

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

Согласовано на педагогическом  
совете №1 от 22.09.2016г

Утверждаю  
Заведующий НРМДОБУ  
*А.М. Минина*  
Пр. №118/1-8 от 22.09.2016г



**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**  
**«В МИРЕ ШАШЕК»**  
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели:  
Вольман Оксана Александровна  
Курбанова Рагина Рагимовна

п. Сингапай

## Содержание

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Информационная карта.....             | 3  |
| Пояснительная записка.....            | 7  |
| Методическое обеспечение.....         | 8  |
| Учебно-тематическое планирование..... | 10 |
| Список использованной литературы..... | 16 |
| Приложение №1                         |    |
| Приложение №2                         |    |
| Приложение №3                         |    |

## Информационная карта

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>        | Программа кружка «В мире шашек» по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста   |
| <b>Руководитель программы</b>        | Мишина Галина Юрьевна, заведующий дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек»  |
| <b>Организация исполнитель</b>       | Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек»  |
| <b>Адрес организации исполнителя</b> | 628320, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, п. Сингапай, ул. Центральная, 30  |
| <b>Телефон</b>                       | раб.8(3463) 293-424, 293-425  |
| <b>Ф.И.О. автора-составителя</b>     | Вольман Оксана Александровна<br>Курбанова Рагина Рагимовна  |
| <b>Целевая группа</b>                | Дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)  |
| <b>Цель программы</b>                | Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки  |
| <b>Задачи программы</b>              | <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять кругозор;</li> <li>2. обучение технике игры в шашки;</li> <li>3. ознакомление детей с теорией шашечной игры.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;</li> <li>2. развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;</li> <li>3. обучение умению ориентироваться на плоскости</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>2. воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;</li> <li>3. выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.</li> <li>4. получать эстетическое наслаждение от игры</li> </ol> |
| <b>Направленность</b>                | Интеллектуальная направленность   |
| <b>Срок реализации</b>               | 1 год   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Уровень реализации</b>                 | Дошкольное образование   |
| <b>Уровень освоения</b>                   | Общекультурный   |
| <b>Источники финансирования программы</b> | НРМДОБУ «Детский сад «Ручеек»  |
| <b>Краткое содержание программы</b>       | <p>Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.</p> <p>В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.</p>   |
| <b>Актуальность программы</b>             | <p>Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий. Программа «В мире шашек» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.</p>  |
| <p><b>Новизна программы</b></p> | <p>Программа «В мире шашек» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.</p> <p>Игровые приемы, используемые в данной программе, являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему быто ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ожидаемые<br/>результаты<br/>программы</b></p> | <p><b>К концу обучения дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;</li><li>-правила хода.</li></ul> <p><b>К концу обучения дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться на шашечной доске;</li><li>-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;</li><li>-правильно располагать доску между партнёрами;</li><li>-правильно располагать фигуры перед игрой;</li><li>-решать простые шашечные задачи.</li></ul> |
|--|--|

## Пояснительная записка

Игра в шашки является самым распространённым видом спорта в нашей стране и в мире. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного. Игра в шашки дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Поэтому шашечная игра может занять в педагогическом процессе детского сада определенное место в совместной деятельности детей и педагога. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Шашки — интеллектуальная игра, и именно такие игры развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимание, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Интеллектуальные игры учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное — учат создавать внутренний план действий, или, проще говоря, действовать в уме. Этот навык ключевой для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, в частности шашек, его проще выработать. Не менее важно в шашках уметь длительное время концентрировать внимание (что для гиперактивных детей выполняет еще и коррекционную функцию). Интеллектуальные игры учат правильно относиться к неудачам и ошибкам — анализировать причины, делать выводы и применять их в следующий раз. Помимо интеллекта развивается изобретательность, творческие способности и спортивный азарт. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Для успешной реализации программы «В мире шашек» требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога

### **При составлении Программы учитывалось:**

Время занятий по кружковой работе детей в НРМДОБУ «Детский сад «Ручеек»; соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.

соответствие положения об организации кружковой работы пр. № 87 от 09.10.2016г.

