**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»** **(от 3 до 4 лет)**

**п. Сингапай**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общая информация**

**1.1.** Группа………………………………………………..……………………....**3**

**1.2.** Особенности работы группы…………………….…………………..……..**4**

**1.3.** Продолжительность пребывания детей в группе………………………....**7**

**1.4.** Списочный состав детей с датами рождения……………………………..**8**

**1.5.** Сведения о персонале, работающего с детьми…………………………....**9**

**2. Содержательный раздел**

**2.1.** Нормативно-правовая база………….…………………………..………...**13**

**2.2.** Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС………………..….**14**

**3. Организационный раздел**

**3.1.** Образовательные программы…………………………………...………...**18**

**3.2.** Режим работы группы на теплый и на холодный период года…..……..**19**

**3.3.** Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности…………………………………………………………………………**22**

**4. Материально – технический раздел**

**4.1.** Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня……………………………………………………….……………………………**24**

**4.2.** Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду………………………………………………..………………...**28**

**4.3.** Обеспечение группы средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………………....**45**

**1. Общая информация**

**1.1**. **Вторая младшая группа «Солнышко» (четвертый год жизни).**

**Формат услуг**: реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП)

**Обязательная часть ООП**: примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / авт.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева./

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** программа «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н.,Стеркина Р.Б./, комплексная программа ДОУ «Здоровье», разработанная на основе программно-методического пособия «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, методическое пособие «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» /авт. Гаврилова О.Н./; программа кружковой работы «Клякса».

**1.2.** **Особенности работы группы**

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научится писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного; играя, станет большим и самостоятельным.

Основой методической работы группы является развивающая, предметно-пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми. Воспитатель должен уметь так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя здесь, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

**Задачи группы**

1. Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.

2. Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать обследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).

3. Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.

4. Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

5. Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной адаптации детей к детскому саду.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

* Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
* активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

* формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
* анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**1.3.** **Продолжительность пребывания детей в группе**

График работы второй младшей группы «Солнышко» с 7.00 до 19.00

**1.5. Сведения о персонале, работающего с детьми**

Фамилия: Владимирова

Имя: Зоя

Отчество: Васильевна

Образование: Среднее профессиональное

Специальность: Фельдшер

Должность: Воспитатель

Педагогический стаж: 35 лет

Стаж работы в должности воспитателя: 22 года

Квалификационная категория:1

Домашний адрес: п. Сингапай, Круг В-1 д.45 кв.1

Телефон:

E-mail:

Фамилия: Поступинская

Имя: Полина

Отчество: Васильевна

Образование: Среднее профессиональное

Специальность: Дошкольная педагогика и психология

Должность: Воспитатель

Квалификационая категория: 1

Домашний адрес: с Аромашево, ул. Строителей,21

Педагогический стаж: 36 лет

Стаж работы в должности воспитателя: 29 лет

Телефон:

E-mail:

Фамилия: Боровкова

Имя: Рафига

Отчество: Камиловна

Образование: Средне-специальное

Специальность: Портная верхней одежды

Должность: младший воспитатель

Стаж работы в должности младшего воспитателя:32 года

Общий стаж: 40 лет

Домашний адрес: п.Сингапай, Круг Б-4 д.33 кв.4

Фамилия: Богатырева

Имя: Наталья

Отчество: Михайловна

Образование: средне-профессиональное

Специальность: портной женского легкого платья

Должность: младший воспитатель

Стаж работы в должности младшего воспитателя:

Общий стаж: 29 лет

Домашний адрес: п. Сингапай, пр. Молодежный д.57 кв.13

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Нормативно-правовая база**

• Закон РФ «Об образовании»

• Новый СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

• Конвенция о правах ребенка

• Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

• Национальная доктрина образования РФ

• Инструктивные письма

• Концепция дошкольного образования

• Обязательный минимум образования

• Устав НРМДОУ «Д/с «Ручеек»

• Всеобщая декларация прав человека

• Научно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.

