**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**«ЮГОРКА»**

**п. Сингапай**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общая информация**

**1.1.** Группа………………………………………………..………………………………….**3**

**1.2.** Продолжительность пребывания детей в группе…………………………………….**3**

**1.3.** Сведения о персонале, работающего с детьми……………………………………….**3**

**2. Организационный раздел**

**2.1.** Програмно – методическое обеспечение……………………………………………...4

**3. Материально – технический раздел**

**3.1.** Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня…………………………………………………………..………………………………**10**

**3.2.** Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду………………………………………...………………………………………………**11**

**4. Перспектива развития**………………………………………………………...............**23**

**1. Общая информация**

**1.1.** **Группа «Югорка».**

**Формат услуг**: реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП)

**Обязательная часть ООП**: примерная образовательная программа дошкольного образования ориентированная на ребенка «Югорский трамплин» / авт.Е.Г. Юдина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** программа «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б./, комплексная программа ДОУ «Здоровье», разработанная на основе программно-методического пособия «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, методическое пособие «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» /авт. Гаврилова О.Н./; программа кружковой работы «Бумажная мозаика», «Утро радостных встреч» /авт. Лидия Свиридова, работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированный на ребенка. Методическое руководство для воспитателей / под редакцией Е.Г. Юдиной.

**1.2.** **Продолжительность пребывания детей в группе**

График работы группы «Югорка» с 7.00 до 19.00

**1.3. Сведения о персонале, работающего с детьми**

Фамилия: Ахтямова

Имя: Физия

Отчество: Асхатовна

Педагогический стаж: 30

Стаж работы в должности воспитателя: 27

Квалификационная категория: первая

Домашний адрес: п. Сингапай, пр Молодежный, д.57, кв.3

Телефон: 89125122585

E-mail: nazir\_201318

Фамилия: Товстюк

Имя: Ирина

Отчество: Александровна

Образование: высшее

Квалификационная категория: первая

Специальность: учитель биологии

Должность: воспитатель

Общий стаж работы: 38 лет

Домашний адрес: г. Нефтеюганск, 9 мкр, д.10, кв.18

Фамилия: Cалемгареева

Имя: Светлана

Отчество: Петровна

Образование: средне

Должность: младший воспитатель

Стаж работы в должности младшего воспитателя: 7 лет

**2. Организационный раздел**

**2.1. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*** | | | |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2012г |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г. |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | | ООО «Центр педагогического образования», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения**»** | | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г. |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | | ООО «Феникс», 2006г. |
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | | Москва ООО «Издательство Эксмо» 2008 |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | | «Центроспас-Югория», 2014 |
| ***Развиваем ценностное отношение к труду*** | | | |
| Кухлер М.В. | Образовательная область «Труд» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 | |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» | |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | Москва ТЦ «Сфера», 2000 | |
| **Физическое развитие** | | | |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000 | |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва «СФЕРА»,2004 | |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 | |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва «АЙРИС ПРЕСС»,2005 | |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н..А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2005 | |
| Филиппова. О. С | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 | |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | Москва «ВЛАДОС», 2000 | |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва «АРКТИ»,2000 | |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000 | |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» | Москва «Просвещение», 1988 | |
| Осокина Т.И. | «Физическая культура в детском саду» | Москва «Просвещение», 1986 | |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж». | Москва «АРКТИ»,2006 | |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки»  «Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград «Учитель»,2008 | |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегабщие технология в ДОУ» Методическое пособие. | Москва «Сфера»,2008 | |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград «Учитель»,2010 | |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Москва «Просвещение», 1979 | |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва «Просвещение», 2003 | |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | Москва «Сфера»,2005 | |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва «ВАКО»,2007 | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| ***Ребенок открывает мир природы*** | | | |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 | |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 | |
| Кондратьева Н.Н | «Мы». Программа экологического образования | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 | |
| Гончарова Е.В. | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург «Центр Проблем Детства», 2002 | |
| Камнева Л.А.  Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000 | |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2007 | |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград «Учитель», 2007 | |
| Вакуленко Ю. А. | «воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. | |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений « | Волгоград «Учитель», 2008г. | |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 | |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 | |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва «Просвещение», 2004г. | |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2002г. | |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва «Просвещение», 2002г. | |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва «ТЦ Сфера», 2008г. | |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1996г | |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1998г | |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск ГП «Полиграфист», 2005г. | |
| ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*.** | | | |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. | |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс», 2013г. | |
| Дыбина О.В.  Поддьяков Н.Н | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва «ТЦ Сфера», 2005 | |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург «Европейский дом», 2004 | |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 | |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 | |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 | |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999 | |
| ***Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира*** | | | |
| Натарова В.И. | «Моя страна» | Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 | |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 | |
| Остапец А.А. | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва «АРКТИ», 2003 | |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва «ТЦ Сфера», 2003 | |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва ООО «ЦГЛ», 2005 | |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 | |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001 | |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 | |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 | |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 | |
| **Речевое развитие** | | | |
| Белоусова Л.Е. | «Удивительные истории» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 | |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 | |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 | |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 | |
| ТкаченкоТ.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998 | |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 | |
| Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 | |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва «ВЛАДОС», 2003 | |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001. | |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 | |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 | |
| Гусарова Н.Н. | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000 | |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Петрова И.М. | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Петрова И.М. | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 | |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999 | |
| Доронова Т.Н. | «Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 | |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва «ТЦ Сфера», 2006 | |
| Ковалицкая Л. | «Батик» | Москва «АЙРИС ПРЕСС»,2008 | |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва «Школьная пресса», 2004 | |