соответствие ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

### **Организация занятий:**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (55 занятий).

**В год: 57 занятий**

**Форма занятий** – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

### **Особенности руководства**

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

### **Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.



## Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

### Учебно-тематическое планирование

| Дата            | Тема   | Содержание  |
|-----------------|--|---|
| <b>04.10.16</b> | Сказка начинается о «Мудрец» Сказка о происхождении шашек.                                   | Знакомство с историей возникновения игры. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.  |
| <b>6.10.16</b>  | Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.                               | Определить уровень умений знаний игры в шашки развивать интерес к занятиям, шашками. Развивать логическое мышление детей.   |
| <b>11.10.16</b> | «Встреча с королевой шахматной доски» игра - беседа  | Познакомить детей с историей возникновения шахмат и шашек. Пробудить интерес к шахматной и шашечной игре.   |
| <b>13.10.16</b> | «Путешествуем по сказочному королевству» - Шашечная доска и шашки.                           | Показ и объяснение расположения шашечной доски или шашечницы, знакомство с горизонталями, вертикалями.  |
| <b>18.10.16</b> | Знакомство с правилами игры в шашки. Шашечные доски, шашки «Приключения шашечки и шахматика» | Правильное расположение доски, расстановка шашек. Знакомство с горизонталями, вертикалями, центр, край, угол. Правила игры в шашки  |
| <b>20.10.16</b> | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры  | <p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями   |
| <b>25.10.16</b>   | «Изучаем правила игры»<br>Знакомство с жителями шашечной доски.                | Практическое закрепление материала.<br>Правильное расположение доски, расстановка шашек, название шашечных полей.  |
| <b>27.10.16</b>   | Шашечная комбинация  | Обучение шашечным ходам, показ и объяснение «тихого хода», «ударного хода». Нарисуй с помощью линейки шашечную доску   |
|   | <b>Консультация для родителей</b>  | <b>«Как научить ребёнка играть в шашки»</b>  |
| <b>01.11.16</b>   | «Изучаем правила игры»<br>«Внимание. Приключения шашечки и шахматика»          | Практическое закрепление материала «тихого хода», «ударного хода». Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.  |
| <b>03.11.16</b>   | «Школа игры Шашечки и Шахматика» «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь. |
| <b>08.11.16</b>   | «Правила игры в шашки»   | Показ и закрепление правил боя и взятия шашки. Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.   |
| <b>10.11.16</b><br><b>15.11.16</b><br><b>17.11.16</b><br><b>22.11.16</b><br><b>29.11.16</b> | Игра – путешествие «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».                 | Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.<br>Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол                                      |
| <b>22.11.16</b>   | Основы шашечной игры: сила флангов   | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>29.11.16</b><br/><b>01.12.16</b></p> | <p>«Волшебные открытия Шахматика»<br/>-Центр</p>          | <p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>  |
| <p><b>06.12.16</b><br/><b>08.12.16</b></p> | <p>Школа игры весёлого Шахматика<br/>-Бортовые поля</p>   | <p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> |
| <p><b>13.12.16</b><br/><b>15.12.16</b></p> | <p>Волшебство королевства шашек «Знакомство с дамкой»</p> | <p>Показ и объяснение превращения шашки в дамку, правила её передвижений по доске.</p>  |
| <p><b>20.12.16</b></p>                     | <p>«Превращение шашки в дамку»</p>                        | <p>Показ и объяснение превращения шашки в дамку, правила её передвижений по доске. Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашка</p>  |
| <p><b>22.12.16</b></p>                     | <p>«Превращение шашки в дамку»</p>                        | <p>Практическое закрепление материала. Передвижения дамки по доске. Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.</p>   |
| <p><b>27.12.16</b></p>                     | <p>«В гостях у знатока шашек – Шахматика».</p>            | <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>  |
| <p><b>29.12.16</b></p>                     | <p>«Что может считаться ничьей»</p>                       | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>Консультация для родителей:</b>  | <b>«Роль игры в шашки в развитии детей</b>   |
| <b>10.01.17</b>                                       | «Играем в шашки»  | Индивидуальные и подгрупповые занятия. Подготовка к турниру в ДОУ. Учим пользоваться шахматными часами.  |
| <b>12.01.17</b>                                       | «Играем в шашки»  | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей   |
| <b>17.01.17</b>                                       | Шахматный турнир  | Турнир - соревнование по шашкам, среди детей группы.   |
| <b>19.01.17</b>                                       | Шахматный турнир  | Соревнование по шахматам между ребятами старшей и подготовительной группой.  |
