилин
* доски (20х20)
* печатки для нанесения узора
* салфетки для вытирания рук
* готовые формы для выкладывания и наклеивания
* розетки для клея
* подносы
* щетинные кисти для клея

- клеевой карандаш-ножницы |
| **Центр музыкального развития** | * разноцветная юла «Волчок»
* музыкальная шкатулка
* инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки
* шумовые коробочки
* музыкальные игры
 |
| **Центр грамотности** (познавательная, воспитание интереса к литературе)Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображенияИнтеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных | **Литературный центр**:- столик для общения с книгой**-**тематическая подборка детской художественной литературы- портреты писателей и поэтов- детские журналы (со старшей группы)- иллюстрированные альбомы- аудиоматериалы- дидактические пособия- настольно-печатные игры- наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки-игры по познавательному и речевому развитию- детские рисунки- словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)- увлечения детей (открытки, календарики и т.д.)**Центр речевого развития:*****1.Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:***- тактильные дощечки, разные на ощупь (5\*10см)- коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры- настольно-печатные игры- «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями)***2. Театрализованная деятельность:***- шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок- кукольный театр- театр из игрушек-самоделок- театр резиновых игрушек- пальчиковый, перчаточный, варежковый театры - клубковый театр- театр марионеток- плоскостной театр- теневой театр -би-ба-бо-театр на дисках-театр на прищепках-театр из солёного теста- ширмы- «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д.- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)- книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету)- игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей) |
| **Центр науки** (развитие естественно-научного опыта**)**Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой | ***Место для детского экспериментирования и опытов***Оборудование и материалы для экспериментирования:- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.- приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы)- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема- мерные ложки (от детского питания)- сита и воронки- резиновые груши разного объема- половинки мыльниц- формы для изготовления льда- резиновые перчатки- медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игр, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.)- гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля- гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки)- взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания- разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)- лупы- клеенчатые фартуки- нарукавники- щетка-сметка, совок, тряпки- технический материал: гайки, скрепки, винтики- разные виды бумаги- прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д.- природный материал- утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)- карточки-схемы проведения экспериментов- индивидуальные дневники для экспериментирования- условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования)- персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации***Уголок природы***- комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое»)-сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.)- место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.)- календарь наблюдений- ящики с посадками (лука, овса, рассады)- календарь природы- макеты- музейный и коллекционный материал- модель «Времена года» (старший дошкольный возраст)- оборудование для труда- одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| **Центр занимательной математики (**игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта) | **Математическая игротека для детей старшего дошкольного возраста:**- игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб»- трафареты, линейки- игры «Петнамино», «Забавные мячи»- игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)- игры с цифрами, монетами- игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы)- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»)- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»)- календарь, модель календаря- игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат- семейные и групповые альбомы- стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения- фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий- ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению) Блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Кьюзинера. |
| **Творческая мастерская** (эстетическая, развитие фантазии) | - различный бросовый материал- ткань- дерево- природный материал и т.д.- опорные схемы- пооперациональные карты- простейшие чертежи- модели |
| **Центр повседневного бытового труда** (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков) | - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению- девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке- мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| **Уголок безопасности** | -настольно-печатные игры-альбомы, книги. иллюстрации-макет улицы-модель светофора-картотека игр-дорожные знаки |