**3. Материально – технический раздел**

**3.1.** Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня…

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздевалка** | **Площадь**: 16,3 кв.м  **Освещение: 3 светильника по 4 люминесцентной лампой**  **Напольное покрытие**: линолеум  **Наличие дневного света:** 1 окно  **Мебель:**  - маркированные индивидуальные шкафчики для раздевания  - скамейки для сиденья  - шкаф плательный-1 шт.  **Дополнительные средства для дизайна интерьера**: 2 ковра, информационные стенды для родителей – 1 шт., папки с документацией для родителей - 2 шт., стенд «Меню». |
| **Туалетная комната (плюс душевая кабинка)**  **Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков | **Площадь**: 11,6 кв.м  **Освещение:** 3 светильника по 1 люминесцентной лампой  **Напольное покрытие**:  **Наличие дневного света:** 1 окно  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** - зеркало - вешалки для полотенец  - раковины для детей  - раковина для взрослых  - шкаф для моющих средств  - унитазы для детей  - душ  - список детей на полотенца.  - мыльницы – 3 шт. |
| **Спальня**  **Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе | **Площадь:** 46,9 кв.м  **Освещение:** 8 светильника по 4 люминесцентной лампой  **Напольное покрытие:** линолеум  **Наличие дневного света**: 3 окна  **Мебель**: двухъярусные кровати- 6шт., кровать детская-12 шт., 6 шкафа для книг, 1 стеллаж,1 письменный стол, 1 мягкий стул, ионизатор, кварц.  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:**  - постельное белье – 24 комплектов.  - подушки – 24 шт.  - матрасы – 24 шт.  - на матрасники – 24 шт.  - покрывало (коричневое) 24 шт.  - шторы.  - 1 ковровая дорожка,  - список детей на кровати  - комнатный термометр |
| **Групповая комната**  **Цель:** использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду. | **Площадь**: 52,2 кв.м.  **Освещение:** 18 светильника по 4 люминесцентной лампой  **Напольное покрытие**: линолеум  **Наличие дневного света:** 3 окна  **Мебель:** облучатель «Дезар» – 1 шт.,1 столик для питьевого режима, 4 столов, 25 детских стульчика, 1 стеллаж низкий, 1 детская стенка, 2 шкафа, 1 детский диван, 2 детских кресла, 3 шкафа, 1 кукольная кровать, 1столик для экспериментирования водой и песком**,** уголок для театрализованной деятельности**,** стол дидактический, интерактивный стол, спортивныые тренажеры.  **Дополнительные средства для дизайна интерьера:** шторы, 2 ковра, мольберт, CD-магнитофон, ноутбук., принтер, - комнатный термометр, декоративные полки- 4 шт. |