| <b>24.01.17</b>                                       | «Играем в шашки»  | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.  |
| <b>26.01.17</b><br><b>31.01.17</b>                    | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». Играем в шашки. Этикет игрока.         | Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
|   | <b>Беседа с родителями</b>  | <b>«Учимся, играя – вместе познаём» о значении совместных развивающих игр.</b>   |
| <b>02.02.17</b><br><b>07.02.17</b><br><b>09.02.17</b> | Правила шашечной королевы<br>«Правила хорошие, знать каждому положено»          | Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.                          |
| <b>14.02.17</b>                                       | Шахматный турнир  | Соревнование по шахматам между ребятами подготовительной группой и родителями.   |
| <b>16.02.07</b><br><b>21.02.17</b>                    | «Школа весёлого Шахматика»<br>- Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.  |
| <b>28.02.17</b>                                       | «Играем в шашки»  | Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.  |
|   | <b>Встреча беседа с родителями.</b>   | <b>Подготовка к шашечному турниру.</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>02.03.17</b><br/><b>07.03.17</b><br/><b>09.03.17</b></p>           | <p>Основные приёмы борьбы на шашечной доске.</p>  | <p>Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.</p>   |
| <p><b>14.03.17</b><br/><br/><b>16.03.17</b><br/><br/><b>21.03.17</b></p> | <p>Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство шашек»</p> <p>Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости.</p> <p>Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Парные игры детей.</p> <p>Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.</p> | <p>Упражнения на выполнение ходов.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов.</p>  |
| <p><b>23.03.17</b><br/><br/><b>28.03.17</b></p>                          | <p>«Встреча с королевой шахматной доски»</p> <p>- Основы шашечной игры: «Как пройти в дамки?»</p>   | <p>Упражнения на выполнение ходов дамкой.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p> |
| <p><b>30.03.17</b></p>   | <p>«Поддавки»</p>   | <p>Обучение правилам игры наоборот.</p> <p>«Поддавки» Шиворот – навыворот (игра в поддавки) Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей</p>   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>04.04.17</b>          | Школа Шахматика.<br>«Как справиться с задачей?»      | Повторение основных правил игры в шашки с использованием ходов дамки.<br>Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| <b>06.04.17</b>          | «Уголки»   | Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)<br>Индивидуальные игры с отдельными детьми.<br>(Шашечные игры В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 137 с. 2).. Парные игры детей  |
| <b>11.04.17</b>          | Приключения Шашечки и Шахматика<br>Парные игры детей | Индивидуальные и подгрупповые занятия.<br>Анализ сыгранных партий.<br>Показ и закрепление правил боя и взятия шашки. Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)  |
| <b>13.04.17</b>          | Игра – викторина «Этот удивительный мир шашек»       | Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.<br>Практическое закрепление материала   |
| <b>18.04.17</b>          | «Шашечные встречи                                    | Индивидуальные игры с отдельными детьми.<br>Турнир для детей и родителей  |
| <b>20.04.17</b>          | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».    | Практическое закрепление материала.   |
| <b>25.04.17</b>          | «Лесной турнир»                                      | Практическое закрепление материала.   |
| <b>27.04.17</b>          | «Соревнования»                                       | Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».  |
| <b>Итого: 57 занятий</b> |  |   |

## Используемая литература

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб. Литера, 1992. – 250 с.
5. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
8. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
9. Погрибной В.К. «Приключения Шашечки и Шахматика» «Феникс» 2013. с.173
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

## **Приложение №1**

### **КРАТКИЙ СПИСОК ТЕРМИНОВ ИГРЫ В ШАШКИ**

Простая - обычная шашка (не дамка).

Бортовые - шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски.

Дамочные - поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски.

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей.

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое.

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки.

Ударный ход, удар или бой - ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника.

Поддача - преднамеренная постановка шашки под удар.

Дебют - первая стадия партии во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть.

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек).

## **Приложение №2**

### **Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. -

Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. 14



7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Приложение № 3**

#### **Дидактические игры.**

«Волшебная шашка» для достижения цели.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.