**2.2. Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС**

**Возрастные образовательные нагрузки во второй младшей группе с 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 15 |

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*** | | |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность | Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2012г |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г. |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | ООО «Центр педагогического образования», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения**»** | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г. |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | ООО «Феникс», 2006г. |
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | Москва ООО «Издательство Эксмо» 2008 |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | «Центроспас-Югория», 2014 |
| ***Развиваем ценностное отношение к труду*** | | |
| Кухлер М.В. | Образовательная область «Труд» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | Москва ТЦ «Сфера», 2000 |
| **Физическое развитие** | | |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва «СФЕРА»,2004 |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва «АЙРИС ПРЕСС»,2005 |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н..А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2005 |
| Филиппова. О. С | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | Москва «ВЛАДОС», 2000 |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва «АРКТИ»,2000 |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | Москва «Просвещение», 1988 |
| Осокина Т.И. | «Физическая культура в детском саду» | Москва «Просвещение», 1986 |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж». | Москва «АРКТИ»,2006 |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки»  «Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград «Учитель»,2008 |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегабщие технология в ДОУ» Методическое пособие. | Москва «Сфера»,2008 |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград «Учитель»,2010 |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Москва «Просвещение», 1979 |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва «Просвещение», 2003 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | Москва «Сфера»,2005 |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва «ВАКО»,2007 |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***Ребенок открывает мир природы*** | | |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 |
| Кондратьева Н.Н | «Мы». Программа экологического образования | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 |
| Гончарова Е.В. | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург «Центр Проблем Детства», 2002 |
| Камнева Л.А.  Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000 |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2007 |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград «Учитель», 2007 |
| Вакуленко Ю. А. | «воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений « | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва «Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва «ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1996г |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1998г |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск ГП «Полиграфист», 2005г. |
| ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*.** | | |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В.  Поддьяков Н.Н | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург «Европейский дом», 2004 |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 |
| ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*** | | |
| Натарова В.И. | «Моя страна» | Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А. | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва «АРКТИ», 2003 |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва «ТЦ Сфера», 2003 |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва ООО «ЦГЛ», 2005 |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001 |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 |
| ***Речевое развитие*** | | |
| Белоусова Л.Е. | «Удивительные истории» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 |
| ТкаченкоТ.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998 |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва «ВЛАДОС», 2003 |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Петрова И.М. | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999 |
| Доронова Т.Н. | «Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва «ТЦ Сфера», 2006 |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва «Школьная пресса», 2004 |

**3.2.** **Режим работы группы на теплый и на холодный период года**

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в

соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью детей.

При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше).

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании).
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
* поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

**Режим дня**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00- 9.40  (включая перерыв 10 минут) |
| II завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.25 |
| Прогулка | 10.25-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, досуги, кружковая работа | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка | 16.10-17.25 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.25-17.35 |
| Ужин | 17.35-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.00-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**График прогулок при неблагоприятных погодных условиях**