**3.2. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую среду**

**Реализация организованной– образовательной деятельности через развивающую предметно - пространственную среду.**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая, предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-НОД и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую, предметно-пространственную среду в детском саду, где дети могут играть, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

**Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские центры развития, их функциональная роль** | **Элементы РПС** |
| **Центр сюжетно-ролевой игры**  (эмоциональное, интеллектуальное развитие , развитие математических представлений, развитие общей и мелкой моторики, способствует творческому началу, креативность, развитие самооценки и самоуважения) | * куклы крупные * куклы средние * мягкие животные, крупные и средние * набор солдатиков * фуражка * набор кухонной и чайной посуды * ведерки * комплект постельных принадлежностей для кукол * гладильная доска, утюг   - рули  - инструменты  - модели легковых и грузовых машин;  - фуражка регулировщика;  - жезл, свисток;  - светофор;  дорога из фанеры складная.   * грузовик * автомобиль с открытым верхом * машина «скорой помощи» * лодка, самолет * набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели * таблица для проверки зрения * рецепты и касса   - ростомер  - кушетка  - ширма  - медицинские халаты и шапочки  - кукольная бытовая техника: микроволновка, стиральная машина   * сумки, корзинки, * набор мебели для кукол * набор парикмахерской * атрибуты для ряженья * зеркало   - ящик с мелкими предметами заместителями  **-** калькулятор, счёты;  - муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий;  - домики для режиссёрских игр. |
| **Центр строительства**  **(**речевое развитие, развитие мелкой и крупной мотрики, развитие представлений о социальном окружении) | * крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) * комплект больших мягких модулей * набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) * наборы игрушек * конструкторы * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования   **-** конструктор Поликарпова. |
| **Центр искусства**  (эмоциональное развитие, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие) | * полочка красоты с подлинными произведениями искусства   - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты  - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства  - детские и взрослые работы по рисованию, аппликации  - произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста   * набор цветных карандашей (24 цветов) * набор фломастеров (24 цветов) * гуашь * круглые кисти * емкости для промывания кисти от краски * салфетки из ткани * подставка для кистей * бумага различной плотности, цвета, размера * глина, * пластилин * доски (20х20) * печатки для нанесения узора * салфетки для вытирания рук * готовые формы для выкладывания и наклеивания * розетки для клея * подносы * щетинные кисти для клея   - клеевой карандаш  -ножницы  -различный бросовый материал  - ткань  - дерево  - природный материал и т.д.  - опорные схемы  - пооперациональные карты  - простейшие чертежи  - модели |
| **Литературный центр (центр грамотности и письма)** (познавательная, воспитание интереса к литературе)  Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения  Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных | **Литературный центр**:  - столик для общения с книгой  **-**тематическая подборка детской художественной литературы  - портреты писателей и поэтов  - детские журналы (со старшей группы)  - иллюстрированные альбомы  - аудиоматериалы  - дидактические пособия  - настольно-печатные игры  - наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки  -игры по познавательному и речевому развитию  - детские рисунки  - словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)  - увлечения детей (открытки, календарики и т.д.)  - интерактивный стол  **Центр речевого развития:**  ***1.Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:***  - тактильные дощечки, разные на ощупь (5\*10см)  - коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры  - настольно-печатные игры  - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями)  ***2. Театрализованная деятельность:***  - шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок  - кукольный театр  - театр из игрушек-самоделок  - театр резиновых игрушек  - пальчиковый, перчаточный, варежковый театры  - клубковый театр  - плоскостной театр  - теневой театр «Би-ба-бо»  - театр «Конус»  - ширмы  - «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д.  - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  - книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету)  - игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей)   * разноцветная юла «Волчок» * музыкальная шкатулка * инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки * шумовые коробочки * музыкальные игры   - |
