**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»**

*Забота о здоровье - это важнейший труд. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы... (В.А. Сухомлинский)*

**Актуальность:** От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.  В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

***Особенности физического развития****:*

* нарушение дыхания и голосообразования;
* нарушения общей и мелкой моторики;
* расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
* повышенная утомляемость;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;
* нарушение темпоритмической организации движений.

***Особенности психического развития****:*

* нарушения оптико-пространственного праксиса;
* неустойчивость внимания;
* расстройство памяти (особенно слуховой);
* несформированность мышления;

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, а использование здоровьесберегающих технологий способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

**Цель:**  выявление эффективных способов использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда с целью оптимизации процесса коррекции речи и формирования у детей основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по современным здоровьесберегающим технологиям.

-формировать предпосылки к полноценному освоению образовательных программ воспитанниками, путём коррекции речевых нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания – *(охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно – пространственного гнозиса; повышение резервов дыхательной системы)*

- привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДОУ;

- подготовка публикаций для печати по теме использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ, семье.

**Сроки:** тема выбрана для изучения и практического использования на 2018-19 учебный год

**Участники:** дети, воспитатели и родители группы детей с нарушениями речи.

**Ожидаемые результаты:**

* познавательная и речевая активность;
* правильное речевое дыхание у детей;
* сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
* положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
* отсутствие напряжения и скованности у детей;
* улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
* использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

 **ПЛАН РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| Изучение методической литературы и других источников | Сентябрь - май | 1. Изучение методической литературы  по данной проблеме:

 - Павлова М. А., Лысогорская М. В.Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий.**-**Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных , школьных и медицинских учреждений.- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика.-  Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей.- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу.-  Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.2. Поиск материалов в Интернете.1. [http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s&sa=D&ust=1456332156289000&usg=AFQjCNH2R8Q8PSmmbIzdv-_Kh9z__tdwFA)
2. [http://planetadetstva.net](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net&sa=D&ust=1456332156290000&usg=AFQjCNHfjcTEvnK3r73KwnCJGfsPw86Kfw)
3. [http://dohcolonoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://dohcolonoc.ru&sa=D&ust=1456332156291000&usg=AFQjCNFJl8s6ZscHeVwLAinpNamtnyZZIg)
4. [http://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html&sa=D&ust=1456332156293000&usg=AFQjCNEX2JjprbukTRacXfn9bipuCiDrzw)
5. [http://podsnezhniksad.ucoz.com](https://www.google.com/url?q=http://podsnezhniksad.ucoz.com&sa=D&ust=1456332156294000&usg=AFQjCNEYdDXOgxWO9Xj5OzNeg8uGLdQLOA)
6. http://www.logolife.ru/logopedy
7. [http://www.books.ru/books/artikulyatsionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoi-1530463/](https://www.google.com/url?q=http://www.books.ru/books/artikulyatsionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoi-1530463/&sa=D&ust=1456332156296000&usg=AFQjCNG_R9P9TK5HRjb7tLWkHN2c2srytQ)
8. http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-defektologas-primeneniyem-zdorov-yesberegayushchikh-tekhnologiy.php
 | Анализ изученных источников. |
| Работа с детьми | Сентябрь-май | 1. Проведение мониторинговых исследований.
2. Проведение практических занятий:
3. Организация предметно-развивающей среды,способствующей укреплению здоровья детей.
 | ДиагностикаКонспекты  |
| ОктябрьМай | Разучивание артикуляционных упражнений  | Сказка о Веселом язычке Картотека упражнений  |
|  Развитие речевого дыхания | Сказка о ВетеркеКартотека упражнений  |
| Разучивание пальчиковых игр  | Пальчиковый театр «Как лягушонок друзей искал».Картотека упражнений  |
| Кинезиологические упражнения  | Картотека |
| Зрительная гимнастика | Изготовление тренажеров |
| Элементы арттерапии, логоритмики, песочной терапии, су-джок терапии | Продукты деятельности |
| Работа с семьёй | Сентябрь2018Сентябрь2018 | Логотренинг «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?» Консультация «Формирование правильного речевого дыхания»  | Выступления на родительском собрании.Памятки |
| Октябрь2018Октябрь2018 | Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем»«Игры и упражнения для развития речевого дыхания» | ПамяткаПапка- передвижка Памятка |
| Январь2019Январь2019  | Мастер-класс «Кинезиологические упражнения»Мастер-класс «Развитие речевого дыхания посредством игровых упражнений» | Выступления на родительском собрании |
| Май2019Май 2019 | Отчёт о проделанной работе за учебный год. Консультация «Организация речевого режима в летний период».Отчёт о проделанной работе за учебный курсКонсультация «Речевая готовность детей к школе» | Выступления на родительском собрании |
| Самореализация | Сентябрь -май | Сбор материалов, конспектов по теме самообразования | Оформление папки с материалами по теме самообразования. |
| Сентябрь | Составление плана работы  | План работы по самообразованию |
| Октябрь2018Октябрь 2018 |  Консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений»Консультация «Формирование правильного речевого дыхания у детей посредством коррекционных упражнений». | Выступления на педсовете |
| Ноябрь2018 | Практикум «Изготовление дидактических игр, для развития речевого дыхания». | Для воспитателей старших групп |
| Февраль2019Февраль2019 | Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики детей в театрализованной деятельности».Мастер-класс «Использование логоритмики на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками»  | Выступлениена педсоветеДля воспитателей компенсир. групп |
| Март 2019 | Посещение семинара-практикума МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» «Инновационные технологии дошкольного образования», участие в мастер-классе «Су-джок терапия» |  |
| Май2019 | Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования. | Отчёт |
| В течение года | Прослушивание вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации. | Сертификаты |

**Предполагаемый результат:**

* Повышение показателей результатов коррекционной работы до 95% - 100%.
* Формирование комплекта дидактических материалов.
* Формирование педагогических разработок ООД с использованием здоровьесберегающих технологий.
* Разработка проекта «Правильное дыхание – красивая речь».

 **Способ демонстрации результата проделанной работы:**

1. Мастер-классы для педагогов
2. Открытые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Размещение разработок занятий с использованием здоровьесберегающих технологий на сайте ДОУ.
4. Отчет о проделанной работе:
5. Обобщение опыта работы на уровне детского сада.
6. Представление администрации аналитического отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других специалистов и воспитателей.

**Цель для детей:**

Развитие у детей положительной мотивационной направленности к овладению правильным звукопроизношением.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:**

**Для педагога:**

Повысить свой профессиональный уровень.

**Для детей:**

Повысить уровень развития речи ребенка.