В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **муз. зал** | **физ. зал** | **зимний сад** | **игротека** |
| Понедельник | ***младшая гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45 - 10.55  ***старшая гр.***  10.55- 11.25 | ***средняя гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45.10.55  ***подготов. гр.***  11.00 – 11.30 | ***младшая гр.***  10.50 -11.05  проветривание  11.05 – 11.15  ***старшая.***  11.30 -11. 45 | ***средняя гр.***  10.50 – 11.10  проветривание  11.10– 11. 20  ***подготов. гр.***  11.50 – 12.20 |
| II половина | ***средняя гр.***  16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***подготов. гр***  16.30-17.00 | ***младшая гр.*** 16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***старшая гр.***  16.30-17.00 | ***подготов. гр***  16.00-16.30  проветривание  16.30-16.40  ***средняя гр.***  16.40-17.00 | ***старшая гр.***  16.00-16. 25 проветривание  16.25-16.35  ***младшая гр.***  16.35-16.55 |
| Вторник | ***средняя гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45.10.55  ***подготов. гр.***  11.00 – 11.30 | ***младшая гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45 - 10.55  ***старшая гр.***  10.55- 11.25 | ***средняя гр.***  10.50 – 11.10  проветривание  11.10– 11. 20  ***подготов. гр.***  11.50 – 12.20 | ***младшая гр.***  10.50 -11.05  проветривание  11.05 – 11.15  ***старшая гр.***  11.30 -11. 45 |
| II половина | ***младшая гр.*** 16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***старшая гр.***  16.30-17.00 | ***средняя гр.***  16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***подготов. гр***  16.30.-17.00 | ***старшая гр.*** 16.00-16.25 проветривание  16.25-16.35  ***младшая гр.***  16.35-16.55 | ***подготов. гр***  16.00-16.30  проветривание  16.30-16.40  ***средняя гр.***  16.40-17.00 |
| Среда | ***младшая гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45 - 10.55  ***старшая гр.***  10.55- 11.25 | ***средняя гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45.10.55  ***подготов. гр.***  11.00 – 11.30 | ***младшая гр.***  10.50 -11.05  проветривание  11.05 – 11.15  ***старшая гр.***  11.30 -11. 45 | ***средняя гр.***  10.50 – 11.10  проветривание  11.10– 11. 20  ***подготов. гр.***  11.50 – 12.20 |
| II половина | ***средняя гр.***  16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***подготов. гр***  16.30-17.00 | ***младшая гр.*** 16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***старшая гр.***  16.30-17.00 | ***подготов. гр***  16.00-16.30  проветривание  16.30-16.40  ***средняя гр.***  16.40-17.00 | ***старшая гр.***  16.00-16. 25 проветривание  16.25-16.35  ***младшая гр.***  16.35-16.55 |
| Четверг | ***средняя гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45.10.55  ***подготов. гр.***  11.00 – 11.30 | ***младшая гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45 - 10.55  ***старшая гр.***  10.55- 11.25 | ***средняя гр.***  10.50 – 11.10  проветривание  11.10– 11. 20  ***подготов. гр.***  11.50 – 12.20 | ***младшая гр.***  10.50 -11.05  проветривание  11.05 – 11.15  ***старшая гр.***  11.30 -11. 45 |
| II половина | ***младшая гр.*** 16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***старшая гр.***  16.30-17.00 | ***средняя гр.***  16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***подготов. гр.***  16.30.-17.00 | ***старшая гр.***  16.00-16. 25 проветривание  16.25-16.35  ***младшая гр.***  16.35-16.55 | ***подготов. гр***  16.00-16.30  проветривание  16.30-16.40  ***средняя гр.***  16.40-17.00 |
| Пятница | ***младшая гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45 - 10.55  ***старшая гр.***  10.55- 11.25 | ***средняя гр.***  10.25-10.45  проветривание  10.45.10.55  ***подготов. гр.***  11.00 – 11.30 | ***младшая гр.***  10.50 -11.05  проветривание  11.05 – 11.15  ***старшая гр.***  11.30 -11. 45 | ***средняя гр.***  10.50 – 11.10  проветривание  11.10– 11. 20  ***подготов. гр.***  11.50 – 12.20 |
| II половина | ***средняя гр.***  16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***подготов. гр***  16.30-17.00 | ***младшая гр.*** 16.00-16.20  проветривание  16.20-16.30  ***старшая гр.***  16.30-17.00 | ***подготов. гр***  16.00-16.30  проветривание  16.30-16.40  ***средняя гр.***  16.40-17.00 | ***старшая гр.***  16.00-16. 25 проветривание  16.25-16.35  ***младшая гр.***  16.35-16.55 |

Зимний сад – наблюдения за живыми объектами, уход за комнатными растениями; игры малой подвижности; игры на внимание.

Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен; игры средней и малой подвижности; игры – хороводы, танцы.

Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры; упражнения на закрепление основных движений.

Игротека - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой, средней подвижности на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

**Режим дня**

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| ООД (музыкальное, физкультурное на улице) | 9.00-9.15 |
| Игры | 9.15 – 10.00 |
| II завтрак | 10.00-10.15 |
| Прогулка, игры, водные процедуры | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Прогулка (игры, досуги, чтение художественной литературы) | 15.40-17.25 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.25-17.35 |
| Ужин | 17.35-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.00-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**3.4. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Младшая гр.** | **Двигательная**  (9.00-9.15)  **Изобразительная**  (9.25 – 9.40) | Музыкальная  (9.00- 9.15)  Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)  (9.25 – 9.40) | Двигательная  (9.00-9.15)  Коммуникативная (развитие речи)  (9.25 –9.40) | Музыкальная  (9.00-9.15)  Познавательно-исследовательская (прир. мир)  ч/з неделю  чтение худ. лит.  (9.25-9.40) | Изобразительная  (9.00-9.15)      Двигательная  (9.25-9.40) |