| **Центр науки и естествознания** (развитие естественно-научного опыта**)**  Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой | ***Место для детского экспериментирования и опытов***  Оборудование и материалы для экспериментирования:  - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.  - приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы)  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема  - мерные ложки (от детского питания)  - сита и воронки  - резиновые груши разного объема  - половинки мыльниц  - формы для изготовления льда  - резиновые перчатки  - медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игр, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.)  - гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля  - гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки)  - взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания  - разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)  - лупы  - клеенчатые фартуки  - нарукавники  - щетка-сметка, совок, тряпки  - технический материал: гайки, скрепки, винтики  - разные виды бумаги  - прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д.  - природный материал  - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)  - карточки-схемы проведения экспериментов  - индивидуальные дневники для экспериментирования  - условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования)  - персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации  ***Уголок природы***  - комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое»)  -сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.)  - место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.)  - календарь наблюдений  - ящики с посадками (лука, овса, рассады)  - календарь природы  - макеты  - музейный и коллекционный материал  - модель «Времена года» (старший дошкольный возраст)  - оборудование для труда  - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| **Центр занимательной математики (**игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта) | **Игротека для детей 5-6 лет:**  - игра «Чудесный мешочек»  - игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики)  - игры на раскладывание в ряд, с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом)  - нанизывание бус на шнур, чередуя предметы разного размера, формы  - настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки – вкладыши)  - геометрическая мозаика  - 2-3 местные матрешки  - пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета  - подбор предметов одежды нужного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу)  - игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку и т.д.)  - игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий   * доски-вкладыши * рамки-вкладыши с геометрическими фигурами * наборы объемных тел * ящик с прорезями для сортировки объемных тел * рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)   - игрушка из материала разного по фактуре  **Игротека для детей 5-6 лет:**  - игры из серии «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и др.  - серия «Сложи узор», «Куб – хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи узор» и др.  - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.  - игры на развитие умения понимать символику, схематичность и условность («На что похоже?», «Дострой» и др.)  - модели: числовая лесенка, сериационный ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений и др.  - игры на освоение величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»)  - игры с алгоритмами, включающих 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева»)  - альбомы с образцами логических упражнений  - альбом для собственного творческого сочинительства  **Математическая игротека для детей старшего дошкольного возраста:**  - игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб»  - трафареты, линейки  - игры «Петнамино», «Забавные мячи»  - игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)  - игры с цифрами, монетами  - игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы)  - игры с алгоритмами («Вычислительные машины»)  - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»)  - календарь, модель календаря  - игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат  - семейные и групповые альбомы  - стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения  - фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий  - ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению) |
| **Центр кулинарии**  **(**развитие речи, социальных навыков, сенсомоторное развитие, общее интеллектуальное и личностное развитие) | - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, |
| **Центр повседневного бытового труда** (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков) | - материал для починке одежды, стирке, глажению  - девочкам – для обучения вышиванию  - мальчикам – для обучения моделированию  -фартуки  -схемы – модели трудового процесса  -щетки, лейки, совочки  -салфетки бумажные, тряпичные |
| **Уголок безопасности** | Дидактические игры;  Настольно печатные игры;  Книги и альбомы;  Картинки, иллюстрации;  Действующий модель светофора;  Модели трудовых процессов.  Картотека игр;  Мелкие игрушки |
| **Центр песка и воды** (математическое развитие, развитие естественнонаучных представлений, сенсомоторное развитие, речевое и социальное развитие) | -фартуки клеёнчатые  -лопаточки, грабли, лейки, ведра, прищепки, тазики, песок губки, веревки, салфетки, емкости для переливания воды и для пересыпания песка, мелкие игрушки. |

