**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ»**

АКТУАЛЬНОСТЬ: Одним из приоритетов дошкольного образования сегодня, обозначенным в ФГОС, является задача целостного развития личности дошкольника, подготовка его к дальнейшему обучению в школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость, наблюдается дифицит внимания, снижаются память и работоспособность.

Поэтому использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий в содействии с инновационными технологиями создают условия для развития речи детей.

**Цель:** осуществлять коррекционно-логопедическую работу путём развития речедвигательной координации

**Задачи:**

* изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей
* разработать картотеку упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики
* планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса
* апробировать данную модель на практике

**Предполагаемый результат:** разработка методических рекомендаций, создание авторской программы по данной теме.

 Форма самообразования: индивидуальная.

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

***Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:***

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико- артикуляторных мышц, общей моторики, ритма, темпа движений;

- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;

- выполнение кинезиологических упражнений;

- су-джок терапия;

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- игры с прищепками;

- упражнения с различными предметами;

- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работы используются в индивидуальной, подгрупповой работе логопеда с детьми.

Итог: обобщение опыта работы по данной теме.

Планы на 2021-2022 год:

- Продолжать изучать методическую литературу, Интернет - ресурсы по данной теме;

- Пополнять картотеку игр и упражнений по данной теме

- Написать и разместить статью по данной теме на логопедических сайтах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Способ достижения** | **Анализ достижений** |
| Сентябрь | Организационная | Обзор информации в сети интернет; Подбор и изучение необходимой литературы | Книга «Развитие речедвигательной координации детей» Гуськова А.А. |
| Октябрь | Диагностическая | Разработка индивидуального маршрута развития на каждого ребёнка | Консультация: «Развитие речевого дыхания» |
| Ноябрь  | Научно-методическая | Изучение методической литературы; Изучение опыта работы других образовательных учреждений | Практикум: «Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе» |
| Декабрь | Взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса | Разработка рекомендаций для педагогов | Игротренинг для родителей по развитию мелкой моторики: «Рука развивает речь» |
| Январь | Профилактическая | Разработка методического и дидактического материала по теме | Консультация: «Использование кинезиологических упражнений» |
| Февраль | Коррекционная | Консультации для педагогов | Консультация: «Игровые технологии для развития мелкой моторики» (Пальчиковые дорожки) |
| Март | Коррекционная | Консультации для педагогов | «Речедвигательные игры и упражнения» |
| Апрель | Коррекционная | Консультации для педагогов | Консультация: «Леворукость у детей» |
| Май | Коррекционная | Консультации для педагогов.Отчёт о проделанной работе за год. | Консультация: «Игры с предметами при подготовке детей с нарушениями речи и обучении грамоте» |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:**

**Для педагога:**

Повысить свой профессиональный уровень.

**Для детей:**

Повысить уровень развития речи ребенка.