**4. Материально – технический раздел**

**4.1.** Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня…

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздевалка** | **Площадь**: 15.5 кв.м  **Освещение: 3 светильника по 4 люминесцентная лампы**  **Напольное покрытие**: линолеум  **Наличие дневного света:** 1 окно  **Мебель:**  **-** шкаф плательный – 1 шт  - маркированные индивидуальные шкафчики для раздевания  - скамейки для сиденья – 2 шт  - зеркало – 1 шт  - уличный термометр  **Дополнительные средства для дизайна интерьера**: 2 ковровые дорожки, информационные стенды для родителей – 2 шт., папки с документацией для родителей - 2 шт., стенд «Наше творчество» |
| **Раздаточная в группе** | - шкаф для столовой и кухонной посуды  - подставки с салфетками- 4 шт  - раковины – 2 шт.  - сушки для посуд- 2 шт  - посуда по количеству детей |
| **Туалетная комната**  **Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков | **Площадь**: 10.8 кв.м  **Освещение:**1 плафон  **Напольное покрытие**: керамическая плитка.  **Наличие дневного света:** 1 окно  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** - зеркало - 2 шт - вешалки для полотенец  - раковины для детей – 2 шт  - раковина для взрослых -1 шт  - шкаф для моющих средств – 1 шт  - унитазы для детей – 2 шт  - душ  - список детей на полотенца  - мыльницы – 3 шт |
| **Спальня**  **Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе | **Площадь:** 34.8 кв.м  **Освещение:** 6 светильников по 4 люминесцентных лампы  **Напольное покрытие:** линолиум  **Наличие дневного света**: 2 окна  **Мебель**: 5 детских двухъярусных кроватей, 10 детских кроватей, 2 шкафа для книг,1 письменный стол, 1 мягкий стул, ультрафиолетовый излучатель, ноутбук, принтер  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**  - постельное белье – 20 комплектов.  - подушки – 20 шт.  - матрасы – 20 шт.  - наматрасники – 20 шт.  - покрывало - 20 шт.  - ковровая дорожка – 1 шт,  - список детей на кровати |
| **Групповая комната**  **Цель:** использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду. | **Площадь**: 54.2 кв.м  **Освещение:**18 светильников по 4 люминесцентных лампы  **Напольное покрытие**: линолеум  **Наличие дневного света:** 3 окна  **Мебель:** облучатель «Дезар» – 1 шт.,1 столик для питьевого режима, 6 столов, 25 детских стульчика, 2 детские стенки, 1 детский диван, 2 детских кресла, набор игровой мебели, 1 стеллаж низкий**,** уголок театрализованной деятельности,2полки декоративных, мольберт,комнатный термометр  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** шторы с ламбрекенами, 2 ковра, CD-магнитофон. |

**4.2. Реализация организованной - образовательной деятельности через развивающую среду**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая, предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-НОД и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую, предметно-пространственную среду в детском саду, где дети могут играть, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

**Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские центры развития, их функциональная роль** | **Элементы РПС** |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | * куклы крупные * куклы средние * мягкие животные, крупные и средние * набор солдатиков * фуражка * набор кухонной и чайной посуды * ведерки * комплект постельных принадлежностей для кукол * гладильная доска, утюг   - рули  - инструменты  - модели легковых и грузовых машин;  - фуражка регулировщика;  - жезл, свисток;  - светофор;  - дорога из ткани с разметкой   * грузовик * автомобиль с открытым верхом * пожарная машина * машина «скорой помощи» * лодка, самолет * кукольные коляски * качалки, конь на палочке * набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели * таблица для проверки зрения   - ширма  - медицинские халаты и шапочки  - кукольная бытовая техника: микроволновка, стиральная машина   * сумки, корзинки, * набор мебели для кукол * набор парикмахерской * атрибуты для ряженья * зеркало   - ящик с мелкими предметами заместителями  - муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| **Центр строительства** | * крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) * комплект больших мягких модулей * набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) * наборы игрушек * конструкторы * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования   - конструктор Поликарпова |
| **Центр искусства** | * полочка красоты с подлинными произведениями искусства   - трафареты, геометрические формы, силуэты  - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства  - детские и взрослые работы по рисованию, аппликации  - произведения искусства для детей 3-4 лет   * набор цветных карандашей (12 цветов) * набор фломастеров (12 цветов) * гуашь (12 цветов) * круглые кисти * емкости для промывания кисти от краски * салфетки из ткани * подставка для кистей * бумага различной плотности, цвета, размера * глина, * пластилин * доски (20х20) * печатки для нанесения узора * салфетки для вытирания рук * готовые формы для выкладывания и наклеивания * розетки для клея * подносы * щетинные кисти для клея   - клеевой карандаш  -ножницы |
| **Центр музыкального развития** | * разноцветная юла «Волчок» * музыкальная шкатулка * инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки * шумовые коробочки * музыкальные игры |
| **Центр грамотности** (познавательная, воспитание интереса к литературе)  Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения  Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных | **Литературный центр**:  - столик для общения с книгой  **-**тематическая подборка детской художественной литературы  - портреты писателей и поэтов  - детские журналы (со старшей группы)  - иллюстрированные альбомы  - аудиоматериалы  - дидактические пособия  - настольно-печатные игры  - наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки  - игры по познавательному и речевому развитию  - детские рисунки  -словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)  - увлечения детей (открытки, календарики и т.д.)  **Центр речевого развития:**  ***1.Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:***  - тактильные дощечки, разные на ощупь (5\*10см)  - коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры  - настольно-печатные игры  - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями)  ***2. Театрализованная деятельность:***  - шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок  - кукольный театр «Би-ба-бо»  - театр из игрушек-самоделок  - театр резиновых игрушек  - пальчиковый, перчаточный, варежковый театр  - клубковый театр  - театр марионеток  - плоскостной театр  - теневой театр и другие виды  - ширмы  - «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д.  - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  - книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету)  - игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей) |
| **Центр науки** (развитие естественно-научного опыта**)**  Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой | ***Место для детского экспериментирования и опытов***  Оборудование и материалы для экспериментирования:  - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.  - приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы)  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема  - мерные ложки (от детского питания)  - сита и воронки  - резиновые груши разного объема  - половинки мыльниц  - формы для изготовления льда  - резиновые перчатки  - гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля -взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания  -разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)  - лупы  - клеенчатые фартуки  - нарукавники  - щетка-сметка, совок, тряпки  - технический материал: гайки, скрепки, винтики  - разные виды бумаги  - прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д.  - природный материал  - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)  - карточки-схемы проведения экспериментов  - индивидуальные дневники для экспериментирования  - условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования)  - персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный), от имени которых моделируются проблемные ситуации  ***Уголок природы***  - комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое»)  - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.)  - место для труда (инвентарь для трудовой деятельности )  - календарь наблюдений  - ящики с посадками (лука, овса, рассады)  - календарь природы  - макеты  - музейный и коллекционный материал  - оборудование для труда  - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| **Центр занимательной математики (**игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта) | **Игротека для детей 3-4 лет:**  - игра «Чудесный мешочек»  - игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики)  - игры на раскладывание в ряд, с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом)  - нанизывание бус на шнур, чередуя предметы разного размера, формы  - настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки – вкладыши)  - геометрическая мозаика  - 2-3 местные матрешки  - пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета  - подбор предметов одежды нужного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу)  - игры на развитие сенсорных процессов и способностей («Геометрическое лото», «Подбери ключ к замку» и т.д.)  - игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий   * доски-вкладыши * рамки-вкладыши с геометрическими фигурами * наборы объемных тел * ящик с прорезями для сортировки объемных тел * рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)   - игрушка из материала разного по фактуре |
| **Творческая мастерская** (эстетическая, развитие фантазии) | - различный бросовый материал  - ткань  - дерево  - природный материал и т.д.  - опорные схемы  - пооперациональные карты  - простейшие чертежи  - модели |
| **Центр повседневного бытового труда** (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков) | - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению  - девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке  - мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| **Центр безопасности** | - дидактическое лото  - макет светофора  - модель перекрестка  - набор дорожных знаков  - дидактический коврик по ДБ  - макеты дорожных знаков |