**Настольно –печатные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | |
|  | ***Экологическое развитие*** | |
| 1. | «На каждую загадку – четыре отгадки» | 1 |
| 2 | «Вот так заморочка» | 2 |
| 3 | «Большая рыбалка» | 1 |
| 5 | «12 месяцев» | 1 |
| 6 | «Береги природу» | 1 |
| 7 | «Попугай Кеша» | 1 |
| 8 | «Путешествие в зоопарк» | 1 |
| 9 | «Полное лукошко» | 1 |
| 10 | «Эволюция динозавры» | 1 |
| 11 | Развивающая игра «Времена года» | 4 |
| 12 | «Игры в кармашке» | 1 |
| 13 | «Кто как устроен?» | 2 |
| 14 | «Половинки» развивающая игра | 1 |
| 15 | «Веселые истории» | 1 |
| 16 | «Во саду ли в огороде» | 5 |
| 17 | Детское домино «Во саду ли, в огороде» | 1 |
| 18 | Детское домино «Динозаврики» | 2 |
| 19 | Детское домино «Веселый зоопарк» | 1 |
| 20 | «Береги живое» игровой дидактический материал по экологии | 1 |
| 21 | «Кто как устроен?» | 3 |
| 22 | Домино «Окружающий мир» | 2 |
| 23 | «Вокруг света» географическая игра | 1 |
| 24 | «Занимательная зоология» развивающая игра | 1 |
| 25 | Пазлы 680 на 480 | 1 |
| 26 | Пазлы 360 | 1 |
| 27 | «Я живу в Югре» настольная игра | 2 |
|  | ***Математическое развитие*** | |
| 1 | «Веселые фигуры» | 2 |
| 2 | «Который час?» обучающая игра | 1 |
| 3 | «Изчаем время» | 2 |
| 4 | «Цветное панно» | 1 |
| 5 | «Удивляйка» | 1 |
| 6 | «Чудо кубики» сложи узор | 1 |
| 7 | «Который час?» | 1 |
| 8 | «Мозаика с аппликацией» | 2 |
| 9 | Развивающая игра, автор Воскобович «Цифра – домино» | 2 |
| 10 | Развивающая игра, автор Воскобович «Прозрачная цифра» | 2 |
| 11 | Развивающая игра, автор Воскобович «Математические корзинки | 2 |
| 12 | Развивающая игра, автор Воскобович «Прозрачный квадрат» | 1 |
| 13 | «Мозаика» 180 фишек 8 цветов | 1 |
| 14 | «Мозаика» 150 деталей | 2 |
| 15 | «Хамелеон. Кубики» | 2 |
| 16 | «Сложи узор» | 1 |
| 17 | «Математика» 16 кубиков | 1 |
| 18 | «Блоки Дьенеша» | 4 |
| 19 | «Кростики (палочки Кюизенера) | 2 |
| 20 | «Мозаика» крупная | 1 |
| 21 | Развивающая игра, автор Воскобович «Конструктор цифр» | 3 |
| 22 | Развивающая игра, автор Воскобович «Чудо – соты» | 3 |
| 23 | Развивающая игра, автор Воскобович «Чудо – крестики» | 4 |
| 24 | Развивающая игра, автор Воскобович «Математическое лукошко» | 2 |
| 25 | Развивающая игра, автор Воскобович «Геовизор» | 5 |
| 26 | Развивающая игра, автор Воскобович «Лабиринты цифр» | 1 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| 1 | «Знаю все профессии» развивающая игра | 4 |
| 2 | «Познаем мир». Развивающие игры с карточками. | 1 |
| 3 | «Вокруг да около» развивающее лото | 1 |
| 4 | «Наши чувства и эмоции» Демонстрационный и раздаточный материал | 3 |
| 5 | «Поваренок» обучающая двухэтапная игра. | 4 |
| 6 | «Маленькая хозяюшка» настольная игра. | 1 |
| 7 | Лото «Кем быть?» | 4 |
| 8 | Развивающая игра «Профессии» | 1 |
| 9 | «Сам себе сказочник» развивающая игра | 1 |
| 10 | «Мамины помощники» настольная игра | 1 |
| 11 | «Азбука пешехода» настольная игра | 1 |
| 12 | «Доктор Айболит» настольная игра | 1 |
| 13 | «Дорога» детское домино | 2 |
| 14 | «Дорога и дети» демонстрационные карточки | 2 |
| 15 | «Знаки на дорогах» демонстрационный и раздаточный материал | 1 |
| 16 | «Будь осторожен» развивающая игра по ОБЖ | 1 |
| 17 | Домино «Дорожные знаки» | 2 |
| 18 | «Профессии» развивающая игра | 1 |
| 19 | «Профессии» 3+ | 1 |
| 20 | «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» пять фигур | 1 |
| 21 | «Знаю все профессии» развивающая игра | 2 |
| 22 | «Спасательная техника» настольная игра | 1 |
| 23 | «Похожий – непохожий» пазлы | 1 |
| 24 | «Наша семья» игра для девочек, настольно печатная | 1 |
| 25 | Пазлы 260 | 2 |
| **Речевое развитие** | | |
| 1 | «Сказка за сказкой» Русские народные сказки. Куклы «БИ-БА-БО» | 4 |
| 2 | «Слоги, слова, фигуры» настольно развивающая игра | 1 |
| 3 | «По дорожке слов» настольная игра | 1 |
| 4 | «Поймай слог» | 1 |
| 5 | «Поймай звук» | 1 |
| 6 | «Сказка за сказкой» детское домино | 1 |
| 7 | «Приключения Кота Леопольда» детское домино | 1 |
| 8 | «Азбука» обучающая игра | 2 |
| 9 | «Сказочные герои» лото | 1 |
| 10 | «Аленький цветочек» настольная игра | 1 |
| 11 | «Остров Робинзона» настольная игра | 1 |
| 12 | Игры Воскобовича «Конструктор букв» | 4 |
| 13 | Развивающая игра, автор Воскобович «Лабиринты букв» | 1 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| 1 | «Цвет в природе» | 1 |
| 2 | «Цвет в игрушках» | 1 |
| 3 | «Собери картинку» |  |
| 4 | «Найди пару» |  |
| 5 | «Отгадай узор» |  |
| 6 | «Собери натюрмрот» |  |

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| 1 | «Подумай – отгадай» |
| 2 | «Учись быть пешеходом» |
| 3 | «Можно – нельзя, правильно – неправильно» |
| 4 | «Угадай транспорт» |
| 5 | «Мы водители» |
| 6 | «Поиграем в домино, необычное оно» |
| 7 | «Играй да смекай» |
| 8 | «Покатаемся» |
| 9 | «Дорожные знаки» |
| 10 | «Угадай-ка» |
| 11 | «Друзья» |
| 12 | «Цветок здоровья» |
| 13 | «Правила безопасности при проведение трудовых действий, опытов, экспериментов» |
| 14 | «Будь внимательным!» |
| 15 | «Хорошо – плохо» |
| 16 | «Волшебные предметы» |
| 17 | «Модель трудового процесса» |
| 18 | «Волшебные листочки» |
| 19 | «Эмоции – удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» |
| 20 | «Цифры. Геометрические фигуры» |
| 21 | «Больные – здоровые» |
| 22 | «Выбери хантыйский орнамент» |
| 23 | «Укрась одежду хантыйским узором» |
| **Речевое развитие** | |
| 1 | «Поймай мяч» |
| 2 | «Волшебные слова» |
| 3 | «Слова обобщения» |
| 45 | «Карточки по развитию речи» |
| 6 | «Волшебные картинки» |
| 7 | «Вспомни пословицу» |
| 8 | «Моделирование сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» |
| 9 | «В гостях у сказки» |
| 10 | «Сказочные герои» |
| 11 | «Звуковая культура речи» |
| 12 | «Наши помощники» |
| 13 | «Моделирование сказок» |
| 14 | «Буквы» |
| 15 | «Собери дом» |
| 16 | «Найди пару» |
| 17 | «Помоги навести порядок» |
| 18 | «Включи телевизор» |
| 19 | «Буквы, слоги» |
| 20 | «Тактильные дощечки» |
| **Познавательное развитие** | |
| 1 | «Где снежинки» |
| 2 | «Выбери нужное» |
| 3 | «Все работы хороши» |
| 4 | «Съедобное – несъедобное» |
| 5 | «Времена года» |
| 6 | «С чем нельзя в лес ходить» |
| 7 | «Кто кого съест» |
| 8 | «Назови» |
| 9 | «Реши задачу» |
| 10 | «Назови фигуру» |
| 11 | «Найди дерево по описанию» |
| 12 | «Какие бывают животные» |
| 13 | «Какие птицы прилетают к кормушке» |
| 14 | «Дорисуй половину предмета» |
| 15 | «Волшебные числа» |
| 16 | «Моделирование маленькими человечками» |

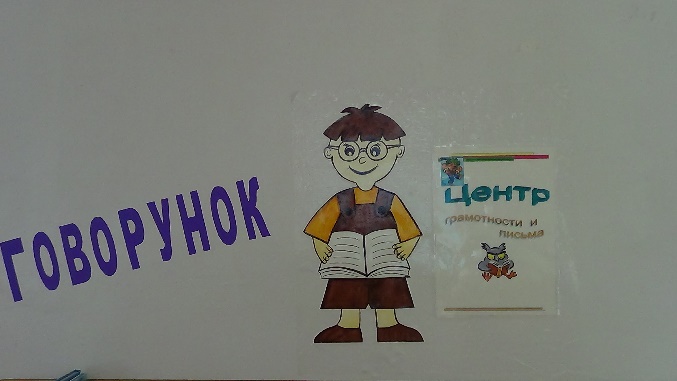
|  |  |
| --- | --- |
| **Наборы открыток** | |
| **1** | «Космос» |
| **2** | «Кем быть?» |
| **3** | «»Раскраски по мотивам нацональной одежды народов Севера» |
| **4** | «Москва» |
| **5** | «А.С.Пушкин и его современники» |
| **6** | «Мастера русского и советского искусства» В.Г.Перов |
| **7** | «Терем – теремок» |
| **8** | «Ханты – Мансийск» |
| **9** | «Цветы Донецка» |
| **10** | «Волгоград» |
| **11** | «Калуга» |
| **Коллекции** | |
| **1** | Коллекция значков |
| **2** | Коллекция открыток |
|  | **Альбомы** |
| **1** | Подвижные игры |
| 2 | Птицы наших лесов |
| 3 | Игры народов Севера |
| 4 | Узоры |
| 5 | Знакомим детей с государственной символикой |
| 6 | Животные нашего края |
| 7 | Планы, карты, схемы |
| 8 | Подвижные игры по ПДД для дошкольников |
| 9 | Сохрани свое здоровье |
| 10 | Правила на всю жизнь |
| 1 | Гуляй по улице с умом |
| 12 | Правила дорожного движения |
| 13 | Дети на дорогах |
| 14 | Виккторины, развлечения по ПДД для дошкольников |
| 15 | Дидактические игры по ПДД для дошкольников |
| 16 | Правила дорожного движения |
| 17 | Времена года |
| 18 | Кто такие акулы |
| 19 | Диагностический материал по развитию речи |
| 20 | Хитрые загадки |
| 21 | Дидактические игры по развитию речи |
| 22 | Дидактические игры по экологии |
| 23 | Картотека сюжетно-ролевых игр |
| 24 | Словарь понятий |
| 25 | Учимся рисовать портрет |
| 26 | Сочиняют дети. Зеленая книга |
| 27 | Азбука вежливости. Стихи |
| 28 | Учусь рисовать красиво |
| 29 | Кем быть? |
| 30 | Конвенция ООН о правах ребенка в стихах и рисунках |
| 31 | Азбука вежливости –дидактические игры |
| 32 | Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников |
| 33 | Все об овощных культурах |

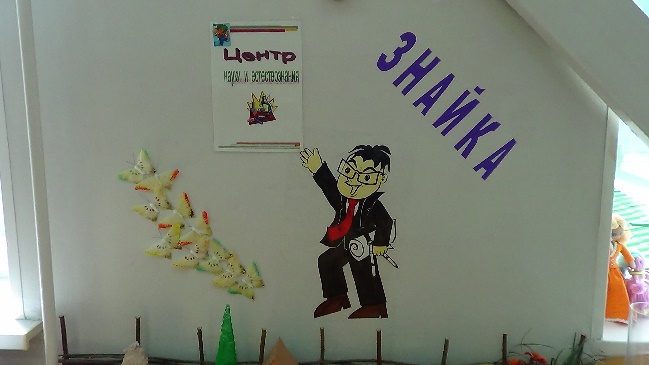
**Перспектива развития группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебный год |  |
| 1 | 2014- 2015 | 1. Оформление уголка по патриотическому воспитанию   -дидактические игры;  -альбомы «Животные нашего края», «Мой поселок»   1. Создание картотеки подвижных игр. 2. Оформление рабочих стендов   «Благодарность» |
| 2 | 2015-2016 | 1. Оформление дидактических игр по развитию речи 2. Оформление стенда «Моя Родина – Россия» 3. Оформление стенда «Экран благородных поступков. 4. Оформление консультации для родителей по пожарной безопасности. |
| 3 | 2016-2017 | 1. Оформление мини музея «Золотое кольцо России» 2. Оформить в раздевалке стенд для родителей «Фоторепортаж» 3. Подобрать и оформить дидактические игры по экологии. |

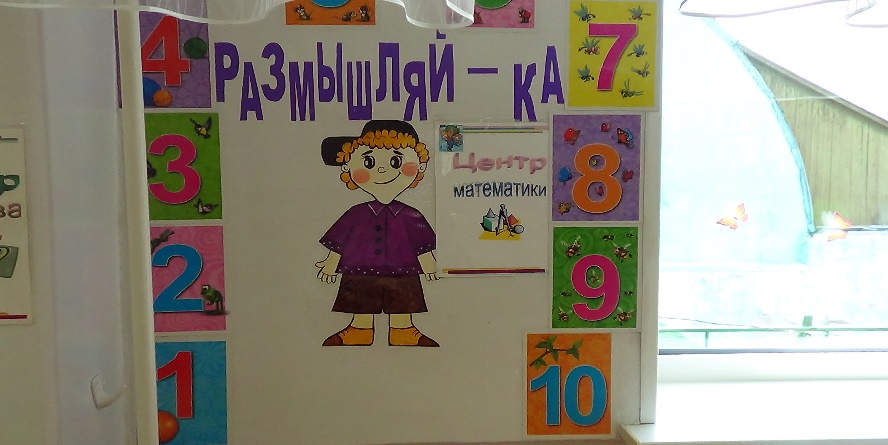
** **

****

** **

** **

****

** **

****

** **

** **

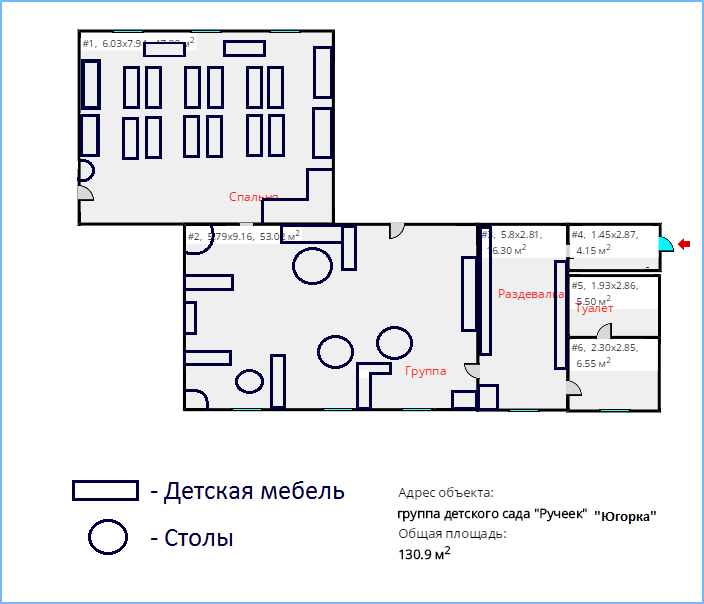
****

** **

****

** **

****

****